臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	J.	隶軒	實施. (班級/		年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(22)節				
		性,並材	技篇 艮據選定方案選擇適份 料,選擇相應的加工之											
課程目標			、保養維護相關概念											
	• • • •		力的傳動方式。											
	5. 學習電路銲	接。												
	科-J-A1 具備	4-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。												
	科-J-A2 運用	斗-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。												
	科-J-A3 利用	科技資源	原,擬定與執行科技	專題活動。										
該學習階段	科-J-B1 具備	運用科技	支符號與運算思維進行	亍日常生活的表達 與	! 溝通。									
領域核心素養			斗技的基本原理,具作			人與科技、資 訊	は、媒體的互	互動關係	•					
			用於科技的特質,並這											
			人文議題,培養科技發			-								
	A-J-C2 運用	科技工具	具進行溝通協調及團門		專題活動									
				課程架構脈	絡									
加爾里亞	單元與活動名	太 山	御司口 馬	學	習重點		評量;	方式		融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習	国內容	(表現化	•		實質內涵				
	緒論-設計好	1	1. 瞭解科技系統	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-	2 科技的 1	. 課堂討論	-	【科技	技教育 】				
	好用		的模式。	日常科技的意涵	系統。				科 E1	了解平日常				
	緒論-設計好		2. 瞭解設計的意	' ' ' ' - '		4 設計的				技產品的用途				
	好用		義。	本概念。	流程。					作方式。				
第一週			3. 舉例日常生活			2 科技對				依據設計構				
8/30														
			4. 瞭解商業考量	,	響。				作步馬	·				
			設計的重點。	程、與創新關						E規劃教育】				
			5. 認識設計思考	鍵。						學習蒐集與				
			的流程。						分析二	工作/教育環境				

							的資料。
好緒	音論-設計好 子用 音論-設計好 子用	1	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常的。 4. 聆解的重點的重點計學的重點計學的 5. 認識設計思考的流程。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的意基 本概念。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關 鍵。	生 N-IV-2 科技的 系統。 生 P-IV-4 設計的 流程。 生 S-IV-2 科技對 社會與環境的影響。	1. 課堂討論	的資料。 【科技教育】 科E1 了解平的常見與作力, 是一个不可以, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
虚 活 述	章 章 送 動 宗 一 1 動 門 題 機 機	1	1. 能根據任務目標。	設日與本設科原程鍵設選用本設參動不制設關 k-IV-1 的作 f 設概k-IV-2 力技製。2 的作 的展新 所品 所品 所品 所品 所品 所品 所品 所品 所品 所品	生 P-IV-4 設計的 流程。	1. 課堂討論 2. 活動綠 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	的 科 大 育 】 科 大 育 】 和 和 数 製 設 是 引 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

				社會、環境的關 係。 設 C-IV-1 能運用			
				設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計 理念的平面或立			
				理心的「面或立 體設計圖。			
	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	塵器		料,選擇相應的	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草
	活動:活動概		加工方式與加工	與設計製作的基		3. 作品表現	圖以呈現設計構
	述、界定問題		工具。	本概念。		4. 紙筆測驗	想。
	1 0		2. 學習迷你吸塵	設 k-IV-2 能了解			科 E7 依據設計構
	1-2 吸塵器設		器設計相關知識。	科技產品的基本			想以規劃物品的製
	計		一哉。	原理、發展歷 程、與創新關			作步驟。 科 E8 利用創意思
第四週				建。			考的技巧。
9/16~9/20				没 設 k-IV-4 能了解			7 - 7 - 7
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
				本知識。			
				設 a-IV-1 能主動			
				參與科技實作活 動及試探興趣,			
				勤及試採共經			
				制。			

	第1章迷你吸塵器:設計製	1	1. 能根據選定材 料,選擇相應的 加工方式與加工	设于IV-1 能實際 設計並製作科 與	生 P-IV-4 設計的 流程。 生 P-IV-5 材料的	 課堂討論 活動紀錄 作品表現 	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設計構
第五週 9/23~9/27	活動:設計製作、測試修 I-2 吸塵器設計 I-3 測試修正 I-4 機具材料		加工2.果到標3.的具4.意防性工具能符合。能操。了,護係合正作解體則測正務。此類的則則,則則以此,與則以以,以此,以以此,以以以,以以以以,以以以以,以以以以,以	不受性别的限 制。 設 c-IV-1 能運用	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	3. 作品表現 4. 紙筆測驗	圖想科想作科考【安育安施則以。 E7 規縣 利巧教理義遵的 像劃。 用巧教理義遵的 明
				體設計圖。 設 s-IV-2 能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。			

