# 臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

至的中立八十四八十十 $110$ 十十 $\sqrt{\chi}$ 十 $\sqrt{\chi}$ 1 $\chi$										
教材版本	南一版		施年級 吸/組別) 八年級	教學節數	每週(4)節,本	學期共 (88)	節			
	a-IV-5 認識多項式》	及相關	名詞,並熟練多項式的四	四則運算及運用乘	法公式。					
	a-IV-6 理解一元二	欠方程	式及其解的意義,能以日	因式分解和配方法	求解和驗算,並能運用到日常生	生活的情境解	決問題。			
課程目標	n-IV-5 理解二次方	恨的意	義、符號與根式的四則這	<b>運算,並能運用到</b>	日常生活的情境解決問題。					
	n-IV-6 應用十分逼	近法估	算二次方根的近似值,这	<b>並能應用計算機計</b>	算、驗證與估算,建立對二次,	方根的數感。				
	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。									
	數-J-A1 對於學習	數學有	信心和正向態度,能使	用適當的數學語言	進行溝通,並能將所學應用於	日常生活中。				
	數-J-A3 具備識別	現實生	活問題和數學的關聯的	能力,可從多元、	彈性角度擬訂問題解決計畫,	並能將問題解	答轉化於真實			
	世界。									
11. dd 77 ml d	數-J-B1 具備處理	代數與	!幾何中數學關係的能力	, 並用以描述情境	中的現象。能在經驗範圍內,	以數學語言表	述平面與空間			
該學習階段	的基本關係和性質。	能以	基本的統計量與機率,指	首述生活中不確定!	性的程度。					
領域核心素	養 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行									
	數學程序。能認識統計資料的基本特徵。									
	數-J-Cl 具備從證	據討論	與反思事情的態度,提	出合理的論述,並	能和他人進行理性溝通與合作	0				
			互動與溝通以解決問題							
	30000			呈架構脈絡						
					组羽毛叫					
<b>北</b> 與 田 印	<b>留二的江私夕</b> 较	節	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	字首日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
				字首衣坑	字首内合					
第一週	第一章 乘法公式與多	4	了解由面積的計算導	a-IV-5	A-8-1	口頭回	多元文化教育			
8/30	項式		出公式 (a+b) (c	認識多項式及	二次式的乘法公式:	答、討	多 J5 瞭解及			
	1-1 乘法公式		+d )=ac+ad+bc +bd 的過程,進而認	相關名詞,並	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ;	論、作 業、操	尊重不同文化			
			a a bu 的现在,连则恐 : 識此公式。	熟練多項式的	$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2;$	** · 採 作、紙筆	的習俗與禁			
				四則運算及運用乘法公式。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2;$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$	測驗	忌。 戶外教育			
				而水石公式°	$(u \mid b)(c \mid u) - uc \mid uu \mid bc \mid bu$		户 外 教 月 戶 <b>J</b> 2 從 環			
							境中捕獲心			
							靈面的喜			
	1			1	T. Control of the Con					

悦。

	T	1		1			,
第二週 9/2~9/6	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	了解由面積的計算導出公式(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd的過程,進而認識此公式。	a-IV-5 認識多項式及 相關多項詞,式及 期類多項 與則 則 則 則 則 是 。	$A-8-1$ 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口答論業、測回討作操筆	多多尊的忌戶戶境靈悅元 J5 不俗 教 Y 2 捕的。外 J 中面。教 2 獲喜
第三週 9/9~9/13	第一章 乘法公式與多 項式 1-2 多項式的加法與減 法	4	能由實例認識一個。 字符實例指出多項式 所有 等例指出多項式 所 等 的 項 式 的 項 式 的 項 式 的 次 数 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	a-IV-5 認識多項式及 超關 超 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	A-8-2 <b>多項式的意義</b> :一元多項式 的定義與相關名詞(多項 式、項數、係數、常數項、 一次項、二次項、最高次 項、升幂、降幂)。	口答論業、測回討作操筆	科 E8 考 思。 E9 是他作的 人名
第四週 9/16~9/20	第一章 乘法公式與多 項式 1-3 多項式的乘法與除 法	4	能用横式、直式做多 項式的加法運算。	a-IV-5 認制多項式 或用線 認用 認	A-8-3 <b>多項式的四則運算</b> :直式、 横式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法(乘積最 高至三次);被除式為二次 之多項式的除法運算。	口答論業、測回討作操筆	生涯涯與性性性情溝與互力涯 J規概別JI別別感通他動。規2 劃念平11 刻偏表,人的劃具的。等去板見達具平能教備知。教除與的與備等有生識 育
第五週 9/23~9/27	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除 法	4	能用横式、直式做同 一文字符號的多項式 的乘法運算。 了解「被除式=商式× 除式+餘式」的關係。	a-IV-5 認識多項式及 相關名詞,並 熟練多項式的	A-8-3 <b>多項式的四則運算:</b> 直式、 横式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法(乘積最	口 答 論 業 作、紙筆	性別平等教育 性 J11 女妻 性別刻板見的情 別偏見 大達與溝通,

	第二章 平方根與畢氏 定理 2-1 平方根與近似值		四用 n-理的與運用的題則 乘 IV-5 二義式,日境 公 次、的並常解及 式 方符四能生決 及 式 方符四能生决	高至三次);被除式為二次 之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根:二次方根的意 義;根式的化簡及四則運 算。	測驗	具等力多多尊化禁與動 化解写的 化解同俗的 教及文的
第六週 9/30~10/4	第二章 平方根與畢氏 2-1 平方根與近似值	能理解平方根的意 義。 能求平方根的近似 值。	n-應法根並機與對數 n-使算的或運的題計生IV-6 十算近應算算次。 9 計值式式與似並機差分二似用、,方 算、、等三值能可。逼次值計驗建根 機複小四角問理能通方,算證立的 計雜數則比 解產近方,算證立的	N-8-2 二次方根的近似值:二次方 根的近似值;二次方根的整 數部分;十分逼近法。使用 計算機√鍵。	口答論業作則可討作操筆	生涯 )
第七週 (一段) 10/7~10/11	第二章 平方根與畢氏 4 定理 2-1 平方根與近似值 復習評量	能理解平方根的意 義。 能求平方根的近似 值。	n-IV-6 應用十分逼近 法估算二次方	N-8-2 二次方根的近似值:二次方 根的近似值;二次方根的整	口答 論 業	生涯規劃教育 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念 。

