臺南市私立新營區南光中學附設國中部 113 學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

#1 11 no 1.	£6.11.1		實施年級	. 4- 10	•	カル 6 名 たた 内 ル	E w (0) M	5 1 图 Hp 11 /	00 \ <i>tt</i>
教材版本	翰林片	议	(班級/組別)	八年組	Ż.	教學節數	母週(3)即	5,本學期共(03)即
課程目標	1. 2. 3. 本及(1. 2. 3. 本及(1. 2. 3. 本及(1. 2. 3. (2. 3. (2. 3. (2. 3. (2. 3. (2. 3.)	好地地含定:然候自:至歷:與保府的理理四良 環概然 清史 政障與思、、個好 境沉環 代事 府人地考世歷單學 特,境 歷件 的權方、界史元 習 色了、 史的 構,政組地、主基 ,解人 ,演 成以府	念識里公題 楚 了氮文 了變 要及的,、、民:。 解候議 解和 素憲組 中華 中部 ,法成在達國識理 國遷, 華分 並與與在達國識理 國遷, 華分 並與與 超、壓,教 的議了 民歷 了政職 國史 解府權 國東 人題解 國史 解府權	主政治的特色。 關係。	能力。 制力,能有深 制力,能要和公民者 。 。 。	《入淺出的認詞 【生活經驗,抗	^{哉。} 廣大人生視野。		提升讀書
該學習階段領域核心素養	社-J-A3 主動學 社-J-B1 運用文 社-J-B3 欣賞不 社-J-C1 培養道 活動。	習與探究人類 字、語言、表 同時空環境下 德思辨與實踐 德思辨與實踐	生活相關議題, 各與圖像等表徵 形塑的自然、族 能力、尊重人權	斷及思,並當當人思,並規劃,並規劃,並規劃,表達人人,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	對應的行動方 活的豐富面貌 進生活的豐富 素養、法治觀	「案及創新突碌 見,並能促進本 「性。 「念、環境倫理	目互溝通與理解 里以及在地與全		社會公益
				課程架構脈絡					
址與Hn 和	單元與活動 節	j 約 55	口抽	學	習重點		評量方式	融入議	題
教學期程	名稱 數	學習	日保	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內	涵
第一週 8/30	第一篇中國 1 大地	1. 認識中國 特徵		1a-IV-1 發覺生活 現象與社會領域內		地 Ba-IV-1 自然環境的	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人	與周遭動

	第一章中國的自然環境		2. 形認分識分離不與國特的認分離不與國特的認分離不與國特的認分離不與國特的認分離不與國際的人。 1. 形。 2. 形。 3. 形。 3. 形。 3. 形。 4. 形。 3. 形。 4. 形。 5. 形。 5. 形。 6. 形。 6. 形。 6. 形。 7. 能類說 5. 形。 6. 形。 7. 能類說 5. 形。 7. 能類說 5. 形。 8. 能類的 8. 能類的 8. 能類的 8. 能類的 8. 形。 9. 出。 9. 数 9. 数 9	關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	地區差異。	3. 活動練習	物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
第一週 8/30	第與第至的會中(商時與第一時國上周期社	1	1. 說明中國從部落到 國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建 的形成。 3. 知曉東周時代封建 的瓦解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ha-IV-1 商問至所 商問國家 商問國 動動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
第一週 8/30	第政治章 四篇 第一 第一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Bd-IV-1 國家與政府 的區別。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的 國家意識。
第二週 9/2~9/6	第一篇中國 大地 第一章中國 的自然環境	1	1. 能說出中國南北横跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。

		wp +1 나 세	U 1 IV A Wan 在五四中 1			
		溫的特徵 4. 能說出影響中國夏	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			
		4. 形號山影音中國复季氣溫的因素	地 lb-IV-1 解析自然環境與人			
		5. 能說出中國冬季氣	文景觀的相互關係。			
		温的特徵	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環			
		6. 能說出影響中國冬	境互動的結果。			
		李氣溫的因素	况互勤的临入			
		7. 能說出秦嶺、淮河一				
		線的氣候意義				
		8. 能說出中國降水時				
		間分布的特徵				
		9. 能說出影響中國降				
		水季節分布的因素				
		10. 能說出季風形成的				
		過程				
		11. 能說出中國降水空				
		間分布的特徵				
		12. 能說出影響中國降				
		水空間分布的因素				
第二週	第三篇中國 1	1. 了解秦始皇的統一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ha-IV-1	1. 問題討論	【人權教育】
9/2~9/6	與東亞(上)	政策。	會現象與社會領域內容知識的	商周至隋唐	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不
	第一章商周		關係。	時期國家與	3. 分組討論	同的群體和文化,尊重
	至隋唐時期	2. 認識秦代的郡縣制	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	社會的重要	4. 課外活動	並欣賞其差異。
	的國家與社	度。	年、歷史分期描述過去的意義。	變遷。		人 J13 理解戰爭、和平
	會		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			對人類生活的影響。
			件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			
			要歷史事件與人物在歷史中的			
			女			
第二週	第四篇民主 1	1. 了解國家與政府的	公 la-IV-1 理解公民知識的核	公 Bd-IV-1	1. 分組討論	【國際教育】
9/2~9/6	政治的運作	差別。	心概念。	國家與政府	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視野的
0, 2 0, 0	第一章國家	2. 了解臺灣的政黨輪	社 1b-IV-1 應用社會領域內容	的區別。	3. 隨堂練習	國家意識。
	與民主治理	替與其代表的意義。	知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2		【人權教育】
			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	行政機關在		人 J3 探索各種利益可
			值並願意付諸行動。	政策制定		能發生的衝突,並了解
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、	前,為什麼應		如何運用民主審議方式
			圖表、數據、地圖、年表、言語	提供人民參		及正當的程序,以形成
			等多種方式,呈現並解釋探究結	與和表達意		公共規則,落實平等自

			果。	見的機會?	由之保障。
第三週 9/9~9/13	第一篇	1. 區 2. 候 3. 候 4. 候 5. 候 6. 候 7. 候 8. 候 9. 候 10. 的 季 季 季 乾 乾 高 高 高 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 地 1a-IV-2 說明重要環境、 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動 物 5 動關係,認識動 物 需求,並關切動物福 利。
第三週 9/9~9/13	第三年 章 第 章 第 章 章 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義事歷 1a-IV-2 理解所習得歷史變稱,歷 1c-IV-2 從多元觀點探究的歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
第三週 9/9~9/13	第四篇民主 1 政治的運作 第一章國家 與民主治理	1. 能了解民主政治的特色。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定 前,為什麼應 提供人民參 與和表達意 見的機會?	

				圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結 果。			及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。
第四週 9/16~9/20	第大第一篇中 一	1	1.業2.牧係3.農標4.布差5.布能與能業能、 能好 說界 說別 出的 中兩	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因重要環境的出過一IV-2 說明的相互關係與文化議題間的自然環境所有自然,與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳式布地人口化 Ba-IV-3 以 Ba-IV-3 以 長與。	1. 分組討論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 9/16~9/20	第與第三 所國 第二	1	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第四週 9/16~9/20	第四篇民主 政治的運作 第二章 社會	1	1. 了解人治與法治的 定義與差異。 2. 了解權利與權力的 差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-1 法治與異。 公Ab-IV-1 民主與與權 的差 聯 聯 發	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起 源與歷史發展對人權維 護的意義。
第五週 9/23~9/27	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口	1	1. 能說出人口遷移的 原因 2. 能說出文化擴散的 意義 3. 能說出中國文化重 心由北往南擴散的原 因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口處移與文	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、

			4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子	地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。	化擴散。		融合或創新。
			5. 能說出中國所面臨	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環			
			的人口問題	境互動的結果。			
			6. 能說出人口數量龐				
			大带來的利與弊				
			7. 能說出環境負載力的意義				
第五週	第三篇中國	1	1. 了解農業民族與游	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ha-IV-2	1. 問題討論	【人權教育】
9/23~9/27	與東亞(上)	-	牧民族的分界。	會現象與社會領域內容知識的	商周至隋唐	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不
07 20 07 21	第二章商周		2. 了解古代草原民族	關係。	時期民族與	3. 分組討論	同的群體和文化,尊重
	至隋唐時期		與中原農耕民族的對	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	文化的互動。		並欣賞其差異。
	的民族與文		抗。	年、歷史分期描述過去的意義。			人 J13 理解戰爭、和平
	化		3. 了解漢人向南方遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			對人類生活的影響。
			徙的原因與影響。	件的發展歷程與重要歷史變遷。			
				歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			
				要歷史事件與人物在歷史中的 作用與意義。			
第五週	第四篇民主	1	1. 了解法律有廣義及	作用與息我。 公 la-IV-1 理解公民知識的核	公Bf-IV-2	1. 分組討論	【法治教育】
9/23~9/27	政治的運作	1	1. 了所公仟万演我及 狹義之分。	心概念。	憲法、法律、	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義
9/ 20~ 9/ 21	第二章法治		2. 了解法律的位階及	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	命令三者為	3. 課堂觀察	與制定。
	社會		制定與修正的機關。	值並願意付諸行動。	什麼有位階	22 1/2 1/2 2/1	× 11. C
					的關係?		
第六週	第一篇中國	1	1. 能說出中國實施一	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Ba-IV-2	1. 問題討論	【性別平等教育】
9/30~10/4	大地		胎化政策的背景	會現象與社會領域內容知識的	傳統維生方	2. 隨堂測驗	性 J10 探究社會中資
	第二章中國		2. 能說出中國實施一	關係。	式與人口分	3. 活動練習	源運用與分配的性別不
	的人口		胎化政策的效果	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	布。		平等,並提出解決策略。
			3. 能說出性別比失衡	分布特性的成因。 hh lo IV 2 說明香西環境、何	地 Ba-IV-3		
			對社會的影響4. 能說出人口老化對	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	人口成長、人 口遷移與文		
			社會的影響	地 1b-IV-1 解析自然環境與人	上 透 份 典 文 化 擴 散 。		
			5. 能說明中國為解決	文景觀的相互關係。	107页月入		
			人口問題所提出的政	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環			
			策	境互動的結果。			
第六週	第三篇中國	1	1. 認識魏晉南北朝與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ha-IV-2	1. 問題討論	【人權教育】
9/30~10/4	與東亞(上)		隋唐的胡漢融合。	會現象與社會領域內容知識的	商周至隋唐	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不
	第二章商周		2. 明瞭東亞各區與中	關係。	時期民族與	3. 分組討論	同的群體和文化,尊重
	至隋唐時期		原文化的互動。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	文化的互動。		並欣賞其差異。