	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	塵器		料,選擇相應的		流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草
	活動:設計製		加工方式與加工	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	作、測試修正		工具。	知識。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	想。
			2. 能根據測試結	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-6 常用的		科 E7 依據設計構
	1-2 吸塵器設		果進行修正,直		機具操作與使用。		想以規劃物品的製
	計		到符合任務目				作步驟。
			標。	不受性別的限			科 E8 利用創意思
	1-3 測試修正		3. 能正確且安全	制。			考的技巧。
	,		的操作加工工	設 c-IV-1 能運用			【安全教育】
	1-4 機具材料		具。	設計流程,實際			安 J1 理解安全教
第六週			4. 了解加工安全	設計並製作科技			育的意義。
9/30~10/4			意義,體認安全	產品以解決問			安 J9 遵守環境設
			防護用具的重要	題。			施設備的安全守
			性。	設 c-IV-2 能在實			則。
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 s-IV-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 s-IV-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	塵器		料,選擇相應的	選用適當材料及	流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草
	活動:設計製		加工方式與加工	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	圖以呈現設計構
第七週	作、測試修正		工具。	知識。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	想。
(一段)			2. 能根據測試結	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-6 常用的		科 E7 依據設計構
10/7~10/11	1-2 吸塵器設		果進行修正,直	參與科技實作活	機具操作與使用。		想以規劃物品的製
	計		到符合任務目	動及試探興趣,			作步驟。
			標。	不受性别的限			科 E8 利用創意思
	1-3 測試修正			制。			考的技巧。

F	Γ						
				設 c-Ⅳ-1 能運用			【安全教育】
	1-4 機具材料			設計流程,實際			安 J1 理解安全教
				設計並製作科技			育的意義。
	【第一次評量			產品以解決問			安 J9 遵守環境設
	週】			題。			施設備的安全守
				設 c-IV-2 能在實			則。
				作活動中展現創			·
				新思考的能力。			
				設 s-IV-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 s-Ⅳ-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材		生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	塵器		料,選擇相應的		流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草
	活動:設計製		加工方式與加工		生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	作、測試修正		工具。	知識。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	想。
			2. 能根據測試結	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 P-IV-6 常用的		科 E7 依據設計構
	1-3 測試修正		果進行修正,直	參與科技實作活	機具操作與使用。		想以規劃物品的製
			到符合任務目	動及試探興趣,			作步驟。
	1-4 機具材料		標。	不受性別的限			科 E8 利用創意思
第八週				制。			考的技巧。
10/14~10/18				設 c-Ⅳ-1 能運用			【安全教育】
				設計流程,實際			安 J1 理解安全教
				設計並製作科技			育的意義。
				產品以解決問			安 J9 遵守環境設
				題。			施設備的安全守
				設 c-Ⅳ-2 能在實			則。
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 s-Ⅳ-2 能運用			

	[せしこりがたロ			<u> </u>
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 s-IV-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
	第1章迷你吸	1	1. 能根據任務目	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	塵器		標設計製作迷你	參與科技實作活	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知
	活動成果		吸塵器完成挑	動及試探興趣,		3. 作品表現	識內的重要詞彙的
			戦。	不受性別的限		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			2. 分析、評估競	制。			運用該詞彙與他人
			賽結果。				進行溝通。
第九週			A via ye	設計流程,實際			~1141~
10/21~10/25				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				逸。 設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
	hr 1 + 1 1 1 -	-	1 00005	新思考的能力。	1 D 777 0 1/2 77 1/2	d versle vi vi	
	第1章迷你吸	1	1. 學習用電安全		生 P-IV-6 常用的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	塵器		相關注意事項。	科技產品的基本	機具操作與使用。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	1-1 動力與機		2. 認識科技產品		生 A-Ⅳ-3 日常科		識內的重要詞彙的
	械		運作原理。	程、與創新關	技產品的保養與維		意涵 ,並懂得如何
			3. 學習科技產品	鍵。	護。		運用該詞彙與他人
			簡易保養、維	設 k-Ⅳ-4 能了解	生 A-IV-4 日常科		進行溝通。
第十週			護、故障排處技	選擇、分析與運	技產品的能源與動		【安全教育】
10/28~11/1			巧。	用科技產品的基	力應用。		安 J3 了解日常生
			4. 了解生活科技	本知識。	生 S-IV-2 科技對		活容易發生事故的
			教室常用機具運	設 a-IV-2 能具有	社會與環境的影		原因。
			作原理。	正確的科技價值	響。		安 J4 探討日常生
			5. 了解生活科技	觀,並適當的選			活發生事故的影響
			教室常用機具簡	用科技產品。			因素。
			易保養、維護、	設 a-IV-3 能主動			- 4·
			2007年中央	以			