	(第一次段考)			根的近似值,	<b></b>	作、紙筆	科技教育
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			並能應用計算	計算機√鍵。	測驗	科 E2 了解
				機計算、驗證	41 3T 124 3A		動手實作的 重要性。
				與估算,建立			里安住。
				對二次方根的			
				到一头刀似的 數感。			
				製 製 の 。 n-IV-9			
				n-1v-9   使用計算機計			
				算比值、複雜			
				的數式、小數			
				或根式等四則 運算與三角比			
				的近似值問			
				題,並能理解			
				計算機可能產 生誤差。			
第八週	第二章 平方根與畢氏	4	能理解最簡根式的意	n-IV-5	N-8-1	口頭回	環境教育
10/14~10/18	定理 2-2 根式的運算		義,並作化簡。	理解二次方根	<b>二次方根:</b> 二次方根的意	答、討 論、作	環 J2 了解人
	2 2 极风的建开		能理解平方根的加、	的意義、符號 與根式的四則	義;根式的化簡及四則運	業、操	與周遭動物的 互動關係 認
			減、乘、除規則。 能理解簡單根式的化	運算,並能運	算。	作、紙筆	識
			能理解简单依式的化   簡及有理化。	用到日常生活		測驗	家庭教育
			间次分至10	的情境解決問 題。			家 J2 社會與
							自然環境對個 人及家庭的影
							響。
							資訊教育
							資 J6 選用 適當的資訊
							科技與他人
							合作完成作
第九週	第二章 平方根與畢氏	4	能由面積的關係導出	a IV 7	C 0 C	口頭回	品。 環境教育
	定理   一	4	庇田面積的關係等出   直角三角形三個邊的	S-IV-7	S-8-6 <b></b>	答、討	<sup> </sup>
	2-3 畢氏定理			理解畢氏定理	畢氏定理:畢氏定理(勾股	論、作	物多樣性及環

第十週 10/28~11/1	第二章 平方根與畢氏 定理 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法 公式因式分解	4	關能高 能出能用能意式式的 能理定 解理定 解理定 解理定 解理定 解理定 所在式 新面理股 式能驗另 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與並學生 go認的要讀點兩距 go 認的 要讀點兩距 a-理方的因为其能解活 IV 識意素與,個離 IV 解程意式以逆應題的一直義,標以坐。一直義,標以坐。一一式義分分敘用與問 角與並示及標 角與並 示及 標 一元及,解知述於 日題 坐構能坐計點 坐構能坐計點點 坐構能坐計點 坐構能坐計點 水水 報標算的 標成報標算的 標成報標算的 次解以配致,數常。 標成報標算的	弦及活氏三。G-B-1 点式 $(a,b)$ 的理為生期的 是是是是一个人。 $(a-c)^2+(b-d)^2$ 的理為是是 $(a,b)$ 的理為是 $(a-c)^2+(b-d)^2$ ,	業、測 以 以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	境要多多同看化閱閱在及中之 環環物境要性性自他向質同承性元 J 群待。讀 J 不生使規 境 J 多承性别 J 我人、與。載。文 4 體彼 - 教。同活用則 教 4 樣載。平 與的性性力 化瞭間此 育懂學情文。 育了性力 等接尊性别别的 教解如的 得習境本 解及的 教納重傾特認重 育不何文 生環重 育
				理解一元二次 方程式及其解 的意義,能以	制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分		同。
第十一週 11/4~11/8	第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法	4	能從一個多項式的各 項中提出公因式。 能用分組提出公因式	a-IV-6 理解一元二次	A-8-4 因式分解:因式的意義(限	口頭回答、討論、作	資訊教育 資 E13 具備 學習資訊科

	公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因 式分解	的方法作因式分解。	的因方案 新解和和 第 新解和和 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	制在二次多項式的一次因 式);二次多項式的因式分 解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	業、操 作、紙筆 測驗	技的興趣。
第十二週 11/11~11/15	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法因 式分解	能應用和的平方、差 的平方以及平方差公 式作因式分解。	a-IV-6 二理方的因方算到情是 二段,解解能生决 ,好解此是活問 。 如果我就是不知知,我就是是 。	A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	口答論業作則可討作操筆	安 J6 了解 安 J6 了解 動 飲 護 。
第十三週 11/18~11/22	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法因 式分解	能用十字交乘法作首 項係數為1的二次三 項式的因式分解。 能用十字交乘法作一 般二次三項式的因式 分解。	a-IV-6 理方的因方算到情是 二段,解解能生决 次解以配驗用的	A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	口答論業、測回討作操筆	安安動維資資資決單 育了安。育使技中題 育了安。育用解簡。

第十四週 (二段) 11/25~11/29	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法因 式分解 復習評量 (第二次段考)	4	能用十字交乘法作首 項係數為1的二次三 項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式 分解。	a-IV-6 理方的因方算到情是 二人其。 一大人,解解。 一大人,解解,是是 一个人,解解,是是 是一个人,,是是 是一个人,是是 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	口答論業作測的	安安動維資資資決單 全 J6 施 教 是2 科活問 育 了安。 育 使技中題 解全 解全 解射 解射 解射 解射 解射 解射 解射 解射 解射 解射
第十五週 12/2~12/6	第四章 一元二次方程 式 4-1 因式分解法解一元 二次方程式	4	能式 能關程 知的的知乘後程 一一点 題 問出 一二,性 一一新 是一一一新 是一一一新 是一一一新 是一一一, 大人, 大人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一	a-IV-6 理解程意式法,日境。 二其能和和運活問 次解以配驗用的	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程 式。	口答論業、測回討作操筆	科技教育 科 E7 依 設計構想 規劃作步驟。
第十六週 12/9~12/13	第四章 一元二次方程 式 4-2 配方法與一元二次 方程式的公式解	4	能式 能 關 是 不 二 次 方 程 一 元 二 次 方 程 。 能 根 縣 列 进 元 二 次 方 程 到 的 高 强 性 元 二 次 奋 基 性 的 的 合 理 性 。 知 道 一 元 二 次 方 程 式 的 道 一 元 二 次 方 程 式	a-IV-6 理解程意式法,日境。 二人其能和和運活問 次解以配驗用的 實際, 實際, 實際, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	口答論業、測驗 作 測驗	性性性情溝與互力別11別屬通他動。 育去板見達具平能 除與的與備等

