

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標							
該學習階段 領域核心素養	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>第一章</b></p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p><b>第二章</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	<p><b>第一章：基本電路設計與應用</b></p> <p>第1節 基本電學原理</p> <p>1-1 電子迴路、電壓、電流、電阻</p> <p>1-2 電路符號</p>	1	<p>1. 瞭解什麼是電子迴路、電壓、電流、電阻，以及各自在電路中所代表的意涵。</p> <p>2. 認識各個元件的電路符號為何。</p> <p>3. 瞭解什麼是通路、短路、斷路，</p>	<p>設 k-IV-2</p> <p>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3</p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 A-IV-5</p> <p>日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-4</p> <p>科技產業的發展。</p>	<p>1. 態度檢核。</p> <p>2. 上課參與。</p> <p>3. 小組討論。</p>	<p>性 J14</p> <p>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興</p>

	1-3通路、短路、斷路 暖身任務1：冰棒棍手電筒		並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。				趣。 SDGs 目標 12 永續的消費與生產模式。 安全教育-防災安全 配合國中課程模組： 防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇)
第一週 8/30							
第二週 9/2~9/6	第一章：基本電路設計與應用 第1節 基本電學原理 1-1電子迴路、電壓、電流、電阻 1-2電路符號 1-3通路、短路、斷路 暖身任務1：冰棒棍手電筒	1	1. 瞭解什麼是電子迴路、電壓、電流、電阻，以及各自在電路中所代表的意涵。 2. 認識各個元件的電路符號為何。 3. 瞭解什麼是通路、短路、斷路，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 永續的消費與生產模式。 安全教育-防災安全 配合國中課程模組： 防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇)
第三週 9/9~9/13	第一章：基本電路設計與應用 第1節 基本電學原理	1	1. 瞭解什麼是電子迴路、電壓、電流、電阻，以及各自在電路中所代表的意涵。	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 作品呈現。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 永續的消費

	1-3 通路、短路、斷路 暖身任務 1：冰棒棍手電筒		2. 認識各個元件的電路符號為何。 3. 瞭解什麼是通路、短路、斷路，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			與生產模式。 <u>安全教育-防災安全</u> 配合國中課程模組：防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇)
第四週 9/16~9/20	<b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理 1-4 直流電與交流電的差異 1-5家中的電力網 暖身任務 2：驗電筆	1	1. 認識直流電與交流電的差異與應用。 2. 認識家中電的來源為何，對居家用電有 110V、220V 的認知，並透過一項相關的暖身任務加深認識。	<u>設 k-IV-2</u> 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。 <u>生 S-IV-4</u> 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	<u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。 <u>安全教育-防災安全</u> 配合國中課程模組：防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇)
第五週 9/23~9/27	<b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理 1-5家中的電力網 暖身任務 2：驗電筆	1	認識家中電的來源為何，對居家用電有 110V、220V 的認知，並透過一項相關的暖身任務加深認識。	<u>設 k-IV-2</u> 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。 <u>生 S-IV-4</u> 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 作品呈現。	<u>涯 J7</u> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。 <u>安全教育-防災安全</u> 配合國中課程模組：防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇)
第六週 9/30~10/4	<b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第2節 各式電子元件的功能	1	認識開關元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	<u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u>	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。 <u>生 S-IV-4</u> 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u>

	與應用 2-1 開關 暖身任務 3：啟動開關			能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J5</u> 探索性別與生涯規劃的關係。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。 <u>安全教育-防災安全</u> 配合國中課程模組：防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇)
第七週 (一段) 10/7~10/11	<u>第一章：基本電路設計與應用</u> 第2節 各式電子元件的功能與應用 2-1 開關 暖身任務 3：啟動開關	1	認識開關元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	<u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。 <u>生 S-IV-4</u> 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J5</u> 探索性別與生涯規劃的關係。
第八週 10/14~10/18	<u>第一章：基本電路設計與應用</u> 第2節 各式電子元件的功能與應用 2-1 開關 暖身任務 3：啟動開關 2-2 電阻 暖身任務 4：視	1	1. 認識開關元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。 2. 認識電阻元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	<u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。 <u>生 S-IV-4</u> 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 作品呈現。	<u>安 J4</u> 探討日常生活發生事故的影響因素。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。