		故障排處技巧。	關注人與科技、 祖會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對 科技議題奏公民 意識。 設 S-IV-3 能運用 科技工具保養品。 維護科技產品。			
塵器	1章迷你吸 1 器 1 動力與機	1. 了解加工安全的重要性。 2. 了解動力機械應用帶來的改應用帶來的改勢。	設料原程鍵設選用本設正觀用設關社係設科會意設以 k-IV-2 的提供 IV-2 的機則 IV-3 大達。 -IV-4 一	生P-IV-6 常用的。 供與使用。 生A-IV-3 日常科 技產品的保養與 生A-IV-4 日常與 大產品。 生A-IV-4 日常與 大產用。 生S-IV-2 科技對 会與 報	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【安活原安活因閱了3的,該溝全了容因J發素解要懂彙。育好生的如此,該解學詞得與 】 日事 日的的何人 生的 生響

				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
	第2章動力越	1	1. 能了解汽車的	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	野車		基本構造,並說	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草
	活動:活動概		出汽車動力的傳	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 紙筆測驗	圖以呈現設計構
	述		動方式。	本概念。	選用與加工處理。		想。
				設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		科 E7 依據設計構
	2-1 汽車面面			選用適當材料及	機具操作與使用。		想以規劃物品的製
	觀			正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		作步驟。
				知識。	技產品的能源與動		科 E8 利用創意思
				設 k-Ⅳ-4 能了解	力應用。		考的技巧。
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		【環境教育】
				用科技產品的基	社會與環境的影		環 J4 了解永續發
				本知識。	響。		展的意義(環境、
				設 a-Ⅳ-1 能主動			社會、與經濟的均
				參與科技實作活			衡發展)與原則。
第十二週				動及試探興趣,			【閱讀素養教育】
11/11~11/15				不受性別的限			閱 J3 理解學科知
				制。			識內的重要詞彙的
				設 a-IV-2 能具有			意涵 ,並懂得如何
				正確的科技價值			運用該詞彙與他人
				觀,並適當的選			進行溝通。
				用科技產品。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
1				產品以解決問			
				題。			

				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
	44 0 4 4 1 1 1		4 11 1 1 1 1 1 1 1 1	新思考的能力。	1.5. == 1.1.1.1	d and the state	7
	第2章動力越	1	1. 能了解汽車的		生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	野車		基本構造,並說		流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草
	活動:設計製		出汽車動力的傳	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	圖以呈現設計構
	作		動方式。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	想。
			2. 能根據任務目	設 k-W-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		科 E7 依據設計構
	2-2 越野車設		標設計與製作動	選用適當材料及	機具操作與使用。		想以規劃物品的製
	計		力越野車。	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		作步驟。
				知識。	技產品的能源與動		科 E8 利用創意思
	2-4 機具材料			設 k-IV-4 能了解	力應用。		考的技巧。
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		【環境教育】
				用科技產品的基	社會與環境的影		環 J4 了解永續發
				本知識。	響。		展的意義(環境、
				設 a-IV-1 能主動			社會、與經濟的均
				參與科技實作活			衡發展)與原則。
第十三週				動及試探興趣,			【閱讀素養教育】
11/18~11/22				不受性別的限			閱 J3 理解學科知
				制。			識內的重要詞彙的
				設 a-IV-2 能具有			意涵,並懂得如何
				正確的科技價值			運用該詞彙與他人
				觀,並適當的選			進行溝通。
				用科技產品。			~11#1~
				次 a-IV-3 能主動			
				關注人與科技、			
				横工八共/1 校			
				任曹· 坻境的嗣			
				'္ ' 設 c-IV-1 能運用			
				改 C-1V-1			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			

				1 .	I		
				題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第2章動力越	1	1. 能了解汽車的	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
	野車		基本構造,並說	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	科 E7 依據設計構
	活動:設計製		出汽車動力的傳	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	想以規劃物品的製
	作		動方式。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	作步驟。
			2. 能根據任務目	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		【環境教育】
	2-2 越野車設		標設計與製作動	選用適當材料及	機具操作與使用。		環 J4 了解永續發
	計		力越野車。	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		展的意義(環境、
			74/21-1	知識。	技產品的能源與動		社會、與經濟的均
	2-4 機具材料			設 k-IV-4 能了解	力應用。		衡發展)與原則。
	2 1 1/2 5 (1/4 1/1)			選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		【閱讀素養教育】
	【第二次評量			用科技產品的基	社會與環境的影		閱 J3 理解學科知
	週】			本知識。	響。		識內的重要詞彙的
	70 I			本知識	音。		意涵,並懂得如何
第十四週				設 d = 1V = 1			運用該詞彙與他人
(二段)							• • • •
11/25~11/29				動及試探興趣,			進行溝通。
				不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				- ALTHOUGH			