	r	,					
第 十 上 沺	笠田寺 ーエーカナ印	1	乘後程知二係能一能式方能因次知為與。與間 对武 人 人 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我		A Q 7	口商同	理垃圾石
第十七週 12/16~12/20	第四章 一元二次方程式 式4-2 配方法與一元二次 方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的 應用	4	知道配方法與解一元 二次方程式之間的關 係。 能將一元二次方程式 配成 $(x+b)^2=c$ 的樣 式。	a-IV-6 一式義分求並常解 二其能和和運活問 次解以配驗用的	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	口答論業作測回討作操筆	環環境文環值國國與不價類3 學了的 教4 賞文。際J4 賞文。會與解倫 育尊世化由自自理 重界的
第十八週 12/23~12/27	第四章 一元二次方程式 式 4-3 一元二次方程式的 應用	4	能利用一元二次方程 式運用到日常生活的 情境解決問題。	a-IV-6 理方的因方算到情題 二其能和和運活問 次解以配驗用的	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	口答論業、測回討作操筆	環環境文環值國國與不價一境3 學了的 教 賞文。 育經與解倫 育尊世化育經與解倫 育尊世化。 市自自理 重界的

第十九週 12/30~1/3	第一元二次方程 4-3 一元二次方程式的 一元二次方程式的 馬五章統計資料處理與 馬表 5-1 個表 5-1 圖表	4	能利用到問題 為	a-理方的因方算到情題 n-使算的或運的題計生 d-理圖用分性軟徵通IV解程意式法,日境。 IV 用比數根算近,算誤 IV解表簡析及體,。IV 一一式義分求並常解 - 9 計值式式與似並機差 1 常,單資使的與 6 元及,解解能生決 算、、等三值能可。 用並統料用資人二其能和和運活問 機複小四角問理能 統能計的統訊溝次解以配驗用的 計雜數則比 解產 計運量特計表	A-8-7 一元二次方程式的解法與應 用:利用因式分解、次方程式的解心, 所以方程式分解、次方程, 所以方程式, 使用, 是可一元二次方程式, 是可一元二次方程, 是可用。 是一元二次方程式的解法 是一元二次方程, 是一元二次方程式的解法 是一元二次方程式的解法 是一元二次方程式的解法 是一元二次方程式的解法 是一元二次方程式的解法 是一元元次, 是一元元次元次, 是一元元次元次, 是一元元次, 是一元元次元次, 是一元元次元元次元次, 是一元元次元元次, 是一元元元次元元次, 是一元元元次, 是一元元次元元次元元次元元次, 是一元元元元元元次, 是一元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元元	口答論業作即詩作操筆	環環境文環值國國與不價 境3 學了的 教 賞文。 由自自理 重界的 環然然價
第二十週	第五章統計資料處理與	4	能藉由根據資料繪畫	n-IV-9	D-8-1	口頭回	閱讀素養教育

1/6~1/10	圖表	出統計圖表。	使用計算機計	統計資料處理:累積次數、	答、討	閱 J10 主動
	5-1 相對與累積次數分	能根據圖表所表示的 意義解決問題。	算比值、複雜	相對次數、累積相對次數折	論、作 業、操	尋求多元的詮
	配圖表	总我肝穴问题。	的數式、小數	線圖。	作、紙筆	程並試著表達 自己的想法。
			或根式等四則		測驗	資訊教育
			運算與三角比			資E2使用
			的近似值問			資訊科技解 決生活中簡
			題,並能理解			單的問題。
			計算機可能產			
			生誤差。			
			d-IV-1			
			理解常用統計 圖表,並能運 用簡單統計量			
			分析資料的特			
			性及使用統計			
			軟體的資訊表 徵,與人溝			
hts.			通。			
第二十一週 (三段)	第五章統計資料處理與 4	能藉由根據資料繪畫 出統計圖表。	n-IV-9	D-8-1	口頭回答、討	閱讀素養教育 閱 J10 主動
(二校) 1/13-1/17	圖表 5-1 相對與累積次數分	能根據圖表所表示的	使用計算機計	統計資料處理:累積次數、	論、作	尋求多元的詮
, ,	配圖表	意義解決問題。	算比值、複雜	相對次數、累積相對次數折	業、操	釋並試著表達
	復習評量		的數式、小數	線圖。	作、紙筆 測驗	自己的想法。
	(第三次段考)		或根式等四則		7,4,4	資訊教育 資 E2 使用
			運算與三角比			資訊科技解
			的近似值問			決生活中簡
			題,並能理解			單的問題。
			計算機可能產			
			生誤差。			
			d-IV-1			
			理解常用統計			

			<b>圖表,並能運</b>	
			用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	
第二十二週 1/20	結業式	4		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立六甲國民中學 113 學年度第二學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

				•				
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節			
	n-IV-7 辨識數列的規	見律性,以數學符號	虎表徵生活中的數量	關係與規律,	認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比			
	計算其他各項。							
	n-IV-8 理解等差級數	的求和公式,並能	運用到日常生活的人	青境解決問題	. •			
	n-IV-9 使用計算機計	-算比值、複雜的數	式、小數或根式等四	四則運算與三	角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。			
	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。							
	s-IV-2 理解角的各種	重性質、三角形與己	13多邊形的內角和外	角的意義、三				
課程目標	决幾何與日常生活的	問題。						
	s-IV-3理解兩條直線	的垂直和平行的意	義,以及各種性質	, 並能應用於	解決幾何與日常生活的問題。			
	s-IV-4 理解平面圖形	全等的意義,知道	[圖形經平移、旋轉	、鏡射後仍保	持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
	   s-IV-8 理解特殊三角	<b>自形(如正三角形</b> 、	· 等腰三角形、直角.	三角形)、特	· 殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏			
	形、梯形)和正多邊	形的幾何性質及相	關問題。					
	s-IV-9 理解三角形的	邊角關係,利用邊	· 角對應相等,判斷向	丙個三角形的	全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
	   s-IV-13 理解直尺、[	圓規操作過程的敘:	述,並應用於尺規作	<b>圖</b> 。				
	數-J-A1 對於學習數	學有信心和正向態	度,能使用適當的數	(學語言進行)	溝通,並能將所學應用於日常生活中。			
	數-J-A2 具備有理數	、根式、坐標系之主	<b>運作能力</b> ,並能以符	號代表數或幾	<b>卷何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想</b>			
	像情境中,分析本質	以解決問題。						
	數-J-A3 具備識別現	實生活問題和數學	的關聯的能力,可從	多元、彈性角	<b>角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世</b>			
나는 성격 그런 씨는 건가	界。							
該學習階段	   數-J-B1 具備處理代詞	數與幾何中數學關	<b>係的能力,並用以描</b>	述情境中的瑪	見象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的			
領域核心素養	基本關係和性質。能	以基本的統計量與	機率,描述生活中不	確定性的程	度。			
	   數-J-B2 具備正確使	用計算機以增進學	習的素養,包含知道	其適用性與限	艮制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數			
	   學程序。能認識統計	資料的基本特徵。						
	數-J-C1 具備從證據	討論與反思事情的	態度,提出合理的論	<b>〕述,並能和</b> (	他人進行理性溝通與合作。			
	數-J-C2 樂於與他人	良好互動與溝通以	解決問題,並欣賞問	題的多元解法	去。			
課程架構脈絡								

