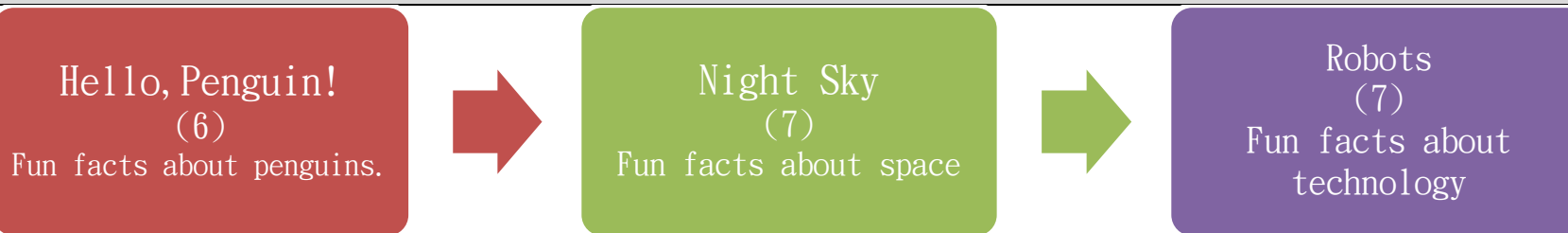


## 臺南市立六甲國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習和世界做朋友 2 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱科普	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	成為科普小小解說家				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		英閱科普 National Geographic Kids Readers: Hello, Penguin!	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。				
學習目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	Class rules and brief introduction	Listen and take notes	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
		2	Read the book: National geographic kids-Hello, Penguin!	tell the kinds of penguins		
		2	watch the videos about penguins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1AJB-dKTAQM">https://www.youtube.com/watch?v=1AJB-dKTAQM</a>	1. finish the worksheet 2. group discussion		
		1	Bookmark	完成布可星球		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		英閱科普 National Geographic Kids Readers: Night Sky!	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。				
	學習內容 (校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。				
學習目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解天文知識 3. 了解分工合作的重要 4. 培養討論、發表等能力				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	Read the book: National geographic kids-Night Sky	<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1046954">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1046954</a>		1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
	2	Bookmark	<a href="https://www.liveworksheets.com/node/5304274">https://www.liveworksheets.com/node/5304274</a>			
	1	space vocabulary 1:	<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235117">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235117</a>			
	2	space vocabulary 2:	<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235121">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235121</a>			
	1	space vocabulary 3:	<a href="https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235126">https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/7235126</a>			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)

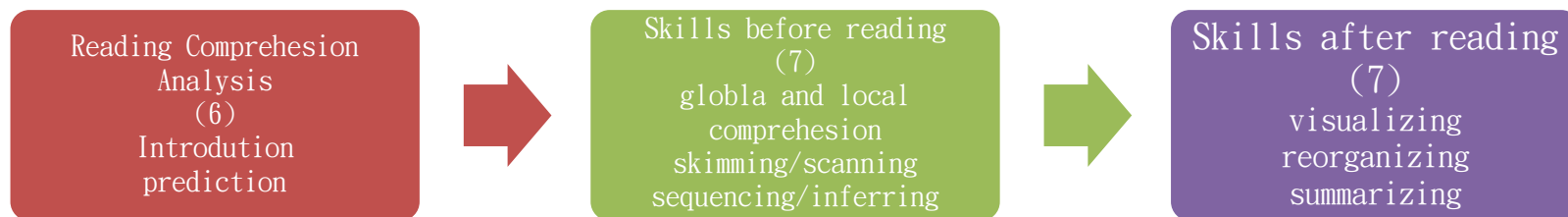
本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)						
單元名稱		National Geographic Kids Readers: Robots	教學期程	第14週至第20週	教學節數	7節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。				
學習目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 認識機器人的發展及用途 3. 了解分工合作的重要 4. 尊重他人意見				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78">https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU">https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU</a>		finish the worksheet	1. 課堂表現(參與度 及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	
	1	Read the book: National geographic kids- Robots <i>What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!</i>		finish the worksheet		
	2	Watch the videos about Robots <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</a> <i>Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home</i>		finish the worksheet		
	2	<i>Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?</i>		finish the worksheet		
	1	Bookmark		完成布可星球		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

### 臺南市立六甲國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習和世界做朋友 2 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。</li> <li>2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。</li> <li>3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。</li> <li>4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。</li> <li>5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。</li> <li>6. 利用 story mountain，了解故事架構。</li> </ol>				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析近年的會考試題，並和同儕討論相關內容。</li> <li>2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。</li> <li>3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。</li> <li>4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。</li> </ol>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Reading comprehension analysis	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
	學習目標	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	Introduction		瞭解課程重點及目標。	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表	
	2	基本的文章類型。		瞭解課程重點及目標。		
	2	會考試題年度分析。		瞭解課程重點及目標。		
	2	引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。		1. 理解如何使用 prediction 技巧。 2. 應用預測技巧來閱讀文 章。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Skills before reading	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
學習目標		1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	引導學生區分 global and local comprehension 的試題。		習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表	
	1	引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。		習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。		
	1	引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。		理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。		
	2	引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。		理解如何 sequencing 會運用到字詞。		
	1	引導學生思考 inferring 可運用的時機。		理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		Skills after reading	教學期程	第13週至第18週	教學節數	6節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。				
	學習內容(校訂)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
學習目標		1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	visualizing 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。	理解依照不同時機點運用 visualizing。	觀察評量 口語評量 實作評量 小組發表	
		1	reorganizing 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。	理解不同圖表的閱讀策略。		
		1	summarizing 引導學生思考可能使用的時機。	運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。		
		2	poem 引導學生了解詩的基本要素	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。		
		2	story 引導學生了解故事的基本元素和架構。	了解故事的基本元素和架構。		