			0 5 5 5 5 5 5 5 5				1 110 mm 4 4 T
	的民族與文 化		3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
				件的發展歷程與重要歷史變遷。			
				歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			
				要歷史事件與人物在歷史中的			
				作用與意義。			
第六週	第四篇民主	1	1. 了解憲法的三個特	公 la-IV-1 理解公民知識的核	公Bf-IV-2	1. 分組討論	【法治教育】
9/30~10/4	政治的運作		性。	心概念。	憲法、法律、	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義
0, 00 10, 1	第二章法治			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	命令三者為	3. 課堂問答	與制定。
	社會			值並願意付諸行動。	什麼有位階		法 J5 認識憲法的意
					的關係?		義。
第七週	第一篇中國	1	1. 能說出中國農業轉	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bb-IV-1	1. 課堂問答	【能源教育】
10/7~10/11	大地		型的主要原因	會現象與社會領域內容知識的	產業活動的	2. 紙筆測驗	能 J5 了解能源與經濟
	第三章中國		2. 能說出中國農業轉	關係。	轉型。	3. 活動練習	發展、環境之間相互的
	的產業與經		型後的特色	地 la-IV-1 說明重要地理現象	地 Bb-IV-2		影響與關聯。
	濟(第一次段		3. 能舉出中國農業轉	分布特性的成因。	經濟發展的		【環境教育】
	考)		型的實際案例	地 la-IV-2 説明重要環境、經	地區差異。		環 J4 了解永續發展的
			4. 能說出中國農業發	濟與文化議題間的相互關係。			意義(環境、社會、與
			展所面臨的挑戰	地 lb-IV-1 解析自然環境與人			經濟的均衡發展)與原
				文景觀的相互關係。			則。
				地 1b-IV-2 歸納自然與人文環			
				境互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境			
				與議題的內涵,並提出相關意			
				見。			
第七週	第三篇中國	1	1. 知曉草原民族對於	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ha-IV-2	1. 問題討論	【人權教育】
10/7~10/11	與東亞(上)		漢族文化的影響。	會現象與社會領域內容知識的	商周至隋唐	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不
	第二章商周		2. 了解唐代中國文化	關係。	時期民族與	3. 分組討論	同的群體和文化,尊重
	至隋唐時期		的傳播。	歷 la-IV-1 理解以不同的紀	文化的互動。		並欣賞其差異。
	的民族與文			年、歷史分期描述過去的意義。			人 J13 理解戰爭、和平
	化(第一次段			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			對人類生活的影響。
	考)			件的發展歷程與重要歷史變遷。			
第七週	第四篇民主	1	1. 從狹義的法律層面	公 la-IV-1 理解公民知識的核	公Bf-IV-2	1. 分組討論	【法治教育】
10/7~10/11	政治的運作		說明憲法、法律和命令	心概念。	憲法、法律、	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義
	第二章法治		三者的關係。	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價	命令三者為	3. 課堂問答	與制定。
	社會(第一次		2. 透過實作與練習及	值並願意付諸行動。	什麼有位階		法 J5 認識憲法的意
	段考)		課後閱讀,加強學生對		的關係?		義。
			憲法三特性及法律位				【人權教育】

			階的認知能力。				人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。
第八週 10/14~10/18	第一年 章 中國 國 國 國 國 經	1	1. 能說明影響源 中期的資國人 學源 2. 能發展出中後 國國一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 一	地 Bb-IV-1 產業 Bb-IV-2 轉 Bb-IV-2 經濟差異。	1. 問題討論 2. 紙組制 3. 分組 4. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。
第八週 10/14~10/18	第三章 三篇 東 東 三 京 三 京 三 京 三 族 期 明 三 族 期 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 的 的 的 的 的 的 的	1	1. 認識唐帝國衰亡後 北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱 霸。 3. 明瞭金的崛起與北 宋的滅亡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變壽 件的發展歷程與重要歷史對解 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
第八週 10/14~10/18	第四篇民主 政治可權利 第三章與權力 分立	1	1. 了解憲法是人民權 利的保障書。 2. 能說出憲法保障的 基本人權。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人民 權利的保障 書」?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J6 理解權力之分立 與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。
第九週 10/21~10/25	第一篇中國 大地	1	1. 能說出中國的四大經濟區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的	地 Bb-IV-1 產業活動的	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟

	第三章中國的產業與經濟	2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國計畫 3. 能說出中國計畫 4. 能說出中國計畫 4. 能說出中國計畫 5. 能說出中國東計 5. 能說出中國東計 6. 能經濟發展計畫 6. 能經濟發展計畫	關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵,並提出相關意 見。	轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。	3. 分組討論	發展、環境之間相互的影響與關聯。
第九週 10/21~10/25	第三篇中國 1 與東亞(上) 第三族 第三族 第三族 第三 第 5 時期	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史遷 件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解 釋重要歷史人物與事件間的關 聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
第九週 10/21~10/25	第四篇民主 四篇民主 的一章 第二章 程 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能說出憲法保障的基本人權。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人民 權利的保障 書」?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義 認識法律之意義 與制定理解權力之分與 與制衡原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權對 人國,並可 養養 人人 人國, 人權 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十週 10/28~11/1	第一篇中國 1 大地 第三章中國 的產業與經 濟	1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題 3. 能說出中國為解決 3. 能說出中國為解決 城鄉發展差異所提出 的政策	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵,並提出相關意見。			
第十週 10/28~11/1	第三篇中國] 與東亞 (上) 第三 章 文 章 立	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的 商貿與文化 交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第十週 10/28~11/1	第政第二章 第四治章 與 第二章 與 權力 分立	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範 於我國憲法中。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公民政什權原公為的使憲Be-IV-1的為合的 2 府行在	1. 課堂問答	【法J3 定認
第十一週11/4~11/8	第一篇 一篇 一篇 一篇 一個 一個 一個 一個	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 7. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連-IV-4 問題探究與 灣衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間相互的 影響與關聯。