				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一章 數列與等差級數	4	培養學生觀察有次序的	n-IV-7	N-8-3	口頭回答、討論、	環境教育
2/5~2/8	1-1 等差數列		數列,並察覺規律性。	辨識數列的規律	認識數列:生活	作業、操作、紙筆	環 J3 經由環
			能由代數符號描述數列	性,以數學符號	中常見的數列	測驗	境美學與自然
			的項。	表徵生活中的數	及其規律性(包		文學了解自然
			能寫出等差數列的一般	量關係與規律,	括圖形的規律		環境的倫理價
			項公式。	認識等差數列與	性)。		值。
				等比數列,並能	N-8-4		戶外教育
				依首項與公差或	等差數列:等		戶 J1 描述、
				公比計算其他各	差數列;給定		測量、紀錄觀
				項。	首項、公差計		察所得。
					算等差數列的		
					一般項。		
第二週	第一章 數列與等差級數	4	能利用首項、公差(或	n-IV-7		口頭回答、討論、	環境教育
2/10~2/14	1-1 等差數列		其中某兩項的值)計算	辨識數列的規律	N-8-5	作業、操作、紙筆	環 J3 經由環
	1-2 等差級數		出等差數列的每一項。	性,以數學符號	等差級數求	測驗	境美學與自然
			能理解級數的意義,及	表徵生活中的數	和:等差級數		文學了解自然
			數列與級數的區別。	量關係與規律,	求和公式;生		環境的倫理價
			能推演導出等差級數的	認識等差數列與	活中相關的問		值。
			公式。	等比數列,並能	題。		戶外教育
			能應用等差級數公式,	依首項與公差或			戶 J1 描述、
			活用於日常生活中。	公比計算其他各			測量、紀錄觀
				項。			察所得。

_							
				n-IV-8			
				理解等差級數的			
				求和公式,並能			
				運用到日常生活			
				的情境解決問			
				題。			
第三週	第一章 數列與等差級數	4	能理解級數的意義,及	n-IV-7	N-8-5	口頭回答、討論、	多元文化教育
2/17~2/21	1-2 等差級數		數列與級數的區別。	辨識數列的規律	等差級數求和:	作業、操作、紙筆	多 J6 分析不
	1-3 等比數列		能推演導出等差級數的	性,以數學符號	等差級數求和	測驗	同群體的文化
			公式。	表徵生活中的數	公式;生活中相		如何影響社會
			能應用等差級數公式,	量關係與規律,	關的問題。		與生活方式。
			活用於日常生活中。	認識等差數列與	N-8-6		
				等比數列,並能	等比數列:等		
				依首項與公差或	比數列;給定		
				公比計算其他各	首項、公比計		
				項。	算等比數列的		
				n-IV-8	一般項。		
				理解等差級數的			
				求和公式,並能			
				運用到日常生活			
				的情境解決問			
				題。			
第四週	第一章 數列與等差級數	4	能作二元一次方程式	n-IV-7	N-8-6	口頭回答、討論、	環境教育
2/24~2/27							

	1-3 等比數列		$ax+by+c=0$ ( $a\neq 0$	辨識數列的規律	等比數列:等比	作業、操作、紙筆	環 J2 了解人
	第二章函數及其圖形		且 b≠0 )的圖形。	性,以數學符號	數列;給定首	測驗	與周遭動物的
	2-1 一次函數及函數圖形			表徵生活中的數	項、公比計算等		互動關係認識
	與應用			量關係與規律,	比數列的一般		閱讀素養教育
				認識等差數列與	項。		閱 J2 發展跨
				等比數列,並能	F-8-1		文本的比對、
				依首項與公差或	一次函數:透過		分析、深究的
				公比計算其他各	對應關係認識		能力以判讀文
				項。	函數(不要出現		本知識的正確
				f-IV-1	f(x)的抽象型		性。
				理解常數函數和	式)、常數函數		
				一次函數的意	$(y = c) \cdot -$		
				義,能描繪常數	次函數 (y = ax		
				函數和一次函數	+ b) ·		
				的圖形,並能運	F-8-2		
				用到日常生活的	一次函數的圖		
				情境解決問題。	形:常數函數		
					的圖形;一次		
					函數的圖形。		
第五週	第二章函數及其圖形	4	能利用函數圖形運用到	f-IV-1	F-8-2	口頭回答、討論、	性別平等教育
3/3~3/7	2-1 一次函數及函數圖形		日常生活的情境解決問	理解常數函數和	一次函數的圖	作業、操作、紙筆	性 J11 去除性
	與應用		題。	一次函數的意	形:常數函數	測驗	別刻板與性別
				義,能描繪常數	的圖形;一次		偏見的情感表
				函數和一次函數	函數的圖形。		達與溝通,具
				的圖形,並能運			備與他人平等

	· · · · · · · · · · · · ·						
				用到日常生活的			互動的能力。
				情境解決問題。			家庭教育
							家 J5 國中階
							段的家庭責
							任。
第六週	第二章函數及其圖形	4	能利用函數圖形運用到	f-IV-1	F-8-2	口頭回答、討論、	性別平等教育
3/10~3/14	2-1 一次函數及函數圖形		日常生活的情境解決問	理解常數函數和	一次函數的圖	作業、操作、紙筆	性 J11 去除性
	與應用		題。	一次函數的意	形:常數函數	測驗	別刻板與性別
				義,能描繪常數	的圖形;一次		偏見的情感表
				函數和一次函數	函數的圖形。		達與溝通,具
				的圖形,並能運			備與他人平等
				用到日常生活的			互動的能力。
				情境解決問題。			家庭教育
							家 J5 國中階
							段的家庭責
							任。
第七週	第二章函數及其圖形	4	能利用函數圖形運用到	f-IV-1	F-8-2	口頭回答、討論、	性別平等教育
(一段)	2-1 一次函數及函數圖形		日常生活的情境解決問	理解常數函數和	一次函數的圖	作業、操作、紙筆	性 J11 去除性
3/17~3/21	與應用		題。	一次函數的意	形:常數函數	測驗	別刻板與性別
	復習評量(第一次段考)			義,能描繪常數	的圖形;一次		偏見的情感表
				函數和一次函數	函數的圖形。		達與溝通,具
				的圖形,並能運			備與他人平等
				用到日常生活的			互動的能力。
				情境解決問題。			戶外教育
							戶 J1 描述、

