

臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元1 美味「食」驗室】 【活動1 探索料理祕訣 (一)】	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>			<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】</p> <p>【活動1 朋友的模樣】</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 口語評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動1 探索料理祕訣(二)】</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語分享</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>			<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】</p> <p>【活動2 指尖下的滑世代(一)】</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動2「食」在有計畫】</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語分享</p> <p>2 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>			<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】</p> <p>【活動 2 指尖下的滑世代(二)】</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元1 美味「食」驗室】</p> <p>【活動 3 料理練功坊(一)】</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

	備。			的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動3 朋友的距離】 釐清自己的人際界線， 並尊重他人的人際界線。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第五週 9/23~9/27	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元1 美味「食」驗室】 【活動3 料理練功坊 (二)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				力，接納自己， 以促進個人成 長。			
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧，維持正 向友誼關係。	1	自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。	1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。	家Db-IV-3 合宜的 交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 休閒娛樂、人我 關係等課題上進 行價值思辨，尋 求解決之道。
第六週 9/30~10/4	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元1 美味「食」驗室】 【活動 4 料理一定行】 1. 分享烹飪過程中的心 得。 2. 以烹飪流程計畫的概 念分析檢核各階段中 實作的優缺點，並嘗試	1	善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自己，	家Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有 效運用。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意 運用。	1. 高層次紙筆 評量	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。

	找出烹飪計畫的改進方案。			以促進個人成長。			
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動4友誼一點通(二)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第七週 10/07~10/11 【第一次定期評量週】	家政： 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 【第一次定期評量週】	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動1情緒日常】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p> <p>【第一次定期評量週】</p>		成長。	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】</p> <p>【活動1「衣」探究竟】</p> <p>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	<p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】</p> <p>【活動1 情緒日常】</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

					輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第九週 10/21~10/25	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q (一)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2 情緒我做主】 【活動2 情緒偵查站】 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 10/28~11/1	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q (二)】 分析衣服顏色所呈現的	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。						
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖 (一)】 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週 11/4~11/8	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」Q事件簿(一)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖 (二)】 1. 用心關照自己的情緒。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。				壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		方法。
第十二週 11/11~11/15	家政： 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動3 翻閱「衣」Q事件簿(二)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動4 情緒新處方(一)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					經驗的因應。		
第十三週 11/18~11/22	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動4「玩」美「衣」 Q研究室】 省思個人形象管理與欣 賞個人美感。	1	善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感展現 與個人形象管 理。	1. 高層次紙筆 評量	涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2情緒我做主】 【活動4情緒新處方 (二)】 1. 學習因應自己的情 緒。 2. 學習各種調適情緒 的方法。	1	自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康。	輔Da-IV-1 正向思 考模式、生活習 慣與態度的培 養。 輔Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影 響與調適。 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心 理困擾與失落 經驗的因應。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折與 苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。
第十四週 11/25~11/29 【第二次定期評量 週】	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元3幸福一家人】 【活動1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能 面臨的挑戰，並分享自 己與家人互動情形。 【第二次定期評量週】	1	善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的	家Db-IV-1 家庭組 成對自我發展 的影響，以及少 子化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的 文化。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持

				活動，豐富個人及家庭生活。	動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角(一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 【第二次定期評量週】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十五週 12/2~12/6	家政： 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動1「緣」來一家人】	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的

	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。			響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角(一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我

<p>第十六週 12/9~12/13</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/ 單元3幸福一家人】 【活動2 打開時光寶盒 (一)】 透過訪談，瞭解家庭長 輩人生經歷與彼此的生 活差異。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組 成對自我發展 的影響，以及少 子化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 家Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參 與及正向家人 關係的維繫。</p>	1. 學習紀錄	<p>觀。 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的 文化。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動休 閒、節慶等。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動1 做自己的主角 (二)】 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展，</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資 源運用。 輔Bc-IV-2 多元能 力的學習展現 與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制</p>	1. 高層次紙筆評 量	<p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括 身體與心理、理 性與感性、自由</p>