地 1C-IV-2 反思各種地理環境與共議題的內涵,並提出相關意見。 社 3h-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等單種方式,呈現並解釋探究結果。 社 al-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或長 東東亞(上)第三章宋元 多民族立 的時期 1 1. 了解宋元時期的科技發展。 2. 了解宋元時期的科技發展。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的 1 1. 了解宋元時期的科技發展。 3. 3。 3 3 3 4 1 al-IV-1 理解以不同的紀 年、 一時期的 2. 分組討論 6 1 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4	1	<u></u>		I				
11/4~11/8					與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、該查、創作或展演等活動。			
11/4~11/8	第十一週	第三篇中國	1	1. 了解宋元時期的儒	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	■ Mb-IV-2	1. 問題討論	【人權教育】
第三章宋元 多民族並立 的時期 第一週 11/4~11/8 第十一週 11/4~11/8 第十一週 11/4~11/8 第十一週 11/4~11/8 第十一週 11/4~11/8 第十一週 11/4~11/8 第十一週 11/4~11/8 第中央政府 政府 1 1. 了解我國中央政府 組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權 之職權內容及行使之 相關組織。 3. 能說出我國立法權 之職權內容,以及立法 委員的產生方式。 第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1. 問題討論 【能源教育】 【法治教育】 2. 日本 1V-1 理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 成 2. 報達及其脈絡、發展本土意識 成 2. 能說出我國立法權 之職權內容,以及立法 委員的產生方式。								
多民族並立的時期 技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 交流。 並欣賞其差異。 第十一週 11/4~11/8 第四篇民主政府 2. 能說出我國行政權 2. 能說出我國行政權 2. 能說出我國介政權 2. 能說出我國介政權 2. 能說出我國立法權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容,以及立法委員的產生方式。 1. 能說出外國對中國 2. 能說出外國對中國 3. 隨豐大學 2. 口頭提問 3. 隨豐練習 2. 口頭提問 3. 隨豐練習 3. 隨豐練習 3. 隨豐練習 3. 隨豐練習 3. 隨豐練習 4. 以內政府如何組成? 第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 3. 能說出外國對中國 3. 能源教育 3. 能源教育 4. 以內國共同 3. 以內國共同 4. 以內國	11/4-11/0							
3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。							J. W/E/ 1 1 2/1	
第十一週 11/4~11/8 第四篇民主 1 1. 了解我國中央政府 组成及其成員產生方式。 1. 了解我國中央政府 组成及其成員產生方式。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核 公 Be-IV-3 我國中央政府 组成及其成員產生方式。 1. 了解我國中央政府 组成及其成員產生方式。 1. 了解我國行政權 要議題及其脈絡,發展本土意識 成?我國的地方政府如何組成? 2. 印頭提問 3. 隨堂練習 点 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 点 3. 6. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.)		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		44 44 384						
第十一週 第四篇民主 1 1. 了解我國中央政府 11/4~11/8				NACIONAL PROPERTY OF THE PROPE				
11/4~11/8 政治的運作 第四章中央 政府	第十一调	第四篇民主	1	1 了解我國中央政府		A> Be−IV−3	1 分組討論	【法治教育】
第四章中央政府 式。 2. 能說出我國行政權 要議題及其脈絡,發展本土意識 成?我國的 之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權 之職權內容,以及立法 委員的產生方式。 第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1. 問題討論 【能源教育】			1					
政府	11/4~11/8				,			
之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容,以及立法委員的產生方式。 第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1. 問題討論 【能源教育】				-			U. 1週 主 杯 百	, ·
相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容,以及立法委員的產生方式。 何組成? 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1. 問題討論 【能源教育】		以灯						
3. 能說出我國立法權 之職權內容,以及立法 委員的產生方式。 第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1. 問題討論 【能源教育】					<u>典</u>			, ,
之職權內容,以及立法 委員的產生方式。 委員的產生方式。 第十二週 第一篇中國 1 1.能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1.問題討論 【能源教育】						1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
第十二週 第一篇中國 1 1.能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1.問題討論 【能源教育】								與 制衡的原理。
第十二週 第一篇中國 1 1. 能說出外國對中國 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bb-IV-3 1. 問題討論 【能源教育】								
							4	
			1					
	11/11~11/15	大地		的投資產業內容	會現象與社會領域內容知識的	經濟發展與	2. 分組討論	能 J5 了解能源與經濟
第四章中國 2. 能說出中國對外國 關係。 全球關連。 3. 課外活動 發展、環境之間相互的							3. 課外活動	
的經濟發展 │ │ 的投資產業內容 │ 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 │ 地 Bb-IV-4 │ 影響與關聯 <u>○</u>								
與全球關聯 3. 能說出中國在國際 分布特性的成因。 問題探究:經 【國際教育】		與全球關聯						
貿易中的地位與特色 │ 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 │ 濟發展與環 │				貿易中的地位與特色				
齊與文化議題間的相互關係。 境衝擊。 全球之關連性。					濟與文化議題間的相互關係。	境衝擊。		全球之關連性。
地 1b-IV-1 解析自然環境與人					地 1b-IV-1 解析自然環境與人			
文景觀的相互關係。								
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環					地 1b-IV-2 歸納自然與人文環			
					境互動的結果。			

27 37 3 HEI	压(4年)門 三(1)1日	101 47 10 47					
				地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵,並提出相關意 見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片言 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,			
第十二週 11/11~11/15	第與第時界的國上清世國上清世	1	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立 與統治政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變, 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 程 1b-IV-2 運用歷史資料, 行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東 亞世界的變 動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
第十二週 11/11~11/15	第四篇民主 政治 四	3	1. 了解司法權、考試權與監察權。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央組 成分子 成方 成方 成 的 知 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J5 認識憲法的意 義。 法 J6 理解權力之分立 與制衡的原理。
第十三週 11/18~11/20	第大第的與 一		1. 濟政 說 說 說 說 說 說 的 明 明 明 明 一 國 與 , 的 出 形 出 一 國 與 , 一 國 與 , 一 國 與 , 一 人 的 , 的 , 的 , 是 的 , 是 的 , 是 。 是 。 的 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因重要環境所以明重要環境所以明重要環境所以明直上, 濟與文化議題間的自然環境所以 對於 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境	地 Bb-IV-3 經濟發展。 地 Bb-IV-4 問題發展 遭 遭 實 實 實	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟 的 了環境之間相互的 影響解教育】 國 J1 型關連性。 國 J4 認識跨文化與全 球競合的現象。

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
第十三週 11/18~11/20	第與第時界 包含	1. 認識明清時期 1. 認識明清時期 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	與議題的內IV-3 使用 文字 年釋 社會 關語 大語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Hb-IV-2 明·清明的文 亞與。	1. 問題討論 2. 紙外活動 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第十三週 11/18~11/20	第四篇民主 1 政治的運作 第四章中央 政府	1. 了解我國中央政府 的互動關係。 2. 了解行政權與立法 權的互動。	行歷史事件的因果分析與詮釋。 公1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡,發展本土意識 與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成?我國的 地方政府 何組成?	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J5 認識憲法的意 義。 法 J6 理解權力之分立 與制衡的原理。
第十四週 11/25~11/29	第一篇 年 中國 一	1. 能關心不當的經濟 發展政策所產生的問題 2. 能觀察經濟活動對 環境所造成的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 重要環境(以上,與文化議題間的相互關係與之化議題間的相互關係與地力。 地 1b-IV-1 解析自然環境與地 計b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1b-IV-2 處是種地理環境與地 1c-IV-2 反思各種地理環境與說題的內涵,並提出相關意	地Bb-IV-3 經濟關連。 地Bb-IV-4 問題探究與 遺養聲。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 源教育】 能 以 J5 了環境之間, 環境之間, 電腦, 電腦, 是與 教育】 電腦, 是與 教育】 電腦, 是與 教育】 電腦, 是與 教育】 電腦, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					T.		
第十四週 11/25~11/29	與東亞(上) 第四章 明東亞 東亞 東亞 東亞 東亞 東亞 東亞 東亞 東 東 東 東 東 東 東	1	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西化交流中斷的原因與影響。	見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片言 使用文字、照片言表、照片言表、照片言表、照片言类。 表、每方式,呈現並解釋。 是 3d-IV-1 規劃與執行社會或 與 1a-IV-1 規劃的 實 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	歷 Hb-IV-2 明、清時期 亞世界 文化 交 流。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
第十四週 11/25~11/29	第四篇民主 政治章中 第四府(第二次 段考)	1	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中與 府如何組 成方政所 的 中組 的如 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J5 認識憲法的意 義。 法 J6 理解權力之分立 與制衡的原理。
第十五週 12/2~12/6	第八年,在一个年间,是一个年间,是一个年间,是一个年间,是一个年间,是一个年间,他们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	1. 認識日本群島地理 2. 認識日本群島地形 特徵認識朝鮮半島地理 4. 認識朝鮮半島地形 特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概 與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與決策。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 環境教育 環境 類 環
第十五週	第三篇中國	1	1. 了解清帝國時期英	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ib-IV-1	1. 紙筆測驗	【人權教育】

12/2~12/6	與東亞(上)	國對朝貢體制的挑戰。	會現象與社會領域內容知識的	晚清時期的	2. 分組討論	人 J5 了解社會上有不
	第五章西力	2. 了解鴉片戰爭的爆	關係。	東西方接觸	3. 課外活動	同的群體和文化,尊重
	衝擊下的東 亞世界	發與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意義。	與衝突。		並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平
	1 年 6 介	3. 認識黑船事件與日	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			對人類生活的影響。
			件的發展歷程與重要歷史變遷。			27 / 2000 2 / 12 / 10 / 10 / 10
		本的開港通商。				F
第十五週	第四篇民主 1	1. 了解權力分立原則。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容	公Be-IV-3	1. 分組討論	【法治教育】
12/2~12/6	政治的運作 第五章地方	2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政	知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提	我國中央政 府如何組	 紅筆測驗 心得報告 	法 J5 認識憲法的意 義。
	政府	府劃分。	出自己對公共議題的見解。	成?我國的	0. 10 TH TR	我 J6 理解權力之分立
		4. 了解我國中央與地	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	地方政府如		與制衡的原理。
		方政府的權力分立現	要議題及其脈絡,發展本土意識	何組成?		
		况。	與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、			
			圖表、數據、地圖、年表、言語			
			等多種方式,呈現並解釋探究結			
			果。			
第十六週	第二篇世界 1 風情(上)	1. 瞭解東北亞的氣候 類型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的	地 Bd-IV-1 自然環境背	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與
12/9~12/13	第一章東北	^類	關係。	日然環境月 景。	2. 紙 	自然文學了解自然環境
	亞的自然環	候的因素。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Bd-IV-2	0. 70 M F	的倫理價值。
	境與文化	3瞭解日本群島氣候分	分布特性的成因。	產業與文化		環 J12 認識不同類型
		布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經	發展的特色。		災害可能伴隨的危險,
		4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念			學習適當預防與避難行為。
		7 TH	與技能,檢視生活中面對的選擇			【海洋教育】
			與決策。			海 J13 探討海洋對陸
			地1c-IV-2 反思各種地理環境			上環境與生活的影響。
			與議題的內涵,並提出相關意 見。			
第十六週	第三篇中國 1	1. 了解自強運動的內	元。 社 la-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ib-IV-1	1. 紙筆測驗	【人權教育】
12/9~12/13	與東亞(上)	1. 了解日 强 是 勤 的 内 。 涵與成敗。	會現象與社會領域內容知識的	晚清時期的	2. 分組討論	人 J5 了解社會上有不
	第五章西力		關係。	東西方接觸	3. 課外活動	同的群體和文化,尊重
	衝擊下的東 亞世界	2. 認識明治維新的內	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀 年、歷中八期世述過去始音業。	與衝突。		並欣賞其差異。
	1 年 1 7	涵與成效。	年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
			件的發展歷程與重要歷史變遷。			-1 × ->// 10 -14 4/> B