	覺暫留轉盤						
第九週 10/21~10/25	<p><b>第一章：基本電路設計與應用</b></p> <p>第2節 各式電子元件的功能與應用</p> <p>2-2 電阻</p> <p>暖身任務4：視覺暫留轉盤</p> <p>2-3 二極體</p> <p>2-4 線材</p>	1	認識電阻元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	<p><b>設 k-IV-4</b></p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p><b>設 a-IV-2</b></p> <p>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p><b>生 A-IV-5</b></p> <p>日常科技產品的電與控制應用。</p> <p><b>生 S-IV-4</b></p> <p>科技產業的發展。</p>	<p>1. 態度檢核。</p> <p>2. 上課參與。</p> <p>3. 作品呈現。</p>	<p><b>安 J4</b></p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>涯 J3</b></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p>
第十週 10/28~11/1	<p><b>第一章：基本電路設計與應用</b></p> <p>第3節 控制邏輯系統的基本概念</p> <p>3-1 電子電路圖</p> <p>3-2 電的控制邏輯概念</p>	1	藉由講述電子電路途的應用，到說明開關的電路應用方式，讓學生建立基本的電的控制邏輯概念，使學生從中學會控制邏輯系統的基本觀念。	<p><b>設 k-IV-2</b></p> <p>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>設 a-IV-1</b></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p>	<p><b>生 A-IV-5</b></p> <p>日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。</p> <p>2. 上課參與。</p>	<p><b>安 J4</b></p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>涯 J3</b></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p>
第十一週 11/4~11/8	<p><b>第一章：基本電路設計與應用</b></p> <p>終極任務：壓克力立牌</p>	1	利用發放的材料設計製作一個利用 USB 供電的桌上擺飾。	<p><b>設 a-IV-1</b></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 c-IV-1</b></p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b></p>	<p><b>生 A-IV-5</b></p> <p>日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。</p> <p>2. 上課參與。</p> <p>3. 小組討論。</p>	<p><b>性 J8</b></p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>涯 J3</b></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 12 永續的消費與生產模式。</p>

				<p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
第十二週 11/11~11/15	<p><b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌</p>	1	<p>利用發放的材料設計製作一個利用 USB 供電的桌上擺飾。</p>	<p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。 <b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。 <b>SDGs</b> 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>
第十三週 11/18~11/22	<p><b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌</p>	1	<p>利用發放的材料設計製作一個利用 USB 供電的桌上擺飾。</p>	<p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問</p>	<p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。 <b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。 <b>SDGs</b> 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>

				<p>題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
<p>第十四週 (二段) 11/25~11/29</p>	<p><b>第一章：基本 電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌</p>	1	<p>利用發放的材料設計製作一個利用USB供電的桌上擺飾。</p>	<p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。</p>	<p><b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>
<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p><b>第二章：科技 與科學的關係</b> 第1節 科技與科學 1-1科技與科學</p>	1	<p>瞭解科學原理在科技發展中所扮演的角色，如何對於科技發展而言非常重要。</p>	<p><b>設 k-IV-2</b> 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>設 a-IV-2</b></p>	<p><b>生 N-IV-3</b> 科技與科學的關係。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>涯 J9</b> 社會變遷與工作教育環境的關係。</p>

	的定義與內涵 1-2 科學原理在 科技發展中所 扮演的角色			能具有正確的科技 價值觀，並適當的 選用科技產品。			
第十六週 12/9~12/13	<b>第二章：科技 與科學的關係</b> 第2節 科技產 品中蘊含的科 技與科學 2-1數位相機 2-2觸碰式螢幕 2-3悠遊卡/一 卡通 2-4 喇叭	1	1. 認識觸碰式螢幕 所運用到的科學原 理，以及如何運 用。 2. 認識數位相機所 運用到的科學原 理，以及如何運 用。 3. 認識觸碰式螢幕 所運用到的科學原 理，以及如何運 用。 4. 認識悠遊卡/ 一 卡通所運用到的科 學原理，以及如何 運用。 5. 認識喇叭所運 用到的科學原理， 以及如何運用。	<b>設 k-IV-2</b> 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 <b>設 a-IV-2</b> 能具有正確的科技 價值觀，並適當的 選用科技產品。	<b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別 意涵。 <b>涯 J8</b> 工作教育環境的類型 與現況。
第十七週 12/16~12/20	<b>第二章：科技 與科學的關係</b> 第3節 從人出 發的設計 3-1人因工程設 計 3-2感性設計 3-3使用者經驗 設計	1	1. 明白設計產品 時，能切實收集使 用者的回饋對於產 品改善有重要意 義。 2. 認識什麼是通用 設計，並能舉例生 活周遭的產品中哪 些意使用了此設 計。	<b>設 k-IV-2</b> 能瞭解科技產品的 基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。 <b>設 a-IV-3</b> 能主動關注人與科 技、社會、環境的 關係。	<b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<b>多 J8</b> 探討不同文化接觸時 可能產生的衝突、融 合或創新。 <b>涯 J13</b> 培養生涯規劃及執行 的能力。 <b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基