							測量、紀錄觀
							察所得。
第八週	第三章 三角形的性質與	4	能理解三角形的外角性	s-IV-2	S-8-2	口頭回答、討論、	品德教育
3/24~3/28	尺規作圖		質。	理解角的各種性	凸多邊形的內	作業、操作、紙筆	品 J8 理性溝
	3-1 內角與外角		三角形和多邊形的內角	質、三角形與凸	角和:凸多邊形	測驗	通與問題解
			和、外角和。	多邊形的內角和	的意義;內角與		決。
				外角的意義、三	外角的意義;凸		戶外教育
				角形的外角和、	多邊形的內角		户 J1 描述、
				與凸多邊形的內	和公式;正 n		測量、紀錄觀
				角和,並能應用	邊形的每個內		察所得。
				於解決幾何與日	角度數。		
				常生活的問題。			
第九週	第三章 三角形的性質與	4	能理解三角形的外角性	s-IV-2	S-8-2	口頭回答、討論、	品德教育
3/31~4/2	尺規作圖		質。	理解角的各種性	凸多邊形的內	作業、操作、紙筆	品 J8 理性溝
	3-1 內角與外角		三角形和多邊形的內角	質、三角形與凸	角和:凸多邊形	測驗	通與問題解
	3-2 基本尺規作圖		和、外角和。	多邊形的內角和	的意義;內角與		決。
			能利用尺規作圖作出中	外角的意義、三	外角的意義;凸		科技教育
			垂線作圖、角平分線作	角形的外角和、	多邊形的內角		科 E5 繪製簡
			<b>圖</b> 。	與凸多邊形的內	和公式;正 n		單草圖以呈現
			能說出全等圖形的意義	角和,並能應用	邊形的每個內		設計構想。
			與記法。	於解決幾何與日	角度數。		
				常生活的問題。	S-8-4		
				s-IV-4	全等圖形:全等		
				理解平面圖形全	圖形的意義(兩		

		等的意義,知道	個圖形經過平	
		圖形經平移、旋	移、旋轉或翻轉	
		轉、鏡射後仍保	可以完全疊	
		持全等,並能應	合);兩個多邊	
		用於解決幾何與	形全等則其對	
		日常生活的問	應邊和對應角	
		題。	相等(反之亦	
		s-IV-9	然)。	
		理解三角形的邊	S-8-5	
		角關係,利用邊	三角形的全等	
		角對應相等,判	性質:三角形的	
		斷兩個三角形的	全等判定(SAS、	
		全等,並能應用	SSS · ASA · AAS ·	
		於解決幾何與日	RHS);全等符號	
		常生活的問題。	() •	
		s-IV-13	S-8-12	
		理解直尺、圓規	尺規作圖與幾	
		操作過程的敘	何推理:複製	
		述,並應用於尺	已知的線段、	
		規作圖。	圓、角、三角	
			形;能以尺規	
			作出指定的中	
			垂線、角平分	
			線、平行線、	
			垂直線;能寫	
			出幾何推理所	

[							
					依據的幾何性		
					質。		
第十週	第三章 三角形的性質與	4	已知三角形的三邊,能	s-IV-4	S-8-4	口頭回答、討論、	品德教育
4/7~4/11	尺規作圖		用尺規畫出此三角形,	理解平面圖形全	全等圖形:全等	作業、操作、紙筆	品 J8 理性溝
	3-2 基本尺規作圖		並能知道:若兩個三角	等的意義,知道	圖形的意義(兩	測驗	通與問題解
	3-3 三角形全等		形的三邊對應相等,則	圖形經平移、旋	個圖形經過平		決。
			這兩個三角形全等(SSS	轉、鏡射後仍保	移、旋轉或翻轉		科技教育
			全等)。	持全等,並能應	可以完全疊		科 E5 繪製簡
			已知三角形的兩邊及其	用於解決幾何與	合);兩個多邊		單草圖以呈現
			夾角,能用尺規畫出此	日常生活的問	形全等則其對		設計構想。
			三角形,並能知道:若	題。	應邊和對應角		
			兩個三角形的兩邊及夾	s-IV-9	相等(反之亦		
			角對應相等,則這兩個	理解三角形的邊	然)。		
			三角形全等(SAS 全	角關係,利用邊	S-8-5		
			等)。	角對應相等,判	三角形的全等		
			能知道:若兩個三角形	斷兩個三角形的	性質:三角形的		
			的兩邊及其中一邊的對	全等,並能應用	全等判定(SAS、		
			角對應相等,這兩個三	於解決幾何與日	SSS · ASA · AAS ·		
			角形不一定會全等。	常生活的問題。	RHS);全等符號		
			已知直角三角形的斜邊	s-IV-13	() •		
			及一股,能用尺規畫出	理解直尺、圓規	S-8-12		
			此直角三角形,並能知	操作過程的敘	尺規作圖與幾		
			道:若兩個直角三角形	述, 並應用於尺	何推理:複製		
			的斜邊和一股對應相	規作圖。	已知的線段、		
			等,則這兩個直角三角		圓、角、三角		