				医 11. IV O 宝田医上次则 '4			
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進 行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十六週12/9~12/13	第四篇民主 政治五章 政历 政府	1	1. 說出我國地方政府 所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由 中央協調各級政府進 行規畫。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會領域現象之 1c-IV-1 運用公民知識。公 1c-IV-1 運用公民知識。 出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的意識 要議題及其脈絡,發展本土意識 與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片言語 以表、數據、呈現並解釋探究結果。	公Be-IV-3 我國中組 好的 我的 我 我 我 我 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意 義。 法 J6 理解權力之分立 與制衡的原理。
第十七週 12/16~12/20	第風第亞境 二情一的與世上東然化	1	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色色。 3. 認識日本觀光資 4. 認識日本	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會開係。 開係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因明重要環境係。 地 1c-IV-2 利用地理基本的選別,檢視生活中面對的人類,檢視生活中面對的人類, 與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環意 地 1c-IV-2 反思各種地理環意 見。	地Bd-IV-1 自然。 Bd-IV-2 產展的特色。	1. 問筆測計論 3. 活動練習	自的環災學為【人同並【海上【多如多文多文活然倫J12可適 權 群賞洋子 1 有
第十七週 12/16~12/20	第三篇中國 與東亞(上)	1	1. 知曉甲午戰爭的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後	1. 問題討論2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

	第五章西力 衝擊下的東 亞世界	2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的政治體制變革。	同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起 源與歷史發展對人權維 護的意義。
第十七週 12/16~12/20	第四篇民主 政治軍作 第六章 多與	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定 義、方式與意義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中 的政治參與 為什麼很重 要?	【人權教育】 人 J3 探索各種利益
第十八週 12/23~12/27	第風第亞境出現 1	1. 認識異常。 2. 超点 3. 混乱 2. 超点 3. 混乱 2. 超点 3. 混乱 2. 超点 3. 超点 3. 超点 4.	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會開展。 國際 1a-IV-1 發覺生活經驗或的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 成因明重要環境的 地方布特性的說問問,重要環境所 地方不可以, 與自己, 是自己, 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	【環自的環災學為【人同並【多如多文多文活類 J 3 文理 2 可適 權 7 體其文 7 待了智分何多知多文,有 1 2 可適 權 7 體其文 7 待了智分何, 1 2 可適 權 7 體其文 7 待了智分何。 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3

第十八週 12/23~12/27	第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二章	1	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制 變革。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重 前
第十八週 12/23~12/27	第四篇民主 政治章 政治章 政治 參與	1	1. 了解投票對於國家 治理與政治參與的重 要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Cc-IV-2 民主會常 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益 A
第十九週12/30~1/3	第風第亞展 出土 東齊戰	1	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 地 1a-IV-2 說明重要環境、 與主義題間的地理基本關係。 地與文化議題間的地理基本概選與地位-IV-1 利用地理基本的選集與決策。 地方是 以 思 各種地理關意見。 是 3d-IV-1 規劃與執行社會或展域等活動。	地東發與地問灣的 地東發與地問灣文化 學文化 學文化 學文化 學文 學文 學文 學文 學文 學文 學文 學文 學文 學 學 學 文 。	1. 分組討論 2. 隨動練習 3. 活動	【人權教育】 自主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週 12/30~1/3	第三篇中國 與東亞(上) 第六章晚清	1	1. 了解清末社會城市 風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重

	社會文化的		體與通訊事業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	體的出現。	4. 課外活動	並欣賞其差異。
	調適與變遷			中,省思自身或所屬群體的文化			
				淵源、處境及自主性。			
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			
				件的發展歷程與重要歷史變遷。			
第十九週	第四篇民主	1	1. 了解選舉的原則。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社	公 Cc-IV-3	1. 分組討論	【人權教育】
12/30~1/3	政治的運作			會現象與社會領域內容知識的	公平投票有	2. 紙筆測驗	人 J3 探索各種利益可
	第六章政治			關係。	哪些基本原	3. 心得報告	能發生的衝突,並了解
	參與			公1c-IV-1 運用公民知識,提	則?		如何運用民主審議方式
				出自己對公共議題的見解。			及正當的程序,以形成
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價			公共規則,落實平等自
				值並願意付諸行動。			由之保障。
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			人 J4 了解平等、正義
				中的人類生活問題,並進行探			的原則,並在生活中實
炊 - 1 m	放,放山田	1	1 10 14 1 4 1 4 1 4 1	元。 九 1 1 1 1 2 日 1 2 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	al D1 IV o	1 0 1-114	践。 【】 ## 本】
第二十週	第二篇世界	1	1. 認識北韓共產經濟。	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bd-IV-3	1. 分組討論	【人權教育】
1/6~1/10	風情(上)		2. 認識南韓的經濟發展歷程。	會現象與社會領域內容知識的	東北亞經濟	2. 隨堂測驗	人 J5 了解社會上有不
	第二章東北 亞的經濟發		展歷柱。 3. 認識朝鮮半島主要	關係。 地 1a-IV-2 説明重要環境、經	發展的成就 與挑戰。	3. 活動練習	同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
	展與挑戰		J. 認識特計十二五五女 都市。	地 1d-1V-2	典が取り 地 Bd-IV-4		业欣贞兵左兵。 【 多元文化教育 】
	依然批判		41, 11, 2	地 1c-IV-1 利用地理基本概念	問題探究:臺		多 J4 了解不同群體間
				與技能,檢視生活中面對的選擇	灣與東北亞		如何看待彼此的文化。
				與決策。	的文化交流。		多 J6 分析不同群體的
				共八米 地 1c-IV-2 反思各種地理環境	时人也又加		文化如何影響社會與生
				與議題的內涵,並提出相關意			活方式。
				見。			【國際教育】
				社 3d-IV-1 規劃與執行社會領			國 J1 理解國家發展和
				域的問題探究、訪查、創作或展			全球之關連性。
				演等活動。			
第二十週	第三篇中國	1	1. 認識西方思潮之下	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Ic-IV-2	1. 問題討論	【人權教育】
1/6~1/10	與東亞(上)		清末家族意義的轉變。	會現象與社會領域內容知識的	家族與婦女	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不
	第六章晚清			關係。	角色的轉變。	3. 分組討論	同的群體和文化,尊重
	社會文化的			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件		4. 課外活動	並欣賞其差異。
	調適與變遷			中,省思自身或所屬群體的文化			
				淵源、處境及自主性。			
				歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事			
然一!	たったっ 、	1	1 一方刀、肥胡 山上 小 口 正	件的發展歷程與重要歷史變遷。	.) (111 0	1 2 2 - 21 24	
第二十週	第四篇民主	l	1. 了解選舉權與投票	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社	公Cc-IV-3	1. 分組討論	【人權教育】

1/6~1/10	政治的運作 第六章政治 參與	權。	會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價	公平投票有 哪些基本原 則?	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自
th - 1 yra	kh - kh 1) H	1 27 22 4 45 400 14 11 16	值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問題,並進行探 究。	N D1 IV O	1 0 / 1 1 1 1	由之保障。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
第二十一週1/13~1/17	第二篇(章經代表) 第二篇(章經代表) 出發第一次,與內別,與內別,與內別,與內別,與內別,與內別,與內別,與內別,與內別,與內別	1. 認識 韓獨特。 2. 認識 整慶 之之 之之 之之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 。 。 3. 出 的 之 。 3. 出 的 之 。 3. 出 的 之 。 3. 出 的 之 。 3. 出 的 之 。 3. 出 的 之 。 3. 出 。 3. 出 3. 出 3. 出 3. 出 3. 出 3. 出 3. 出 3. 出	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會開集之數學與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 與文化議題間的理基本關係、 與文化議題間的理理基本的選集, 大學,檢視生活中面對的選集的, 與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環意 地 1c-IV-2 反思各種地理環意 見 3d-IV-1 規劃與執行社會與 規 3d-IV-1 規劃與執行社會或展 域等活動。	地Bd-IV-3 東發與地問灣的 北展挑Bd-IV-4 與Bd-IX究北交 東化 亞的戰 與東化	 分組討論 1. 分組討論 2. 隨動練習 	【人的踐人同並【多如多文多文活 人權教育】等生 等生 會化。 了, 了體其之解 。 了 , 了體其之 。 了 , 了體其 之 , 了 , 了 體 , 了 , 了 , 了 , 了 , 了 , 了 , 了 ,
第二十一週1/13~1/17	第與第社調(考)	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化,省思自身或所屬群體的文化,為此一個人,不可以不同的紀不是,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個	歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉變。	1. 問題計論 2. 分組 3. 分別 4. 課 4. 課 5. 课	【J5 群實工 會 人J5 群實工 會 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十一週 1/13~1/17	第四篇民主 1 政治的運作	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Cc-IV-3 公平投票有	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可