	3-4 通用設計						礎建設。
第十八週 12/23~12/27	第二章：科技與科學的關係 終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響	1	利用發放的內建藍牙擴大機板、單體和其他材料，設計製作一台藍牙音響。	<u>設 k-IV-3</u> 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。
第十九週 12/30~1/3	第二章：科技與科學的關係 終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響	1	利用發放的內建藍牙擴大機板、單體和其他材料，設計製作一台藍牙音響。	<u>設 k-IV-3</u> 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制 <u>設 s-IV-1</u>	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。

				<p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p><u>設 s-IV-2</u></p> <p>能運用基本工具進行材。料處理與組裝</p> <p><u>設 c-IV-2</u></p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力</p>			
第二十週 1/6~1/10	第二章：科技與科學的關係 終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響	1	<p>利用發放的內建藍牙擴大機板、單體和其他材料，設計製作一台藍牙音響。</p>	<p><u>設 k-IV-3</u></p> <p>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><u>設 a-IV-1</u></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制</p> <p><u>設 s-IV-1</u></p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p><u>設 s-IV-2</u></p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p><u>設 c-IV-2</u></p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力</p>	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度檢核。</li> <li>2. 上課參與。</li> <li>3. 小組討論。</li> </ol>	<p><u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>
第二十一週 (三段) 1/13~1/17	第二章：科技與科學的關係 終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響	1	<p>利用發放的內建藍牙擴大機板、單體和其他材料，設計製作一台藍牙音響。</p>	<p><u>設 k-IV-3</u></p> <p>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p>	<u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。	<p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。</p>	<p><u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><u>涯 J3</u></p>

				<p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制</p> <p><b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力</p>			<p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>
<p>第二十二週 1/20</p>	<p><b>第二章：科技與科學的關係</b> 終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響</p>	1	<p>利用發放的內建藍牙擴大機板、單體和其他材料，設計製作一台藍牙音響。</p>	<p><b>設 k-IV-3</b> 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制</p> <p><b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展</p>	<p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。</p>	<p><b>性 J8</b> 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 12 永續的消費與生產模式。</p>

				現創新思考的能力			
--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>第一章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電晶體在電路中的特性原理及應用。</li> <li>2. 認識電子元件在電路中的特性原理及應用。</li> <li>3. 了解什麼是積體電路並有基本概念，能舉出目前生活中那些是積體電路的應用範疇。</li> <li>4. 認識機器人被設計製造出來的歷程，以及了解目前的應用範疇為何。</li> <li>5. 認識機器人的組成，包含各種感測裝置。</li> <li>6. 了解機器人能自主化學習是目前世界各國努力發展的重要目標之一。</li> <li>7. 讓學生能思考未來可能的科技發展，以及多在課堂上分享自己的想法。</li> <li>8. 讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。</li> </ol> <p><b>第二章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解奈米科技的應用與發展。</li> <li>2. 了解目前生物科技的應用與發展。</li> <li>3. 了解人工智慧中的強人工智慧與弱人工智慧的分別，及其應用與發展。</li> <li>4. 認識物聯網的應用與發展，並能舉出目前較廣泛應用的生活實例。</li> <li>5. 了解自動駕駛汽車的應用與發展。</li> <li>6. 認識沉浸式環境技術的應用與發展，不單只是玩遊戲，還有哪些事務使用這類技術是有很大幫助的</li> <li>7. 探討未來數據分析師可能的發展與工作內容。</li> <li>8. 探討未來機器人設計師可能的發展與工作內容。</li> <li>9. 探討未來虛擬世界工作者可能的發展與工作內容。</li> <li>10. 探討未來高科技輔助技術人員可能的發展與工作內容。</li> <li>11. 讓學生互相討論一種正改變生活習慣的新興科技，說明其優缺點，學會從不同角度切入思考問題，並與班上同學分享。</li> <li>12. 在學習過這麼多的設計製作概念後，以發揮所學，設計製作一個獨一無二的產品，之後以大量生產的概念，模擬流水線生產的方式，製作至少班級人數 2 倍以上的數量，作為專屬班上的畢業小禮。</li> </ol>				

該學習階段 領域核心素養	<b>生活科技</b> <b>第一章</b>	
	科-J-A1	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
	科-J-A3	利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。
	科-J-B1	具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
	科-J-B3	了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。
	科-J-C1	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
	<b>第二章</b>	
	科-J-B1	利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。
	科-J-C1	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
	科-J-C2	運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。
科-J-C3	利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	<b>第一章：電的 進階控制</b> 第1節 邏輯控制進階概念及相關電子零件 1-1 電晶體	1	1. 認識電晶體在電路中的特性原理及應用。 2. 認識電子元件在電路中的特性原理及應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
第二週 2/10~2/14	<b>第一章：電的 進階控制</b>	1	認識電子元件在電路中的特性原理及應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第1節 邏輯控制進階概念及相關電子零件 1-2 電容器			設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	控制應用。		
第三週 2/17~2/21	第一章：電的進階控制 第1節 邏輯控制進階概念及相關電子零件 1-3 積體電路	1	了解什麼是積體電路並有基本概念，能舉出目前生活中那些是積體電路的應用範疇。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
第四週 2/24~2/27	第一章：電的進階控制 第2節 電與控制的極致展現—機器人 2-1 機器人的基本概念 2-2 機器人的組成	1	1. 認識機器人被設計製造出來的歷程，以及了解目前的應用範疇為何。 2. 認識機器人的組成，包含各種感測裝置。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第五週 3/3~3/7	第一章：電的進階控制 第2節 電與控制的極致展現—機器人 2-3 機器人的思考進化 2-4 機器人可能帶來的改變	1	1. 了解機器人能自主化學習是目前世界各國努力發展的重要目標之一。 2. 讓學生能思考未來可能的科技發展，以及多在課堂上分享自己的想法。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。