P					T	<del></del>	
			形全等(RHS 全等)。		形;能以尺規		
			能從三角形內角和等於		作出指定的中		
			180°的事實,推出:若		垂線、角平分		
			兩個三角形的兩角及其		線、平行線、		
			中一角的對邊對應相		垂直線;能寫		
			等,則這兩個三角形全		出幾何推理所		
			等(AAS 全等)。		依據的幾何性		
			能知道:若兩個三角形		質。		
			的三內角對應相等,這				
			兩個三角形不一定會全				
			   等。能理解等腰三角形				
			性質。				
第十一週	第三章 三角形的性質與	4	能利用三角形的全等性	s-IV-9	S-8-8	口頭回答、討論、	户外教育
4/14~4/18	尺規作圖		質,驗證等腰三角形的	理解三角形的邊	三角形的基本	作業、操作、紙筆	戶 J1 描述、
	3-3 三角形全等		兩底角相等,且兩底角	角關係,利用邊	性質:等腰三	測驗	測量、紀錄觀
			相等的三角形也一定是	角對應相等,判	角形兩底角相		察所得。
			等腰三角形。	斷兩個三角形的	等;非等腰三		
			能利用三角形的全等性	全等,並能應用	角形大角對大		
			質,驗證一線段之中垂	於解決幾何與日	邊,大邊對大		
			線性質及中垂線判別性	常生活的問題。	角;三角形雨		
			質。能利用三角形的全		邊和大於第三		
			等性質,驗證角平分線		邊;外角等於		
			性質及角平分線判別性		其內對角和。		
			質。				
第十二週	第三章 三角形的性質與	1	能利用三角形的全等性	s-IV-9	S-8-8	口頭回答、討論、	環境教育
(全中運 4/21~4/24)				理解三角形的邊			

			I				
4/25	尺規作圖		質,驗證等腰三角形的	角關係,利用邊	三角形的基本	作業、操作、紙筆	環 J3 經由環
	3-3三角形全等		<b>兩底角相等,且兩底角</b>	角對應相等,判	性質:等腰三	測驗	境美學與自然
			相等的三角形也一定是	斷兩個三角形的	角形雨底角相		文學了解自然
			等腰三角形。	全等,並能應用	等;非等腰三		環境的倫理價
			能利用三角形的全等性	於解決幾何與日	角形大角對大		值。
			質,驗證一線段之中垂	常生活的問題。	邊,大邊對大		戶外教育
			線性質及中垂線判別性		角;三角形雨		户JI描述、
			質。能利用三角形的全		邊和大於第三		測量、紀錄觀
			等性質,驗證角平分線		邊;外角等於		察所得。
			性質及角平分線判別性		其內對角和。		
			質。				
第十三週	第三章 三角形的性質與	4	能利用三角形的全等性	s-IV-9	S-8-5	口頭回答、討論、	環境教育
4/28~5/2	尺規作圖		質,驗證等腰三角形的	理解三角形的邊	三角形的全等	作業、操作、紙筆	環 J3 經由環
	3-4 全等三角形的應用		   兩底角相等,且兩底角	角關係,利用邊	性質:三角形	測驗	境美學與自然
			相等的三角形也一定是	角對應相等,判	的全等判定		文學了解自然
			   等腰三角形。	斷兩個三角形的	(SAS · SSS ·		環境的倫理價
			   能利用三角形的全等性	全等,並能應用	ASA · AAS ·		   值。
			質,驗證一線段之中垂	於解決幾何與日	RHS);全等符		户外教育
			線性質及中垂線判別性	常生活的問題。	號()。		户 J1 描述、
			質。能利用三角形的全		S-8-7		測量、紀錄觀
			等性質,驗證角平分線		平面圖形的面		察所得。
			性質及角平分線判別性		積:正三角形		217.71.14
			質。		的高與面積公		
			只		式,及其相關		
					之複合圖形的		
					面積。		

第十四週	第三章 三角形的性質與	4	能利用三角形的全等性	s-IV-9	S-8-5	口頭回答、討論、	環境教育
(二段)	尺規作圖		質,驗證等腰三角形的	理解三角形的邊	三角形的全等	作業、操作、紙筆	環 J3 經由環
5/5~5/9	3-4 全等三角形的應用		<b>雨底角相等,且雨底角</b>	角關係,利用邊	性質:三角形	測驗	境美學與自然
	復習評量(第二次段考)		相等的三角形也一定是	角對應相等,判	的全等判定		文學了解自然
			等腰三角形。	斷兩個三角形的	(SAS · SSS ·		環境的倫理價
			能利用三角形的全等性	全等,並能應用	ASA · AAS ·		值。
			質,驗證一線段之中垂	於解決幾何與日	RHS);全等符 號()。		戶外教育
			線性質及中垂線判別性	常生活的問題。	S-8-7		戶 J1 描述、
			質。能利用三角形的全		平面圖形的面		測量、紀錄觀
			等性質,驗證角平分線		積:正三角形		察所得。
			性質及角平分線判別性		的高與面積公		
			質。		式,及其相關		
					之複合圖形的		
					面積。		
第十五週	第三章 三角形的性質與	4	能理解三角形兩邊和大	s-IV-9	S-8-8	口頭回答、討論、	性別平等教育
5/12~5/16	尺規作圖		於第三邊。	理解三角形的邊	三角形的基本	作業、操作、紙筆	性 J11 去除性
	3-5 三角形的邊角關係		能了解等腰三角形的性	角關係,利用邊	性質:等腰三	測驗	別刻板與性別
			質。	角對應相等,判	角形雨底角相		偏見的情感表
			能了解等腰三角形的頂	斷兩個三角形的	等;非等腰三		達與溝通,具
			能理解三角形中,若有	全等,並能應用	角形大角對大		備與他人平等
			兩角不相等,則大邊對	於解決幾何與日	邊,大邊對大		互動的能力。
			大角。	常生活的問題。	角;三角形雨		品德教育
			能理解三角形中,若有		邊和大於第三		品 J8 理性溝
			兩角不相等,則大角對		邊;外角等於		通與問題解
			大邊。		其內對角和。		決。
			能辨識幾何圖形的性質				科技教育

第十六週5/19~5/23	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係	4	敘對驗的同 能於能質能能兩大能兩大能敘對驗的同雄逆。高一理第了。了理角角理角邊辨述逆。高一與敘角、線解三解 解解不。解不。識與敘角、線與做分邊。	理解三角形的邊 角關係,利用邊 角對應相等,判 斷兩個三角形的 全等,並能應用	S-8-8 8 形:兩非大大三大外對的等底等角邊角於角角 數等底等角邊角於角角基腰角腰對對形第等和	口頭回答、討論、作業、測驗	科日品作 性性別偏達備互品品通決科科日品作目常的方 別」刻見與與動德」與。技匠常的方了見用式 平1 板的溝他的教 8 問 教了見用式解找與 教除性感,平力 性題 育解找與平產運 育性別表具等。 溝解 平產運
第十七週 5/26~5/29	第四章 平行與四邊形	4	能了解平行線的截角性	s-IV-8	S-8-3 平行 : 平行的	口頭回答、討論、	性別平等教育