第六章政治	投票流程。	關係。	哪些基本原	3. 心得報告	能發生的衝突,並了解
參與(第三次		公1c-IV-1 運用公民知識,提	則?		如何運用民主審議方式
段考)		出自己對公共議題的見解。			及正當的程序,以形成
		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價			公共規則,落實平等自
		值並願意付諸行動。			由之保障。
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			人 J4 了解平等、正義
		中的人類生活問題,並進行探			的原則,並在生活中實
		究。			踐。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 113 學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,2	本學期共(60)節
課程目標	1.2.3.本奠(1.2.3.《1.2.《1.2.3.本奠(1.2.3.《1.2.《1.2.》图解)習識識解學學養教良)識識識。一學了三學認認了學學學,以對於一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	生生學學好 也東西莫 歷青近公去民刊行具對生內學 理南亞南 史末代 民律法法政備世應容習 教亞與非 教民中 教基的的法良界用包基 室、北洲 室初國 室本基基規好地地含礎:南非的:歷歷:常本本與的理理三。 亞的自 史史 識內內日思、、個 的自然 ,人 ,容容常思、原	告申 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	。 的演變。 及涵養。 的能力。 發生。 如何尋求行政救濟。	。 淺出的認識。 論,吸收生活經驗 讓學生在有趣而活 濟發展與區域結盟	₹,擴大人生視野。 潑的教材引導下,提 1。	
該學習階。領域核心素	社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C1 益活動	主動學習與探究 運用文字、語言 理解不同時空的 欣賞不同時空的 培養道德思辨與	完人類生活相關議題 言、表格與圖像等表 內科技與媒體發展和 環境下形塑的自然、 具實踐能力、尊重人	判斷及反思,並嘗試改善, ,善用資源並規劃相對應 徵符號,表達人類生活的 應用,增進媒體識讀能的 族群與文化之美,增進生 權的態度,具備民主素 權的態度,具備民主 素養 課程架構脈絡	的行動方案及創新 豐富面貌,並能促 ,並思辨其在生活 活的豐富性。 、法治觀念、環境	建相互溝通與理解 中可能帶來的衝突身	與影響。
教學期程	單元與活動 名稱	節 學習目	標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵

第一週 2/5~2/8	第一篇世界 1 風情(中)第一東南	1. 地質區 2. 氣布 地行區 2. 氣布 成因。東 型 5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因明重要環境係。 地 1a-IV-2 說明重要環境係。 地 1a-IV-2 反思各種地理關於	地Be-IV-1 自然環境背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 D Y K A P P T T P Y K A P P T P Y K A P T P Y K B P T P T P T P T P T P T P T P T P T P
第一週 2/5~2/8	第二篇中國 1 與東亞(下)第一章中華民國的建立	1. 清末的革命 運動。 2. 辛亥革命的 意義。	的差異性,並欣賞其文化之美。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策發展。 閱 J2 發展際文本的比對、分請文本的此力。 對、分請文本的此力。 對、分請文本的此力。 對、分請文本的此方。 對、資源與學科知識,與 對重要如何運用該。 懂得如便用該。 他人進行溝通。
第一週 2/5~2/8	第三篇法律 1 與生活 第一章生活 中的契約	1. 認識民法的內涵與契約。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公子下 Bj-IV-1 為 為 当 為 当 為 当 所 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	 紅筆測驗 作業習題 護堂觀察 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			1 1 0 1 = a an ii	_	
				成的?親子之間為何互有權利與義務?		
第二週 2/10~2/14	第一篇世界)第一篇中南	1. 認識東南亞的宗教、飲食之。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境係 地 1c-IV-2 反明重要環境係環內 與文化議題問的相互關係環境 地 1c-IV-2 反思各種地相關 地 1c-IV-3 關心不同的社會 見是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不。 了解及尊重不。 【環境教育】 環境教育】 環境養養 (環境養 (海) (海) (海) (海) (海) (海) (海) (海)
第二週 2/10~2/14	第二篇中國 與東亞(下) 第一章中華 民國的建立	民初袁世凱時期的政治的特色	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第二週 2/10~2/14	第三篇法律 写生活 电分割 电子电子 第二年 电子	1. 認識契約訂定。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	Bj-IV-1 為方,登 為方,登 為方,登 為方,登 為方,登 為方,登 為立力須 件當而記 什契人得 大學 與 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂觀 5. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。

	第一篇世界	1	1. 瞭解東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Be-IV-3 經濟發展與	1. 問題討論	【多元文化教育】
	風情(中)		的經濟發展優	會現象與社會領域內容知識的	區域結盟。	2. 紙筆測驗	多 J5 了解及尊重不同
	第一章東南亞		勢與產業發展 趨勢。	關係。 地 la-IV-1 説明重要地理現象		3. 活動練習	文化的習俗與禁忌。 【環境教育】
	<u> </u>		2. 認識東南亞	分布特性的成因。			環JI 了解生物多樣性
			的經濟合作組	地 1a-IV-2 説明重要環境、經			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第三週			織。	濟與文化議題間的相互關係。			及環境承載力的重要
2/17~2/21				地1c-IV-2 反思各種地理環境			性。
				與議題的內涵,並提出相關意 見。			環 J4 了解永續發展的
				元 社 2a-IV-3 關心不同的社會文			意義 (環境、社會、與
				化及其發展,並展現開闊的世界			經濟的均衡發展)與原
				觀。			則。
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞其文化之美。			, · ·
	第二篇中國	1	民初軍閥的政	形左共任,並恢复兵文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	│	1. 資料蒐集	【人權教育】
	與東亞(下)	•	治	件的發展歷程與重要歷史變遷。	建立與早期發展。	2. 紙筆測驗	
第三週	第一章中華		·	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進		3. 分組討論	的原則,並在生活中實
2/17~2/21	民國的建立			行歷史事件的因果分析與詮釋。			踐。
							人 J13 理解戰爭、和平
	第三篇法律	1	1. 認識行為能	 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社	公Bj-IV-1 為什麼一般	1. 分組討論	對人類生活的影響。 【 品德教育 】
	與生活	1	力與契約效力。	會現象與社會領域內容知識的	契約只要雙方當事人合	2. 紙筆測驗	品JI 溝通合作與和諧
	第一章生活		74 74 74 74 75 75	關係。	意即可生效,而有些契	3. 作業習題	人際關係。
	中的契約			社 1b-IV-1 應用社會領域內容	約必須完成登記方能生	4. 隨堂練習	【法治教育】
				知識解析生活經驗或社會現象。	效?	5. 課堂觀察	法 J3 認識法律之意義
给一 沺					公Bj-IV-2 為什麼一般	6. 課堂問答	與制定。
第三週 2/17~2/21					人能自由訂立契約,而 限制行為能力人訂立契	7. 心得報告	法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
					約原則上必須得法定代		于"们以仏的巫华尔州"
					理人同意?		
					公Ba-IV-1 家人間的親		
					屬關係在法律上如何形		
					成的?親子之間為何互有權利與義務?		
	第一篇世界	1	1. 認識南亞地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	月權利與我務(地Be-IV-1 自然環境背	1. 作業練習	【多元文化教育】
第四週	風情(中)	1	理位置、板塊分	會現象與社會領域內容知識的	景。	2. 紙筆測驗	
2/24~2/28	第二章南亞		布、地形特徵、	關係。		3. 活動練習	文化的習俗與禁忌。

		仁廿 口 比 妻 八 。	₩ 10_IV_1 治阳壬西山珊田岛			【理连共方】
		行政區域畫分。 2. 認識南亞的	地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。			【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性
		熱帶季風氣候				
		特徵,以及三季	濟與文化議題間的相互關係。			及環境承載力的重要
		的成因。	地1c-IV-2 反思各種地理環境			性。
			與議題的內涵,並提出相關意			環 J4 了解永續發展的
			見。			意義(環境、社會、與
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文			經濟的均衡發展)與原
			化及其發展,並展現開闊的世界			則。
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化			
			的差異性,並欣賞其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
			圖表、數據、地圖、年表、言語			
			等多種方式,呈現並解釋探究結			
	第二篇中國 1	1. 新文化運動	果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
	第一届 中國 1 與東亞 (下)	1. 利义化理勤的内涵	歷 1a-1v-2	歷 Nd-1V-2 售符紙與利 思潮間的激盪。	1. 貝杆鬼乐 2. 紙筆測驗	【阅读系 食 教月】 閱 J1 發展多元文本的
	第二章舊傳	2. 五四運動的	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進	心俐间的放篮	2. 科丰 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	閱讀策略。
	統與新思潮	背景與影響	行歷史事件的因果分析與詮釋。		O. 77 (ALE) BIR	閱 J2 發展跨文本的比
the sea	1909 (10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	M W O V W B	7年人手行动口水为外外处理			對、分析、深究的能力,
第四週						以判讀文本知識的正確
2/24~2/28						性。
						閱 J3 理解學科知識內
						的重要詞彙的意涵,並
						懂得如何運用該詞彙與
		4			4	他人進行溝通。
	第三篇法律 1	1. 認識民事糾	社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公Bj-IV-1 契約不履行	1. 分組討論	【品德教育】
	與生活	紛的法律責任。	知識解析生活經驗或社會現象。	會產生哪些責任?	2. 課堂問答	品JI 溝通合作與和諧
	第二章民事		社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語	公Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。	3. 心得報告	人際關係。 【: : : : : : : : : : : : : : : : : : :
	糾紛的解決			概念與頁任。 公 B j - IV - 5 社會生活上	4. 紙筆測驗5. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義
第四週			寻乡惟刀式, 主坑业胜件休九后 果。	人民如何解決民事紛	5. 作素百咫 6. 隨堂練習	在JD 認識法件之思我 與制定。
2/24~2/28				争?這些解決方法各有	7. 課堂觀察	共 J8 認識民事、刑
				哪些優缺點?	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	事、行政法的基本原則。
				公De-IV-1 科技發展如		
				何改變我們的日常生		
				活?		

