

## 臺南市公私立南光中學附設國中部113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.6 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	7	6	6	19
人數	343	229	257	829

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 本校教師 8 成以上具備教專評鑑證書，參與教學輔導教師認證人數逐年增加。 2. 目前有 10 個教師社群運作中，教師社群運作成熟。	部份科別教師編制人數少，進行多元特色課程發展的課務負荷較繁重。	大多數教師對自己專業仍然願意進修或學習，社群內同事之間的互學互動狀況良好。	新課綱實施，部分課程內容增減、科技領域課程增加，需提升資深教師學習的動能與部分教師參與第二專長進修才能因應。
學生學習	1. 透過教材教法的多樣性，可誘發學生學習動機。 2. 本校已訂出第三階的學生能力指標，研發的彈性課程可以對應能力指標。	1. 學生慣於被動接受老師給的整理資料，較缺乏主動探索，且專注力不足，需要給予輔導。 2. 少數學生在閱讀表達能力方面較弱，需加強練習。	1. 部分學校特色課程已經帶入更多學生中心的學習概念，有助於逐漸提升學生主動學習的能力。 2. 以時事帶入教學，可引發學生多元角度思考。	1. 學生受網路語言影響深，語文能力弱化，而閱讀習慣已然成為現今學生所欠缺的一環。 2. 學生家庭低社經背景，單親或隔代教養漸多，影響學生全面性的發展。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

家長需求	家長支持學校經營理念，辦理學校活動時家長也會全力協助並踴躍參與。家長與導師聯絡密切，溝通管道暢通。	家長低社經背景，單親或隔代教養漸多，影響學生全面性的發展。	本校經專家學者指導及行政教學團隊合作無間，學生質量俱增，表現優異，學校口碑日盛，獲得家長、社區民眾信任。	部分家長仍抱持升學主義，教師改變需要更多支持。
在地特色 社區發展	本校緊鄰糖廠適合發展相關在地社區特色課程，且已試行，各教師社群也已經運作多年經驗豐富。	素養導向在地特色社區課程設計，目前試行次數不夠多，課程發展尚未完整，仍在試行及持續修正中。	1. 高優計畫提供課程研發與運作經費，能協助在地特色課程開發和試行。 2. 與高中端社群建立專業的教學資源網絡協助並提供課程研發與試行經驗。	在地特色社區新課程已經試行過，但教師對素養導向課程設計能力仍然陌生，需要時間將經驗和學習的新能力轉化到課程實踐。