	4-1 平行線		質。	理解特殊三角形	意義與符號;	作業、操作、紙筆	性 J11 去除性
			能了解平行線的判別	(如正三角形、	平行的意義與	測驗	別刻板與性別
			法。	等腰三角形、直	符號; 平行線		偏見的情感表
			能用尺規作出過直線 L	角三角形)、特	截角性質;兩		達與溝通,具
			外一點,畫出與L平行	殊四邊形(如正	平行線 截角性		備與他人平等
			的直線。	方形、矩形、平	質;兩平行線		互動的能力。
			能了解平行四邊形的定	行四邊形、菱	截角性質;兩 間的距離處相		科技教育
			義及表示法。	形、箏形、梯	等。		科 E1 了解平
				形)和正多邊形	, v		日常見科技產
				的幾何性質及相			品的用途與運
				關問題。			作方式。
				s-IV-9			
				理解三角形的邊			
				角關係,利用邊			
				角對應相等,判			
				斷兩個三角形的			
				全等,並能應用			
				於解決幾何與日			
				常生活的問題。			
第十八週	第四章 平行與四邊形	4	能了解平行線的截角性	s-IV-8	S-8-9	口頭回答、討論、	戶外教育
6/2~6/6	4-2 平行四邊形		質。	理解特殊三角形	平行四邊形的	作業、操作、紙筆	户 J1 描述、測
			能了解平行線的判別	(如正三角形、	基本性質:關於	測驗	量、紀錄觀察
			法。	等腰三角形、直	平行四邊形的		所得。
			能用尺規作出過直線 L	角三角形)、特	內角、邊、對角		環境教育
			外一點,畫出與L平行	殊四邊形(如正	線等的幾何性		環 J3 經由環
					質。		

的直線。     能了解平行四邊形的定義及表示法。     能理解平行四邊形的性質及相響、對角線互相平分。     能了解平行四邊形的判別法:     若(1)有兩雙對邊分別相等,數人(2)兩條對角線互相平分,或(3)有一雙對邊平行且相等,或(4)有兩雙對角分別相等,則此四邊形為平行四邊形的與相等,則此四邊形為平行四邊形的之類。     能了解平行四邊形的定義及表示法。     能力解平行四邊形的性質及相響等。     或(4)有兩雙對角分別相等,則此四邊形為平行四邊形的定義及表示法。     能力解平行四邊形的性質,等邊等長、對角相等,對角線互相平分。     能理解并下四邊形的性質,等邊等長、對角相等,對角線互相平分。     能理解并行四邊形的性質,等邊等長、對角相等,對角線互相平分。     能可解平行四邊形的性質,等邊等長、對角相等,對角線互相平分。     能可解平行四邊形的性質,等應三角形、直接對角,對角線互相平分。     能可解平行四邊形的性質,等邊等長、對角相等,對角線互相平分。     能可解平行四邊形的對類,對應三角形、對角線等的幾何性對於的形容。     環境教育環境政治可以對角,與實際可以可以可以對於可以對角,與實際可以對角,與實際可以對角,與實際可以可以可以對角,與實際可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以								
業人表示法。 能理解平行四達形的性質:等達等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四達形的判別法: 若(1)有兩雙對達分別相等,或(2)兩條對角線互相平分,或(3)有一雙對達中行且相等,或(4)有兩雙對角分別相等,或(4)有兩雙對角分別相等,或(4)有兩雙對角分別相等,則此四邊形為平行四邊形的定形。 第一个與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工				的直線。	方形、矩形、平			境美學與自然
能理解平行四達形的性				能了解平行四邊形的定	行四邊形、菱			文學了解自然
第十九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的與 形。 第十九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的定 形。 第一个四邊形 6/3~6/13 4—2 平行四邊形 6/3~6/13 4—2 平行四邊形 第次 數角線互相平分。 能理解平行四邊形的性 質:等邊等長、對角相 等、對角線互相平分。 能理解平行四邊形的性 質:等邊等長、對角相 等、對角線互相平分。 能理解平行四邊形的刺 外四邊形(如正三角形、 有三角形)、持 和子行四邊形的 內角、邊、對角 環境教育 環境教育 環境教育				義及表示法。	形、箏形、梯			環境的倫理價
第十九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的欠 成(3)有一雙對邊平行 且相等, 成(4)有兩雙對邊平行 且相等, 成(4)有兩雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊形的定 影 S-IV-8 以(4)有兩雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊形的定 義及表示法。				能理解平行四邊形的性	形)和正多邊形			值。
能了解平行四邊形的判別法: 若(1)有兩雙對邊分別相等,或(2)兩條對角線互相平分,或(3)有一雙對邊平行且相等,或(4)有兩雙對角分別相等,則此四邊形為平行四邊形。 如此四邊形為平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質:等邊等長、對角相等、對角線互相平分。檢定解平行四邊形的內內,達、對角線互相平分。檢了解平行四邊形的對大四邊形(如正三角形、有一方四邊形的內內,達、對角線不可以是形的對大四邊形(如正,對角線有相。				質:等邊等長、對角相	的幾何性質及相			
第十九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的定 6/9~6/13 4-2平行四邊形 9 第 2 等後等長、對角相 9 外教育 1 第 2 第 2 平行四邊形的 2 第 2 9 第 3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9				等、對角線互相平分。	關問題。			
第十九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的定 6/9°6/13 4-2 平行四邊形 4 集				能了解平行四邊形的判				
相等, 或 $(2)$ 兩條對角線互相 平分, 或 $(3)$ 有一雙對邊平行 且相等, 或 $(4)$ 有兩雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊 形。				別法:				
或(2)雨條對角線互相 平分, 或(3)有一雙對邊平行 且相等, 或(4)有兩雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊 形。  \$\begin{align*} \text{\$\sum_{\text{align*}}\$\sum_{\text{al				若(1)有兩雙對邊分別				
# + 九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的定 6/9°6/13 4-2 平行四邊形				相等,				
或(3)有一雙對邊平行 且相等, 或(4)有兩雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊 形。  第四章 平行與四邊形  4 能了解平行四邊形的定 6/9~6/13  4-2 平行四邊形  4 能了解平行四邊形的性 6/9~6/13  4-2 平行四邊形  6/9~6/13  4 能理解平行四邊形的性 第三角形、直 第三角形、直 第三角形、直 第三角形、方 第一段形的 第一次, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段				或(2)兩條對角線互相				
里相等, 或(4)有雨雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊 形。  4 能了解平行四邊形的定 6/9°6/13 4-2平行四邊形  作業、操作、紙筆 能理解平行四邊形的性 能理解平行四邊形的性 能理解平行四邊形的性 質:等邊等長、對角相 等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 等來對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 等來對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 等來可邊形的 有三角形)、特 角三角形)、特 內角、邊、對角 線等的幾何性				平分,				
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				或(3)有一雙對邊平行				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				且相等,				
第十九週 6/9~6/13       第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形       4 6/9~6/13       能了解平行四邊形的定 義及表示法。 能理解平行四邊形的性 第:等邊等長、對角相 等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 第、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 第、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 第、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 第、對角線互相平分。 所得。       S-8-9 平行四邊形的 平行四邊形的 內角、邊、對角 線等的幾何性       口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 別驗 第一年行四邊形的 內角、邊、對角 環境教育 環境教育 環境教育				或(4)有兩雙對角分別				
形。  第十九週 第四章 平行與四邊形 6/9~6/13 4-2 平行四邊形				相等,				
第十九週 第四章 平行與四邊形 4 能了解平行四邊形的定 S-IV-8 4-2 平行四邊形 4-2 平行四邊形 4 能了解平行四邊形的性 (如正三角形、 基本性質:關於 質:等邊等長、對角相 等腰三角形、直 平行四邊形的 等、對角線互相平分。 角三角形)、特 內角、邊、對角 環境教育 環境教育 樣了解平行四邊形的判 殊四邊形(如正 線等的幾何性				則此四邊形為平行四邊				
6/9~6/13 4-2 平行四邊形				形。				
能理解平行四邊形的性 (如正三角形、 基本性質:關於 質:等邊等長、對角相 等腰三角形、直 平行四邊形的 等、對角線互相平分。 角三角形)、特 內角、邊、對角	第十九週	第四章 平行與四邊形	4	能了解平行四邊形的定	s-IV-8	S-8-9	口頭回答、討論、	户外教育
質:等邊等長、對角相 等腰三角形、直 平行四邊形的 所得。 等、對角線互相平分。 角三角形)、特 內角、邊、對角 能了解平行四邊形的判 殊四邊形(如正 線等的幾何性 環 J3 經由環	6/9~6/13	4-2平行四邊形		義及表示法。	理解特殊三角形	平行四邊形的	作業、操作、紙筆	戶 J1 描述、測
等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判 所以 等、對角線互相平分。 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以				能理解平行四邊形的性	(如正三角形、	基本性質:關於	測驗	量、紀錄觀察
能了解平行四邊形的判 殊四邊形 (如正 線等的幾何性 環 J3 經由環				質:等邊等長、對角相	等腰三角形、直	平行四邊形的		所得。
				等、對角線互相平分。	角三角形)、特	內角、邊、對角		環境教育
別法: 方形、矩形、平 質。 境美學與自然				能了解平行四邊形的判	殊四邊形(如正	線等的幾何性		環 J3 經由環
				別法:	方形、矩形、平	質。		境美學與自然