第五週 3/3~3/7	第一篇世界 1 風情 章	1.人教2.種3.傳與展認口信認姓瞭統新。南題。南度南業工南題。南度南業工工品,可以在於於於於,以及於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	社 1a-IV-1 發覺生活容知 會領 會領 學領 學領 學領 一 1a-IV-1 發 學領 與 一 1a-IV-2 一 3b-IV-2 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 D S S J5 D S S J6 D S
第五週 3/3~3/7	第二篇中國 與東亞(下) 第二章舊傳 統與新思潮	民初社會變遷 下各層面的變 化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 J2 發略。 閱 文本的力力 實 發 發展。 以 文本的力力 實 理 與 與 對 知 以 到 理 解 學 科 知 涵 , 東 如 所 並 與 便 月 進 便 明 重 如 所 並 與 他 人 進 行 進 例 也 也 人 進 也 人 是 是
第五週 3/3~3/7	第三篇法律 1 與生活 第二章民事 糾紛的解決	1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結 果。	公Bj-IV-1 契約不履行 會產生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解決民事紛 爭?這些解決方法各有 哪些優缺點?	1. 分課 心紙 作 隨課 組 堂 得 筆 課 漢 業 業 業 業 業 費 署 不	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。

					公De-IV-1 科技發展如 何改變我們的日常生		
第六週 3/10~3/14	第一篇(中南第二章)	1	1. 區與認識與認識與認識與。 內勢	社 1a-IV-1 發覺生活容知	活? 地Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多几文化教育重不。 了5 了智俗與禁忌 以一个人。 【最近,是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第六週 3/10~3/14	第與第中建統 二十二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	1. 帝國崩解 2. 袁一郎 3. 民初軍閥 4. 新文化運動 5. 五會變遷 6. 社會變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 歷Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 J2 發縣。 閱 J2 發縣。 閱 J2 發縣。 內 交 的的 力 體 別 3 理解學 則 所 文 的 重 理 知 會 明 所 之 的 的 的 是 深 究 的 的 的 的 。 是 。
第六週 3/10~3/14	第三篇法律 與生活 第二章民事 糾紛的解決	1	1. 認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結	公Bj-IV-1 契約不履行 會產生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上	1. 分課問 2. 課得 3. 心紙 4. 紙 5. 作業 2. 作業 3. 作業 3. 作業 3. 1 3. 1 4. 1 5. 1 5. 1 5. 1 5. 1 5. 1 5. 1 5. 1 5	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義

				果。	人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第七週 3/17~3/21	第風第二篇(章) 第二年的 第二年的 第二年的 第二年的 第二年的 第二年的 第二年的 第二年的	1	1. 東業 2. 蓬上商瞭南交認勃遊戲。	社 1a-IV-1 發覺生活容知 會領域 會領域 動關係。 地 1a-IV-1 發覺域 動關係。	地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場 與臺灣產業發展的關 聯。	1. 作紙筆練習 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第七週 3/17~3/21	第與第中建統二東一華立與中(二國舊思國舊期	1	1. 帝袁世初 國世初 3. 民初 第一章 3. 民初 第一章 4. 文四 9 5. 社會 6. 社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進 行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。	1. 資料蒐集 2. 纸筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發略展際究的的力 實際不知識的的 對外 對外 對外 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第七週 3/17~3/21	第三篇法律 與生活	1	1. 認識民事糾紛的處理方式。		公Bj-IV-1 契約不履行 會產生哪些責任?	1. 分組討論 2. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

	第二章民事糾紛的解決		社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結 果。	公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解決民事紛 爭?這些解決方法各有 哪些優缺點? 公De-IV-1 科技發展如 何改變我們的日常生 活?	3. 心得報告 4. 化筆習 5. 作 6. 隨 7. 課 2 3. 心紙 3. 作 3. 作 3. 作 3. 作 3. 作 3. 管 3. 管 3. 管 3. 管 3. 管 3. 管 3. 管 3. 管	人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第八週 3/24~3/28	第風第與然化段	1. 認識全球氣 候特徵與分布。 2. 認識西亞與 北非的國家。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識明重要地理現象分布特性的成因,重要環境所以出來的說明重要環境係環境與文化議題問的各種出相關之下V-2 以上,並是與一下一2 以上,並是其一下一2 以上,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於其之人,並於是其性,並於覺其之人。	地Bf-IV-1 自然環境與 資源。	1. 資¥測 2. 紙動練習 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第八週 3/24~3/28	第二篇(二十二年) 第二篇 中國 第三年 章 的 中下代 戰 第二年 章 的 中次 中國 (考)	1. 國民政府的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	 紅筆測驗 分組討論 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 最多元文本的 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析文本的能正 以 對、分析文本的的 以 對 以 對 則 對 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則
第八週 3/24~3/28	第三篇法律 1 與生活 第三章刑法	1. 認識刑法制定的目的與精神。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公Bi-IV-1 國家為什麼 要制定刑法?為什麼行 為的處罰,必須以行為	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。

	與刑罰		會現象與社會領域內容知識的	時的法律有明文規定者	4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、刑
	四 州訓 (第一次段		曾現家與任曾領域內各知識的 關係。	时的法件有明义规定者 為限?	4. 随宝練音 5. 課堂觀察	法 JO 認識氏事、刑
	考)		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Bi - IV-2 國家制定刑		事 有政体的基本原则
			中的人類生活問題,並進行探	罰的目的是什麼?我國	7. 心得報告	
			究。	刑罰的制裁方式有哪		
				些?		
	第一篇世界 1	1. 認識西亞與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Bf-IV-1 自然環境與		【多元文化教育】
	風情(中)	北非的地形與	會現象與社會領域內容知識的	資源。	2. 紙筆測驗	
	第三章西亞	板塊分布。	關係。		3. 活動練習	文化的習俗與禁忌。
	與北非的自	2. 認識西亞與	地 la-IV-1 說明重要地理現象			【環境教育】
	然環境與文 化	北非的氣候。 3. 認識西亞與	分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經			環 J1 了解生物多樣性
	16	北非的水資源	地 Ia-IV-2			及環境承載力的重要
第九週		利用方式。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境			性。
3/31~4/4		11111 22 20	與議題的內涵,並提出相關意			 環 J4 了解永續發展的
			見。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文			意義(環境、社會、與
			化及其發展,並展現開闊的世界			經濟的均衡發展)與原
			觀。			則。
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化			X1
	放,放上四 1	1 5 - 12 27	的差異性,並欣賞其文化之美。	EVI IV 1 - D D D D J	1 -2 Jul + + +	V) 145 147 -4- V
	第二篇中國 1	十年建設	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Kb-IV-1 現代國家的		【人權教育】
	與東亞(下) 第三章現代		件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進	建制與外交發展。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實
第九週	東三草現代 國家的挑戰		歷 10-1V-2 建用歷史貝科, 進 行歷史事件的因果分析與詮釋。		0. 万組的論	的凉则,业任生冶牛真 踐。
3/31~4/4	图 外的物料		17 虚义于17 的四不分别兴旺件			人 J5 了解社會上有不
						同的群體和文化,尊重
						並欣賞其差異。
	第三篇法律 1		公1a-IV-1 理解公民知識的核	公Bi-IV-1 國家為什麼		【法治教育】
	與生活	的與種類。	心概念。	要制定刑法?為什麼行	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義
	第三章刑法		社 la-IV-1 發覺生活經驗或社	為的處罰,必須以行為	3. 作業習題	與制定。
第九週	與刑罰		會現象與社會領域內容知識的	時的法律有明文規定者	4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、刑
3/31~4/4			關係。	為限?	5. 課堂觀察	事、行政法的基本原則。
			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探	公Bi-IV-2 國家制定刑 罰的目的是什麼?我國	6. 課堂問答 7. 心得報告	
			字的人類生活问题, 业進行休 究。	刑罰的制裁方式有哪	1. 心付報古	
			70	此?		
第十週	第一篇世界 1	1. 認識伊斯蘭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化	1. 資料蒐集	【多元文化教育】