				提升個人價值與生命意義。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週 12/16~12/20	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】</p> <p>【活動2打開時光寶盒(二)】</p> <p>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	1. 學習紀錄	<p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p> <p>規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】</p> <p>【活動2我的 Style】</p> <p>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能</p>	<p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-1 生涯發</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p>

				力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週 12/23~12/27	家政： 【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】 【活動3風華人生】 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。			力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十九週 12/30~1/3	家政： 【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】 【活動4用心的愛(一)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11

							規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星(二)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第二十週 1/6~1/10	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元3 幸福一家人】 【活動4 用心的愛(二)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人</p>	1. 實作評量	<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6</p>

					關係的維繫。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量週】	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元3幸福一家人】 【活動4用心的愛(二)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5

	2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 【第三次定期評量週】			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 【第三次定期評量週】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政：	1	善用各項資源妥善執行生活	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭組	1. 實作評量	多 J4

<p>第二十二週 1/20</p>	<p>【主題一青春魔法家/ 單元3 幸福一家人】 【活動4 用心的愛(二)】 1. 分析家人維繫感情 方式,策劃合適的家庭 活動。 2. 執行家庭活動,並評 估其適切性,增進家人 互動關係。</p>		<p>事務,提升家庭生活品質。</p>	<p>與家庭發展的過 程,覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。</p>	<p>成對自我發展 的影響,以及少 子化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活 動策畫、參與及 正向家人關係 的維繫。</p>		<p>了解不同群體間 如何看待彼此的 文化。 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。 家J11 規劃與執行家庭 的各種活動休 閒、節慶等。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3 生涯探照燈】 【活動4 追夢高手】 善用生涯相關資訊,評 估自己的生涯願景,調 整生涯策略,以促進個 人成長。</p>	<p>1</p>	<p>自我探索與接納,運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力,接納自我,以 促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。</p>	<p>輔Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資 源運用。 輔Bc-IV-2 多元能 力的學習展現 與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動</p>	<p>1. 高層次紙筆評 量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 生J2 探討完整的人的 各個面向,包括 身體與心理、理 性與感性、自由 與命定、境遇與 嚮往,理解人的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					力的提升。		主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	--	-------	--	-----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05-02/08	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元1 性別跨時代】 【活動1 性別思辨力 (一)】	1	培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索未 來。	1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提 升個人價值與生命 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特 質與性別認同。

	<p>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>			<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11</p>
--	---	--	--	----------------------------------	---	--

								<p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元2料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第二週 02/10-02/14	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元1性別跨時代】 【活動1性別思辨力(一)】 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

							<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。				化傳承與對個人的意義。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第三週 02/17-02/21	輔導： 【主題二青春觀察家/單元1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳

							<p>遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動2代代傳愛】</p> <p>1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。</p> <p>2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 學習紀錄	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第四週 02/24-02/27</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動2睜開性別之眼(一)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>			<p>社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性</p>
--	-----------------------------	--	--	----------------------	---------------------------------------	--

							<p>別偏見的情感表達 與溝通，具備與他人 平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種 歧視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接 納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人 生無常的現象，探索 人生的目的、價值與 意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社 區的關係，並善用 社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性 別與生涯規 劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情（一）】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週 03/03-03/07	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元1性別跨時代】 【活動2 睜開性別之眼(二)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

							<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情(二)】 1. 運用烹調能力，製作</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文</p>	1. 學習紀錄	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。				化傳承與對個人的意義。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週 03/10-03/14	輔導： 【主題二青春觀察家/單元1 性別跨時代】 【活動三 性別職業萬花筒】 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7

							<p>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度(一)】</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第七週							
03/17-03/21	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、	1. 高層次紙筆評量	性 J1 接納自我與尊重他

<p>週】</p>	<p>【活動四 性別平等進行室】</p> <p>在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。</p> <p>【第一次定期評量週】</p>		<p>來。</p>	<p>升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷</p>
-----------	---	--	-----------	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							劃的關係。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度(二)】</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 【第一次定期評量週】</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第八週							
03/24-03/28	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動1愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達</p>