				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第2章動力越	1	1. 能根據選定材	·	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	野車		料,選擇相應的		流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知
	2-2 越野車設		加工方式與加工		生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
	計		工具。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			2. 能根據任務目	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		運用該詞彙與他人
			標設計製作動力	選用適當材料及	機具操作與使用。		進行溝通。
			越野車完成挑	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		【安全教育】
			戦。	知識。	技產品的能源與動		安 J1 理解安全教
			3. 能正確且安全	設 k-IV-4 能了解	力應用。		育的意義。
			的操作加工工	選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		安 J9 遵守環境設
			具。	用科技產品的基	社會與環境的影		施設備的安全守
			4. 了解加工安全	本知識。	響。		則。
给 1. 工 油			意義,體認安全	設 a-Ⅳ-1 能主動			
第十五週 12/2~12/6			防護用具的重要	參與科技實作活			
12/2~12/0			性。	動及試探興趣,			
				不受性别的限			
				制。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			

				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第2章動力越	1	1. 能根據任務目	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	野車		標設計製作動力	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知
	2-2 越野車設		越野車完成挑	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
	計		戦。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		運用該詞彙與他人
				選用適當材料及	機具操作與使用。		進行溝通。
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		【安全教育】
				知識。	技產品的能源與動		安 J1 理解安全教
				設 k-Ⅳ-4 能了解	力應用。		育的意義。
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		安 J9 遵守環境設
				用科技產品的基	社會與環境的影		施設備的安全守
				本知識。	響。		則。
				設 a-Ⅳ-1 能主動			
第十六週				參與科技實作活			
12/9~12/13				動及試探興趣,			
12/9 12/13				不受性别的限			
				制。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
hh l	the O the state of the		1 16 16 15 51 16 11	新思考的能力。	J. D. W. A. Santal	1 100 11 11 11	
第十七週	第2章動力越	l	1. 能根據測試結	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】

12/16~12/20	野車		果進行修正,直	日常科技的意涵	流程。	2.	活動紀錄	閱 J3 理解學科知
	2-3 測試修正		到符合任務目	與設計製作的基	 生 P-IV-5 材料的		作品表現	識內的重要詞彙的
			標。	本概念。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-6 常用的			運用該詞彙與他人
				選用適當材料及	機具操作與使用。			進行溝通。
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科			【安全教育】
				知識。	技產品的能源與動			安 J1 理解安全教
				設 k-IV-4 能了解	力應用。			育的意義。
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對			安 J9 遵守環境設
				用科技產品的基	社會與環境的影			施設備的安全守
				本知識。	響。			則。
				設 a-Ⅳ-1 能主動				
				參與科技實作活				
				動及試探興趣,				
				不受性別的限				
				制。				
				設 a-Ⅳ-3 能主動				
				關注人與科技、				
				社會、環境的關				
				係。				
				設 c-Ⅳ-1 能運用				
				設計流程,實際				
				設計並製作科技				
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-Ⅳ-2 能在實				
				作活動中展現創				
			_	新思考的能力。				
	第2章動力越	1	1. 能根據測試結	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	• • •	【閱讀素養教育】
第十八週	野車		果進行修正,直	日常科技的意涵	流程。		活動紀錄	閱 J3 理解學科知
12/23~12/27	2-3 測試修正		到符合任務目	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的		作品表現	識內的重要詞彙的
			標。	本概念。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何

				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		運用該詞彙與他人
				選用適當材料及	機具操作與使用。		進行溝通。
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		【安全教育】
				知識。	技產品的能源與動		安 J1 理解安全教
				設 k-IV-4 能了解			育的意義。
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		安 J9 遵守環境設
				用科技產品的基	社會與環境的影		施設備的安全守
				本知識。	響。		則。
				設 a-IV-1 能主動	ii		\d
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第2章動力越	1	1. 反思製作過程	設 k-Ⅳ-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	野車		的問題。	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知
给 L L 199	活動:成果競			與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
第十九週 12/30~1/3	賽、問題討論			本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	意涵 ,並懂得如何
12/30~1/3				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		運用該詞彙與他人
				選用適當材料及	機具操作與使用。		進行溝通。
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		