4/7~4/11	風情(中) 第三章西亞 與北非的自 然環境與文 化	教。 起源與教 之. 認識伊斯蘭 文式。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵,並提出相關意	的發展與特色。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
	第二篇中國 1	日本勢力的擴	具。 是 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展,並展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
第十週 4/7~4/11	與東亞(下) 第三章現代 國家的挑戰	張	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進 行歷史事件的因果分析與詮釋。	對外擴張與衝擊。	 紅筆測驗 分組討論 	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展 交本的出 對、分析文本的能力。 對、分析文本的能工。 對、對共調文的能工。 閱 J3 理解學科知識, 質 對重要如何運用。 懂得如何運用。 他人進行溝通。
第十週 4/7~4/11	第三篇法律 1 與生活 第三章刑法 與刑罰	1. 認識刑法制 定的目的與 神。 2. 認識刑罰目 的與種類。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼 要制定罰, 為什麼罰 為什麼 為的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 2. 3. 4. 6. 注 組筆業堂堂堂書 計測習練觀問報 5. 6. 7. 6. 7.	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第十一週 4/14~4/18	第一篇世界 1 風情(中) 第四章西亞 與北非的衝	1. 瞭解西亞與 北非宗教和族 群衝突。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【能源教育】

	突與轉變		分布特性的成因。			能 J5 了解能源與經濟
	大兴特发		ガル石柱的成囚。 地 1a-Ⅳ-2 説明重要環境、經			發展、環境之間相互的
			齊與文化議題間的相互關係。			影響與關連。
						於音與關理。
			地1c-IV-2 反思各種地理環境			
			與議題的內涵,並提出相關意			
			見。			
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文			
			化及其發展,並展現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化			
			的差異性,並欣賞其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
			圖表、數據、地圖、年表、言語			
			等多種方式,呈現並解釋探究結			
			果。			
	第二篇中國 1	1. 中日交戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	1. 資料蒐集	【人權教育】
第十一週	與東亞(下)	2. 太平洋戰爭	件的發展歷程與重要歷史變遷。	對外擴張與衝擊。	2. 紙筆測驗	人 J13 理解戰爭、和平
4/14~4/18	第四章現代	2. 1 1 17	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3. 分組討論	對人類生活的影響。
4/14 4/10	國家的變局		行歷史事件的因果分析與詮釋。		O. 77 % TE 1 4 HI	到70%工作机形官
	第三篇法律 1	1. 認識刑法制	公 la-IV-l 理解公民知識的核	公Bi-IV-1 國家為什麼	1. 分組討論	【法治教育】
	第二編 公 行	定的目的與精	心概念。	要制定刑法?為什麼行	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義
	兴生冶 第三章刑法	神。	心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社	為的處罰,必須以行為	3. 作業習題	在 Jo
		: 1				
第十一週	與刑罰	2. 認識刑罰目	會現象與社會領域內容知識的	時的法律有明文規定者	4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、刑
4/14~4/18		的與種類。	關係。	為限?	5. 課堂觀察	事、行政法的基本原則。
			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公Bi-IV-2 國家制定刑	6. 課堂問答	
			中的人類生活問題,並進行探	罰的目的是什麼?我國	7. 心得報告	
			究。	刑罰的制裁方式有哪		
	bb bb i m	4		些?	4	
	第一篇世界 1	1. 瞭解西亞與	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社	地Bf-IV-3 國際衝突的	1. 問題討論	【多元文化教育】
	風情 (中)	北非的水資	會現象與社會領域內容知識的	焦點。	2. 隨堂測驗	多 J5 了解及尊重不同
	第四章西亞	源、領土衝突與	關係。		3. 活動練習	文化的習俗與禁忌。
第十二週	與北非的衝	石油資源爭議。	地 la-Ⅳ-1 說明重要地理現象			【能源教育】
4/21~4/25	突與轉變		分布特性的成因。			能 J5 了解能源與經濟
(全中運)			地 la-IV-2 說明重要環境、經			發展、環境之間相互的
(± T Æ)			濟與文化議題間的相互關係。			影響與關連。
			地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境			
			與議題的內涵,並提出相關意			
			見。			

						,
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化			
			的差異性,並欣賞其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語			
			■衣、敷據、地画、平衣、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結			
			一手夕裡刀式, 主玩业胖棒抹九篇 果。			
	第二篇中國 1	戰爭下人民的	及 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
	郑一編 図 1 與東亞(下)	處境與苦難	件的發展歷程與重要歷史變遷。	對外擴張與衝擊。	2. 紙筆測驗	閲 J1 發展多元文本的
	第四章現代	处况兴日知	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進	到月頭瓜丹田手	3. 分組討論	閱讀策略。
	國家的變局		行歷史事件的因果分析與詮釋。		O. 77 % TE B1 BIRD	閱 J2 發展跨文本的比
第十二週	四水机交响		7. 位入于11. 切口水为41. 红杆			對、分析、深究的能力,
4/21~4/25						以判讀文本知識的正確
(全中運)						性。
						閱 J3 理解學科知識內
						的重要詞彙的意涵,並
						懂得如何運用該詞彙與
						他人進行溝通。
	第三篇法律 1	1. 認識刑事案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公Bi-IV-3 在犯罪的追	1. 分組討論	【法治教育】
	與生活	件的追訴過程。	會現象與社會領域內容知識的	訴及處罰過程中,警	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義
第十二週	第四章刑事		關係。	察、檢察官及法官有哪	3. 作業習題	與制定。
4/21~4/25	案件的追訴		社 1b-IV-1 應用社會領域內容	些功能與權限?	4. 隨堂練習	法 J8 認識民事、刑
(全中運)			知識解析生活經驗或社會現象。		5. 課堂觀察	事、行政法的基本原則。
					6. 課堂問答	
	the the company	4			7. 心得報告	
	第一篇世界 1	1. 認識西亞與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化	1. 問題討論	【多元文化教育】
	風情 (中)	北非的經濟轉	會現象與社會領域內容知識的	的發展與特色。	2. 隨堂測驗	多 J5 了解及尊重不同
	第四章西亞	型原因與結果。	關係。	地Bf-IV-3 國際衝突的	3. 活動練習	文化的習俗與禁忌。
	與北非的衝	2. 認識伊斯蘭	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	焦點。		【性別平等教育】
第十三週	突與轉變	文化的轉變。	分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經			性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不
4/28~5/2			地 1a-1v-2 說明里安琅境、經 濟與文化議題間的相互關係。			平等,並提出解決策略。
			濟與文化議題间的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境			十寺, 业灰山胜洪 朿哈。 【能源教育】
			與議題的內涵,並提出相關意			⊾ 肥 源 教 月 』 能 J5 了解能源與經濟
			見。			發展、環境之間相互的
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文			影響與關連。
			在 La IV U 则 O 小 P 时 水 E B 又		1	必首片朋 女

			化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結			
第十三週 4/28~5/2	第二篇中國 中國 中國 東亞 第四章現代 國家的變局	從國共內戰到 中華民國政府 遷臺	果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進 行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 j2 發展跨文本的 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知識, 性 閱 j3 理解學的意詞 如何運用該詞 量
第十三週 4/28~5/2	第三篇法律 1 與生活 第四章刑事 案件的追訴	1. 認識刑事案件的追訴過程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1. 2. 4. 6. 课 到 到 知 等 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業	他人進行溝通。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第十四週 5/5~5/9	第一篇世界 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 認識當代伊 斯蘭世界的交流。 2. 認識正 間如何 流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理關係 地 1c-IV-2 反思各種地理關意 地 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界	地 Bf-IV-4 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化 的互動。	1. 問題訓驗 2. 隨動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資 源運用與分配的性別不 平等,並提出解決策略。

			觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究結 果。			
第十四週 5/5~5/9	第二篇 第二篇 第三章 第三章 第三章 第三章 第三章 第一章 的 一章 的 一章 的 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1.建2.擴3.太4.苦5.到府國立日張中平東難從中遷民。本。日洋亞。國華臺政勢交襲人 共民。府 力 戰爭民 內國的 的 與 的 戰政	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發略多元 文格
第十四週 5/5~5/9	第三篇法律 1 與生活 第四章刑事 案件的追訴	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1. 2. 3. 4. 6. 课 記 知筆業堂堂堂 計測習練觀問報 5. 6. 7. 6. 7.	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第十五週 5/12~5/16	第一篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二章 的 與 第二章 的 與 第二章 的 與 次 。 第二章	1. 認識漢南非 洲的自然環境。 2. 認識漢南 洲的氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 一班與文化議題間的相互關環環 地方在-IV-2 反思各種地理關意 地方之下之 與議是出相關意 見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會型 化及其發展,並展現開闊的世界	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 問題測驗 2. 紙動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