			若(1)有兩雙對邊分別相等, 或(2)兩條對角線互相 平分, 或(3)有一雙對邊平行 且相等, 或(4)有兩雙對角分別 相等, 則此四邊形為平行四邊 形。	形、箏形、梯 形)和正多邊形 的幾何性質及相			文學了解自然 環境的倫理價 值。
第二十週6/16~6/20	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的四邊形	4	能義能質等能別若相或平或且或相所不法行等與解子。 是解理等對解子。 是解理等對解子。 是以, 的角分的 的角分的 的角分的 分 的 的角分的 分 的 是 数 是 数 是 数 是 。 数 数 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	理(等角殊方行形形的特正三角形、邊等和四、)幾所此一角形形矩形形正性人人,以外,是特正性人人,以外,是特正性人人,以外,是特正平,是特正平,是特正平,是特正平,是特正平,是特正平,是一种,是一种,是一种	S-8-9四性行角線質 O S 正形性對互對直其-9四性行角線質 O 形形長線平線分一體質四、等。 、的方等;線平線分一形:邊邊的 、的方等;互等條的關形、幾 長基形長菱相形對的關形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	户户量所環環境文環值外J1紀。 教經學了的京遊觀 等由自自理 解倫 與解 倫 與解 無

				1			
			則此四邊形為平行四邊		線垂直平分另		
			形。		一條對角線。		
					S-8-11		
					梯形的基本性		
					質:等腰梯形的		
					兩底角相等;等		
					腰梯形		
					為線對稱圖形;		
					梯形兩腰中點		
					的連線段長等		
					於兩底長		
					和的一半,且		
					平行於上下		
					底。		
第二十一週	第四章 平行與四邊形)	4	能了解平行四邊形的定	s-IV-8	S-8-9	口頭回答、討論、	户外教育
(三段)	4-3 特殊的四邊形		義及表示法。	理解特殊三角形	平行四邊形的	作業、操作、紙筆	戶 J1 描述、測
6/23~6/27	復習評量(第三次段考)		能理解平行四邊形的性	(如正三角形、	基本性質:關	測驗	量、紀錄觀察
			質:等邊等長、對角相	等腰三角形、直	於平行四邊形		所得。
			等、對角線互相平分。	角三角形)、特	的內角、邊、		環境教育
			能了解平行四邊形的判	殊四邊形(如正	對角線等的幾		環 J3 經由環
			別法:	方形、矩形、平	何性質。		境美學與自然
			若(1)有兩雙對邊分別	行四邊形、菱	S-8-10		文學了解自然
			相等,	形、箏形、梯	正方形、長方		環境的倫理價
			或(2)兩條對角線互相	形)和正多邊形	形、箏形的基本		值。
			平分,	的幾何性質及相	性質:長方形的		
					對角線等長且		

V V 1 EBI-E(B 1 E/B 1 E			T	7	
	或(3)有一雙對邊平行	關問題。	互相平分;菱形		
	且相等,		對角線互相垂		
	或(4)有兩雙對角分別		直平分; 筝形的		
	相等,		其中一條對角		
	則此四邊形為平行四邊		線垂直平分另		
	形。		一條對角線。		
			S-8-11		
			梯形的基本性		
			質:等腰梯形的		
			兩底角相等;等		
			腰梯形		
			為線對稱圖形;		
			梯形兩腰中點		
			的連線段長等		
			於兩底長		
			和的一半,且		
			平行於上下		
			底。		
第二十二週 結業式 4					
6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。