				知識。	技產品的能源與動		
				設 k-IV-4 能了解			
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		
				用科技產品的基	社會與環境的影		
				本知識。	響。		
				設 a-IV-1 能主動	· 自		
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				in 設 a-IV-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				作 · 农境的 · 例 · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				改 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				成司亚表 作 利			
				題。			
				と c-IV-2 能在實			
				成C 1V Z 能程員 作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第2章動力越	1	1. 反思製作過程	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		1	1. 及心氣作過程 的問題。		生 1-1V-4	1. 珠宝 ii	閱頭系食教月】 閱 J3 理解學科知
			的问题。	參與科技實作活	· ·	· ·	
	活動:成果競			動及試探興趣,	生 A-IV-4 日常科	3. 作品表現	識內的重要詞彙的
- 1 四	賽、問題討論			不受性別的限	技產品的能源與動	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
第二十週				制。	力應用。		運用該詞彙與他人
1/6~1/10				設 a-IV-3 能主動	生 S-IV-2 科技對		進行溝通。
				關注人與科技、	社會與環境的影響。		
				社會、環境的關	響。		
				係。			
				設 c-Ⅳ-1 能運用			

				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第1章迷你吸	1	1. 認識雷射切割	設 k-IV-2 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	塵器		技術特色。	科技產品的基本	起源與演進。		閱 J3 理解學科知
			2. 認識油電混合	原理、發展歷	生 S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
	第2章動力越		車特色。	程、與創新關	社會的互動關係。		意涵,並懂得如何
第二十一週	野車			鍵。			運用該詞彙與他人
(三段)	1 科技廣角						進行溝通。
1/13~1/17							
	2 科技廣角						
	【第三次評量						
	週】						
	學期課程回顧	1	1. 學期課程回	設 k-IV-2 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	學期課程回顧		顧。	科技產品的基本	起源與演進。		閱 J3 理解學科知
第二十二週				原理、發展歷	生 S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
1/20	【1/20(一)課			程、與創新關	社會的互動關係。		意涵,並懂得如何
	程結束】			鍵。			運用該詞彙與他人
							進行溝通。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

	• • • • • • •	• • •	<u>10</u> 寸		<u> </u>		1- (/ / 2-	., , _	」日 ~ 1/2/	74 / /			
教材版本		隶軒	實施. (班級/		八年級	教學節數	毎週(1)節	, 本學期共(22)	節		
課程目標	1. 認識能源與2. 經由步行機	第四冊第二篇 生活科技篇 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由步行機器人的設計,學習發電、能源轉換的概念。 3. 經由創意燈具的設計,學習動力傳遞、LED元件應用。											
該學習階段領域核心素養	科-J-A2運用科-J-A3利用科-J-B1具備科-J-B2理解科-J-C1理解科-J-C2運用	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。											
				課和	呈架構脈絡								
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表	學習重點 長現 .	學習內容		量方式 現任務)		融入議題實質內涵			
第一週 2/5~2/8	緒論-好好用設計	1	1. 認知 接 響。 2. 知道什麼麼 的設計,什麼 動設計 的設計 數 數 3. 知道 數 類 數 數 數 類 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	選擇、分材 用科技產品	f與選 社會與 整	V-2 科技對 學環境的影	1. 課堂記 2. 教師	•	環展社衡環生生生 生生	境了義與)認期跡跡育解(經與識,、。	境的則品討的與品計		

				係。			
				設 a-Ⅳ-4 能針對			
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
				意識。			
第二週 2/10~2/14	緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人 響。 2. 知道什麼麼 的設計,什 的設計。 3.知道塑膠 境的影響。	思選用本設正觀用設關社係設科會職 k-IV-4 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環境教育】 類解永續發 () () () () () () () () () (
	11. 14. 14. 14 m	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	意識。		1 27 26 21 24	Form yet held when I
	緒論-好好用	1	1. 知道什麼是綠	設 k-IV-4 能了解	生 S-IV-2 科技對	1. 課堂討論	【環境教育】
	設計		色設計。	選擇、分析與運	社會與環境的影	2. 教師提問	環 J4 了解永續發
	緒論-好好用		2. 認識綠建築。	用科技產品的基	響。		展的意義(環境、
	設計		3. 認識環保5R。	本知識。			社會、與經濟的均
第三週			4. 認識好的設計	設 a-IV-2 能具有			衡發展)與原則。
2/17~2/21			必須從設計源頭	正確的科技價值			環 J15 認識產品的
2, 1, 2, 21			開始改變。	觀,並適當的選			生命週期,探討其
			5. 認識「搖籃到	用科技產品。			生態足跡、水足跡
			搖籃」的設計理	設 a-IV-3 能主動			及碳足跡。
			念。	關注人與科技、			【國際教育】
				社會、環境的關			國 J10 了解全球永