7,7,7		,				
第十五週 5/12~5/16	第二篇中国 1	1. 中華人民共和國的成立。2. 中蘇美關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進 行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 公組討論 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J J T T T T T T T T T T T T T T T T T
第十五週 5/12~5/16	第三篇法律 1 與生活 政	1. 認識行政法規與其意義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的意 要議題及其脈絡,發展本土意識 與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bh-IV-1 為什麼行政 法與我們日常生活息 相關?為什麼政 相關的 法行政? 公Bh-IV-2 人民生管 分別。 公別, 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 6 2. 6 3. 4 4. 5 5. 4 5. 6 7. 6 7. 7	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第十六週 5/19~5/23	第一篇 () 第一第一章 () 第一第一章 () 第一第一章 () 第一章	1. 認識漢南非 洲的族群與 化 2. 認識漢南 洲的族群問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會開係。	地Bg-IV-2 漠南非洲的 文化特色與影響。	1. 問題討論 2. 紙動練習 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第十六週 5/19~5/23	第二篇中國 1 與東亞(下)	1. 文化大革命。 2. 改革開放後	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【 人權教育】 人 J4 了解平等、正義

政權在中國	踐。						
第三篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週	人 T5 了解补 侖 上 右 不	的政經發展。	行歷史事件的因果分析與詮釋。	•		政權在中國	
第三篇法律 與生活 第五章行政 第十六週 第十六週 5/19~5/23							
第三篇法律 與生活 第五章行政 第五章行政 法規與行政 第十六週 第十六週 5/19~5/23	同的群體和文化,尊重						
與生活 第五章行政 第十六週 5/19~5/23常見的行政管 第五章行政 法規與行政 第十六週 5/19~5/23會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重法與我們日常生活息息 相關?為什麼政府應依 法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中 有哪些常見的行政管2. 心得報告 4. 分組討論 5. 課堂觀察 5. 課堂觀察 有哪些常見的行政管法 J3 認識法律之流程 4. 分組討論 5. 課堂觀察 事、行政法的基本原 有哪些常見的行政管		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	33 d 377 d 37 642 l 32 4 4 1 1 1 1 1	1 10 11 1 10 1	-	<i>bb - bb</i> - 1	
第五章行政 制。					1		
法規與行政	. 息 2. 心待報告 法 J3 認識法律之意義						
第十六週 救濟 知識解析生活經驗或社會現象。 公Bh-IV-2 人民生活中 5. 課堂觀察 事、行政法的基本原 5/19~5/23 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 有哪些常見的行政管 6. 課堂問答				事1 。			
5/19~5/23 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 有哪些常見的行政管 6. 課堂問答							第十六调
						1427A	
 		制?當人民的權益受到	要議題及其脈絡,發展本土意識				
與在地關懷。	<u>-</u> 政						
社 2c-IV-2 珍視重要的公民價 │ 救濟的意義為何?		救濟的意義為何?					
值並願意付諸行動。	Table of the state	11 D III O 15 1 15 11		1 10 116 44 1 1.	1	<i>b</i>	
第一篇世界 1 1. 認識 漠南非 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 地 Bg-IV-3 現代經濟的 1. 問題討論 【環境教育】					l		
		贺 展 與 挑 戦 。					
與經濟發展 3. 認識 漠 南非 分布特性的成因。							
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					NI-IA WW	
濟與文化議題間的相互關係。			濟與文化議題間的相互關係。				
地 1c-IV-2 反思各種地理環境							
第十七週							第十十调
5/26~5/20			· -				
社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展,並展現開闊的世界							
祖。							
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化							
的差異性,並欣賞其文化之美。							
社 3b-IV-3 使用文字、照片、							
圖表、數據、地圖、年表、言語							
等多種方式,呈現並解釋探究結							
果。 放,放上网 1 从即时加工专 区 1 IV 0 四加火现伊区上市 区 1 IV 1 从即时加土 1 农业女长 7 旧址主美业大	n 七 1 次小女在 『 四班士英和泰》		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	、人 m) n+ 11n +	1	放一放上 四	
第二篇中國 1 冷戰時期下東 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東 1.資料蒐集 【閱讀素養教育】 第十七週 與東亞(下) 亞世界的發展 件的發展歷程與重要歷史變遷。 亞國家間的競合。 2.紙筆測驗 閱 J1 發展多元文之					1		ダー 5 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十七週 與東亞(下) 亞世界的發展 件的發展歷程與重要歷史變遷。 亞國家間的競合。 2. 紙筆測驗 閱 J1 發展多元文		业 四		卫 巴介的贺辰			
	問 J2 發展跨文本的比		=				0, 20 0, 00

-		•				
						對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第十七週 5/26~5/30	第三篇法律 1 與生活 第五章行政 第五與行政 投濟	1. 認識行政救濟的方法。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bh-IV-1 為什麼行政 為什麼行息 為什麼不 為什麼 一日常 一日常 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	2. 心作 4. 分課 4. 分課 4. 分課 5. 课紙 7. 6. 7.	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原則。
第十八週 6/2~6/6	第風第二十二年 第二十二年 第二十二十三十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.經何2.發臨3.洲現望南發勢南經些解經與解經與解經與解經與別。 洲時?南發來	社 1a-IV-1 發覺生活容別 會領域 國際知識 國際知識 明本 1a-IV-1 發覺領域 國際 明本 1a-IV-2 說 與國子 與國子 與國子 與國子 與國子 與國子 與國子 與國子	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 問筆 2. 活動 3. 活動 9. 1	【環境教育】 環境教育】 續發展、與 實務 (環境 (類 () () () () () () () () ()
第十八週	第二篇中國 1	東亞國際組織	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Lb-IV-2 東南亞地區	1. 資料蒐集	【人權教育】
$6/2 \sim 6/6$	與東亞(下)	的蛻變	件的發展歷程與重要歷史變遷。	國際組織的發展與影	2. 紙筆測驗	人 J2 關懷國內人權議

		3102)		1 days	0 3 / 1 1	
	第六章當代 東亞的局勢		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	響。	3. 分組討論	題,提出一個符合正義 的社會藍圖,並進行社 會改進與行動。
第十八週 6/2~6/6	第三篇法律 1 三篇法律 第 生 章	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為R-IV-1 為兒童的 無具備重相關於 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 作課 2. 作課 3. 隨課 4. 隨課 5. 無 6. 分 7. 7.	【法J3 家議 意 意 意 意 意 意 。 識 法 等 数 識 去 等 身 體 。 。 說 去 等 身 體 題 人 的 。 器 致 平 識 , 的 。 題 的 。 題 的 。 題 的 。 題 的 。 題 性 例 。 的 。 題 性 的 的 。 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十九週 6/9~6/13	第風第非與 1	1.油製2.亞3.洲議4.易程透站面瞭的認的題認運的地導。 及業南貿 平行理, 及業南貿 平行。	社 1a-IV-1 會別 1a-IV-1 會領 明本 1a-IV-1 會領 明本 1a-IV-1 會領 明本 1a-IV-1 會領 明本 1a-IV-2 內 1a-IV-2 則 1a-IV-3 則 1a-IV-	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究: 漢南非洲的公平貿易議 題。	1. 問題制 2. 紙動 3. 活動練習	【環境教育】 環境教育】 續發會 類樣 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

			演等活動。			
第十九週 6/9~6/13	第與第五章在代 國) 單 通	1.和2.3.今4.東京的 以	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進 行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 J2 發展。 閱 J2 發展。 閱 X 交的的 對、分請文本的的力。 對、分讀文本的的力。 對、分讀文本的的力。 對、分讀文本的的力。 對、分質文本的的力。 對、分質文本的的力。 對、分質文本的的力。 以對、分質文本的的力。 以對、分質之子。 以對、一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一
第十九週 6/9~6/13	第三篇法律	1. 說明少年犯罪行為的處理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要的別法律的關 與人子 與人子 與人子 與人子 與一一 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 2. 3. 4. 6. 3. 4. 6. 3. 4. 6. 7.	【法分育】 法治教識 是認政是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週 6/16~6/20	第一篇世界 1	1. 統整季風氣 候、熱帶氣候的 成因與特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
第二十週 6/16~6/20	第二篇中國 1 與東亞(下) 第五章至第	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進	歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。

	六章共產政 權在中國、 當代東亞的 局勢	3. 改革開放至 今。 4. 冷戰時期的 東亞東南亞國際 5. 東南亞變。	行歷史事件的因果分析與詮釋。	的政經發展。 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區 國際組織的發展與影響。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第二十週 6/16~6/20	第三篇法律 1 與生活 兒童 與第六的維益的維護	1. 說明少年犯罪行為的處理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為Pk-IV-1 為兒子 為兒子 與人們 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	1. 作課心隨課紙分 業體報練問測討 5. 6. 7.	【法J3 以 意 意 法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十一 週 6/23~6/27	第風第非與(考) 有	1. 統整季風氣 候、熱帶氣候的 成因與特徵。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
第二十一 週 6/23~6/27	第與第五章共中 國 下第 政 在 在 代 整 政 平 使 不 重 正 重 正 重 正 重 正 重 正 重 正 重 正 重 正 重 正 重	1. 中華 人立。 名. 文本 名. 改革 分。 4. 冷野 東亞。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確 性。

	次段考)	5. 東南亞國際組織的蛻變。		國際組織的發展與影響。		閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第二十一 週 6/23~6/27	第與第一位 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 說明少年犯罪行為的處理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為兒子 為兒子 一里的 為兒子 一里的 一里的 一里的 一里的 一里的 一里的 一里的 一里的 一里的 一里的	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 2. 3. 4. 6. 7.	【法J3 以 認識 是
第二十二 週 6/30	休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。