					決、危機因應與克服困境的方法。		與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1 傾聽心的聲音】 【活動1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週							
03/31-04/02	輔導：	1	培養多元社會應具備的能	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	性 J4

	<p>【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動1愛情來了】 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>		<p>力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	----------------	--

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1 傾聽心的聲音】 【活動1 家人互動二三 事】能表達自己與 家人互動的情形。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需 求與合宜的家 人互動。 家Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適，以及家 人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責 任。</p>
<p>第十週 04/07-04/11</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2 愛情四季】 【活動2 尊重的開始】 在愛情中學習尊重自 己與對方。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各 種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態 度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。</p>	1. 口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己與 尊重他人的身體自 主權。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達 與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 人 J8</p>

							了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1 傾聽心的聲音】 【活動2 心的彼端】分 析與家人溝通的模式， 學習適當表達的方式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週 04/14-04/18	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2 愛情四季】 【活動3 和平的結束(一)】在愛情中學習	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自

	<p>和平分手，好聚好散。</p>			<p>人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動三】在對話中成長（一） 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

					經營人際關係。		
第十二週 04/25 【全中運】 (04/21-04-24)	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元2 愛情四季】 【活動 3 和平的結束 (二)】在愛情中學習 和平分手，好聚好散。	1	培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各 種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態 度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己與 尊重他人的身體自 主權。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達 與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並 具有自我保護的知

							能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】</p> <p>【活動3在對話中成長(二)】</p> <p>1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p> <p>2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第十三週 04/28-05/02	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】</p> <p>【活動2好好愛自己(一)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	1. 實作評量	<p>性 J4</p> <p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11</p>

				係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元1 傾聽心的聲音】 【活動4 愛的連線 (一)】 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十四週 05/05-05/09 【第二次定期評量週】</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動4好好愛自己(二)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 【第二次定期評量週】</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
--	--	----------	----------------------------------	--	---	----------------	---

	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】</p> <p>【活動4愛的連線(二)】</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p> <p>【第二次定期評量週】</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第十五週</p> <p>05/12-05/16</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】</p> <p>【活動1 繽紛職業秀】</p> <p>瞭解現今社會中的各類行業。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	1. 口語評量	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3愛加進行曲】 【活動1家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第十六週 05/19-05/23</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面面觀】 【活動1繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	1. 口語評量	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3愛加進行曲】 【活動1家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第十七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>05/26-05/29</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊 (一)】分析自己期待 從事的行業，以及目 前條件的差距和職場 倫理。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於探 索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教 育的試探與資 訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊 整合運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密 語(一)】覺察經營家 庭生活所需的各種能 力。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。</p>
<p>第十八週 06/02-06/06</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊 (二)】分析自己期待 從事的行業，以及目 前條件的差距和職場 倫理。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於探 索未來的發展。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。</p>

				涯進路。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語(二)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 06/09-06/13	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3 職業面面觀】 【活動 3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺 (一)】擬定增進經營 家庭生活之各種行動 策略。		惜自己與家庭。	能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方式， 增進經營家庭 生活的能力。	家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。		動及相互支持的適 切方式。
第二十週 06/16-06/20	輔導： 【主題二青春觀察家/ 單元3 職業面面觀】 【活動四 我的未來我 做主(一)】 探索職業變化與自我 的關聯，以及 應有的準備。	1	培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於探 索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教 育的試探與資 訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊 整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/ 單元3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺 (二)】擬定增進經營 家庭生活之各種行動 策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方式， 增進經營家庭 生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。
第二十一週 06/23-06/27 【第三次評量週】	輔導： 【主題二青春觀察家/	1	培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展，	輔Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、	1. 高層次紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的能力與

	<p>單元3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主（二） 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。 【第三次評量週】</p>		未來。	<p>提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題三青春愛家溫/單元3 愛家進行曲】 【活動4 讓愛久一點】 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 【第三次評量週】</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第二十二週 06/30</p>	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主（二） 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					整合運用。		
	家政： 【主題三青春愛家溫/單元3 愛家進行曲】 【活動 4 讓愛久一點】 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。