				係。			續發展之理念。
				設 a-IV-4 能針對			预放成之
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
	<i>te</i>	-	1 1011 6 4 70 7	意識。	1 1 777 1 2 1/2 1	d ym de y l y k	V 11 vm h1 mb ▼
	第1章步行機	1	1. 認識各種發電	設 k-IV-2 能了解	1 ' ' ' '	1. 課堂討論	【能源教育】
	器人		方式。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 教師提問	能 J1 認識國內外
	活動:活動概		2. 了解不同能源	原理、發展歷	力應用。		能源議題。
	述		選擇,對環境的	程、與創新關	生 S-IV-2 科技對		能 J3 了解各式能
			影響。	鍵。	社會與環境的影		源應用及創能、儲
	1-1 能源與電			設 k-IV-4 能了解	響。		能與節能的原理。
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
				本知識。			
次 - ND				設 a-IV-2 能具有			
第四週				正確的科技價值			
2/24~2/27				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 a-IV-4 能針對			
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
				意識。			
	第1章步行機	1	1. 了解電力傳輸		生 N-IV-2 科技的	1. 課堂討論	【能源教育】
	器人		系統。	日常科技的意涵	系統。	2. 教師提問	能 J1 認識國內外
	活動:界定問		2. 了解電費計算	• • • • • • •	生 P-IV-4 設計的	, , , , , , ,	能源議題。
7, 1	題、蒐集資料		方式、日常節能	本概念。	流程。		能 J3 了解各式能
			方式,以及如何	,	生 S-IV-2 科技對		源應用及創能、儲
	1-1 能源與電		挑選節能產品。	關注人與科技、	社會與環境的影		能與節能的原理。

			0 12 11 12 12 13	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Adm		To one to de T
			3. 認識充電電		響。		【國際教育】
	1-2 步行機器		池,以及行動電	係。			國 J12 探索全球議
	人設計		源構造與電量計	設 a-Ⅳ-4 能針對			題,並構思永續發
			算方式。	科技議題養成社			展的在地行動方
			4. 了解活動目	會責任感與公民			案。
			標、資源條件。	意識。			
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第1章步行機	1	1. 認識馬達與發	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	器人		電機。	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:發展方		2. 學習手搖發電		生 P-IV-5 材料的	2. 11 2. 10 73	探究能源科技的態
	案		装置的加工技		選用與加工處理。		度。
			巧。	設 a-IV-2 能具有			【科技教育】
	1-2 步行機器		3. 學習三用電表				科 E1 了解平日常
	人設計		的操作方式。	觀,並適當的選			見科技產品的用途
			4. 了解發電裝置	用科技產品。			與運作方式。
第六週			產生的直流電數	設 s-IV-1 能繪製			
3/10~3/14			值意義。	可正確傳達設計			
0,10 0,11				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				[∞] 設 c-IV-2 能在實			
				吸し11 4 肥作貝			

				ルマのトロコハ			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第1章步行機	1	1. 學習機器人步	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	器人		行機構種類與運	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:設計製		動方式。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
	作		2. 了解影響步行	知識。	選用與加工處理。		度。
			機構運動軌跡的	設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
	1-2 步行機器		變因,並進行機	正確的科技價值	機具操作與使用。		科 El 了解平日常
	人設計		構模擬。	觀,並適當的選			見科技產品的用途
			3. 學習機器人本	用科技產品。			與運作方式。
	【第一次評量		體支架的加工技	設 s-IV-1 能繪製			
	週】		巧。	可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
第七週				體設計圖。			
(一段)				設 c-IV-1 能運用			
3/17~3/21				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				成可亚表 17 引			
				度			
				_			
				設 C-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第八週	第1章步行機	1	1. 了解拘束機構	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/24~3/28	器人		運動的重要性。	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做

	活動:設計製		2. 機器人步行機	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
	作		構製作。	知識。	選用與加工處理。		度。
				設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
	1-2 步行機器			正確的科技價值	機具操作與使用。		科E1 了解平日常
	人設計			觀,並適當的選			見科技產品的用途
				用科技產品。			與運作方式。
	1-3 測試修正			設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
	1-4 機具材料			理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第1章步行機	1	1. 了解機器人足	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	器人		部零件設計要	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:設計製		點。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
	作		2. 銲接電路,測	知識。	選用與加工處理。		度。
第九週			試微調機器人運	設 a-Ⅳ-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
3/31~4/2	1-2 步行機器		行效果。	正確的科技價值	機具操作與使用。		科El 了解平日常
	人設計			觀,並適當的選			見科技產品的用途
				用科技產品。			與運作方式。
	1-3 測試修正			設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			

	1-4 機具材料			理念的平面或立			
	1-4 機具材料						
				體設計圖。			
				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第1章步行機	1	1. 測試修正。	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	器人	_		選用適當材料及	<u> </u>	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:設計製			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	2. 11 22 76 76	探究能源科技的態
	作			知識。	選用與加工處理。		度。
	1,4			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
	1-2 步行機器			正確的科技價值	機具操作與使用。		科 E1 了解平日常
	人設計			觀,並適當的選	(見科技產品的用途
	八政司			用科技產品。			與運作方式。
然 I vm	1 9 油油放工						兴建作刀式 。
第十週	1-3 測試修正			設 s-IV-1 能繪製			
4/7~4/11	1 4 1/6 🖼 11 46			可正確傳達設計			
	1-4 機具材料			理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			

				作活動中展現創 新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協 調、合作的能			
				力。			
	第1章步行機	1	1. 進行步行機器	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	器人		人拔河競賽。	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:測試修			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
	正、發表分			知識。	選用與加工處理。		度。
	享、問題討論			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
				正確的科技價值	機具操作與使用。		科El 了解平日常
	1-3 測試修正			觀,並適當的選			見科技產品的用途
				用科技產品。			與運作方式。
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
第十一週				體設計圖。			
4/14~4/18				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
第十二週	第1章步行機	1	1. 概念總結與反	設 k-IV-3 能了解	· ·	1. 課堂討論	【能源教育】
(全中運 4/21~4/24)	器人		思。	選用適當材料及	流程。	2. 教師提問	能 J8 養成動手做

4/25	活動回顧		正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 紙筆測驗	探究能源科技的態
			知識。	選用與加工處理。	4. 活動紀錄	度。
	(4/21~4/24		設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的	5. 作品表現	【科技教育】
	全中運)		正確的科技價值	機具操作與使用。		科E1 了解平日常
			觀,並適當的選			見科技產品的用途
			用科技產品。			與運作方式。
			設 s-IV-1 能繪製			
			可正確傳達設計			
			理念的平面或立			
			體設計圖。			
			設 c-Ⅳ-1 能運用			
			設計流程,實際			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2 能在實			
			作活動中展現創			
			新思考的能力。			
			設 c-IV-3 能具備			
			與人溝通、協			
			調、合作的能			
			力。			
	第2章舞動光	1 1. 說明活動目	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 課堂討論	【環境教育】
	影	標。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 教師提問	環 J4 了解永續發
	活動:活動概	2. 介紹各種燈具	原理、發展歷	力應用。		展的意義(環境、
	述	的原理。	程、與創新關	生 S-IV-2 科技對		社會、與經濟的均
第十三週		3. 學習各種關於	鍵。	社會與環境的影		衡發展)與原則。
4/28~5/2	2-1 燈光	燈材的規格意	設 k-IV-4 能了解	響。		【能源教育】
		義。	選擇、分析與運	生 A-IV-3 日常科		能 J1 認識國內外
			用科技產品的基	技產品的保養與維		能源議題。
			本知識。	護。		能 J3 了解各式能
			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-5 材料的		源應用及創能、儲

	Γ			工力儿烈儿压压	2000 カレートの		小的然从小丁四
				正確的科技價值	選用與加工處理。		能與節能的原理。
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 a-IV-4 能針對			
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
				意識。			
				設 s-IV-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
	第2章舞動光	1	1. 展開作品的設		生 N-IV-2 科技的	1. 課堂討論	【能源教育】
	影	-	計發想。	日常科技的意涵	系統。	2. 教師提問	能 J8 養成動手做
	活動:界定問		2. 認識動作設	, , , ,		2. 42.140.1	探究能源科技的態
	題、蒐集資料		計。	本概念。	工		度。
	~ 地外只有		3. 認識燈光設	设 S-IV-1 能繪製	がに年		【科技教育】
第十四週	2-2 創意燈具		計。	可正確傳達設計			科 E1 了解平日常
(二段)	設計		u	理念的平面或立			見科技產品的用途
5/5~5/9	以口			壁心的 一面 或立 一體設計圖。			與運作方式。
							兴进作为式。
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
	公①立無毛心	1	1 从口上 压 吧	力。	L M TO ANDLESS	1 江毛山口	【外汇业本】
	第2章舞動光	1	1. 作品主題選		生 N-IV-2 科技的	1. 活動紀錄	【能源教育】
hele)	影		擇。	選用適當材料及	系統。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
第十五週	活動:發展方		2. 選擇發光元		生 P-IV-4 設計的		探究能源科技的態
5/12~5/16	業		件。	知識。	流程。		度。
			3. 電路規畫。	設 a-Ⅳ-2 能具有	生 P-IV-5 材料的		【科技教育】
	2-2 創意燈具			正確的科技價值	選用與加工處理。		科El 了解平日常

	設計			觀,並適當的選				見科技產品的用途
	改百							
				用科技產品。				與運作方式。
				設 S-IV-1 能繪製				
				可正確傳達設計				
				理念的平面或立				
				體設計圖。				
				設 c-Ⅳ-1 能運用				
				設計流程,實際				
				設計並製作科技				
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
				設 c-IV-3 能具備				
				與人溝通、協				
				調、合作的能				
				力。				
	第2章舞動光	1	1. 電路規畫。	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀	 錄	【能源教育】
	影		2. 繪製設計圖、	選用適當材料及	 流程。	2. 作品表	現	能 J8 養成動手做
	活動:設計製		電路圖。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的			探究能源科技的態
	作			知識。	選用與加工處理。			度。
				設 a-IV-2 能具有				【科技教育】
	2-2 創意燈具			正確的科技價值	機具操作與使用。			科 El 了解平日常
第十六週	設計			觀,並適當的選				見科技產品的用途
5/19~5/23				用科技產品。				與運作方式。
0,15 0,20				設 s-IV-1 能繪製				
				可正確傳達設計				
				理念的平面或立				
				體設計圖。				
				設 c-IV-1 能運用				
				設計流程,實際				
				叹叫 / () () () []				

	第2章無動光	1	1. 作品製作。	設計並製作科技 產品以解決問 設 C-IV-2 能在實	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
第十七週 5/26~5/29	第 2 章 舞動光 影 計	1	1. 作品製作。	設選正知設正觀用設可理體設設設 k-IV-3 材的 IV-2 技當用確識 a-IV-2 技當品 IV-1 確的計 能料基 能價的。能設或 能實計 於一IV-1 漢面。 非實計 與作為	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理的生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做 探究。 【科技教育】 科 E1 了解平的用 見科技產式。
				產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協			

				調、合作的能			
				力。			
	第2章舞動光	1	1. 作品製作。	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	影			選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:設計製			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
	作			知識。	選用與加工處理。		度。
				設 a-Ⅳ-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
	2-2 創意燈具			正確的科技價值	機具操作與使用。		科 E1 了解平日常
	設計			觀,並適當的選			見科技產品的用途
				用科技產品。			與運作方式。
	2-3 測試修正			設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
	2-4 機具材料			理念的平面或立			
第十八週				體設計圖。			
6/2~6/6				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第2章舞動光	1	1. 作品製作。	設k-IV-3 能了解	' '	1. 活動紀錄	【能源教育】
	影			選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
第十九週	活動:設計製			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
6/9~6/13	作			知識。	選用與加工處理。		度。
				設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
	2-2 創意燈具			正確的科技價值	機具操作與使用。		科El 了解平日常

	設計			觀,並適當的選			見科技產品的用途
				用科技產品。			與運作方式。
	2-3 測試修正			設 s-W-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
	2-4 機具材料			理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-W-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第2章舞動光	1	1. 測試修正。	設 k-Ⅳ-3 能了解	,	1. 活動紀錄	【能源教育】
	影		2. 作品外觀調	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做
	活動:測試修		整。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		探究能源科技的態
	正、發表分			知識。	選用與加工處理。		度。
	享、問題討論			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		【科技教育】
				正確的科技價值	機具操作與使用。		科El 了解平日常
第二十週	2-3 測試修正			觀,並適當的選			見科技產品的用途
6/16~6/20				用科技產品。			與運作方式。
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			

				加北光制化划上			1
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第2章舞動光	1	1. 活動回顧與反	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【能源教育】
	影		思。	選用適當材料及	流程。	2. 教師提問	能 J8 養成動手做
	活動回顧			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 紙筆測驗	探究能源科技的態
	1227			知識。	選用與加工處理。	4. 活動紀錄	度。
	【第三次評量			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的	5. 作品表現	【科技教育】
	週】			正確的科技價值	機具操作與使用。	0. 1FBB X 70	科 E1 了解平日常
	70 J			觀,並適當的選	依 然 你们然		見科技產品的用途
				用科技產品。			與運作方式。
				設 s-IV-1 能繪製			
第二十一週				可正確傳達設計			
(三段)				理念的平面或立			
6/23~6/27				體設計圖。			
0/23 0/21				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			

1 ————————————————————————————————————	_						
				調、合作的能			
				力。			
	第1章步行機	1	1. 認識智慧電網	設 a-Ⅳ-3 能主動	生 S-IV-2 科技對	課堂討論	【能源教育】
	器人		功能與特色。	關注人與科技、	社會與環境的影		能 J1 認識國內外
			2. 認識LED新材	社會、環境的關	響。		能源議題。
	第2章舞動光		料。	係。			
	影		3. 學期課程回顧	設 k-IV-2 能了解			
- 1 - 四				科技產品的基本			
第二十二週	學期課程回顧			原理、發展歷			
6/30	1 科技廣角			程、與創新關			
				鍵。			
	2 科技廣角						
	學期課程回顧						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。