				技、社會、環境的關係。			
第六週 3/10~3/14	<p><b>第一章：電的進階控制</b> 終極任務：</p> <p>1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師</p>	1	讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。	<p><b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p><b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。</p> <p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基礎建設。</p>
第七週 (一段) 3/17~3/21	<p><b>第一章：電的進階控制</b> 終極任務：</p> <p>1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師</p>	1	讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。	<p><b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限</p>	<p><b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。</p> <p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基礎建設。</p>



				<p>制。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
<p>第八週 3/24~3/28</p>	<p><b>第一章：電的進階控制</b> 終極任務： 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師</p>	1	<p>讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。</p>	<p><b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p><b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。</p> <p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基礎建設。</p>
<p>第九週 3/31~4/2</p>	<p><b>第一章：電的進階控制</b> 終極任務： 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設</p>	1	<p>讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創</p>	<p><b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設 s-IV-2</b></p>	<p><b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。</p> <p><b>生 A-IV-5</b> 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基</p>

	計師		意設計之後並付諸實際執行。	能運用基本工具進行材料處理與組裝 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			礎建設。
第十週 4/7~4/11	<b>第一章：電的進階控制</b> 終極任務： 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師	1	讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能	<u>生 P-IV-7</u> 產品的設計與發展。 <u>生 A-IV-5</u> 日常科技產品的電與控制應用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	<u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。

<p>第十一週 4/14~4/18</p>	<p><b>第二章：科技的未來進行式</b> 第1節 新興科技的發展與應用 1-1 奈米科技的應用與發展 1-2 生物科技的應用與發展 1-3 人工智慧的應用與發展 1-4 物聯網的應用與發展 1-5 自動駕駛汽車的應用與發展 1-6 沉浸式環境技術的應用與發展</p>	1	<p>1. 了解奈米科技的應用與發展。 2. 了解目前生物科技的應用與發展。 3. 了解人工智慧中的強人工智慧與弱人工智慧的分別，及其應用與發展。 4. 認識物聯網的應用與發展，並能舉出目前較廣泛應用的生活實例。 5. 了解自動駕駛汽車的應用與發展。 6. 認識沉浸式環境技術的應用與發展，不單只是玩遊戲，還有哪些事務使用這類技術是有很大的幫助的。</p>	<p>力。 <b>設 k-IV-2</b> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>設 a-IV-3</b> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。 <b>生 A-IV-6</b> 新興科技的應用。 <b>生 S-IV-4</b> 科技產業的發展。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>涯 J8</b> 工作教育環境的類型與現況。 <b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基礎建設。</p>
<p>第十二週 (全中運 4/21~4/24) 4/25</p>	<p><b>第二章：科技的未來進行式</b> 第1節 新興科技的發展與應用 1-1 奈米科技的應用與發展 1-2 生物科技的應用與發展 1-3 人工智慧的應用與發展 1-4 物聯網的應用與發展</p>	1	<p>1. 了解奈米科技的應用與發展。 2. 了解目前生物科技的應用與發展。 3. 了解人工智慧中的強人工智慧與弱人工智慧的分別，及其應用與發展。 4. 認識物聯網的應用與發展，並能舉出目前較廣泛應用的生活實例。 5. 了解自動駕駛汽</p>	<p><b>設 k-IV-2</b> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>設 a-IV-3</b> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>生 P-IV-7</b> 產品的設計與發展。 <b>生 A-IV-6</b> 新興科技的應用。 <b>生 S-IV-4</b> 科技產業的發展。</p>	<p>1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。</p>	<p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>涯 J8</b> 工作教育環境的類型與現況。 <b>SDGs</b> 目標 9 永續工業與基礎建設。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1-5 自動駕駛汽車的應用與發展 1-6 沉浸式環境技術的應用與發展		車的應用與發展。 6. 認識沉浸式環境技術的應用與發展，不單只是玩遊戲，還有哪些事務使用這類技術是有很大幫助的。				
第十三週 4/28~5/2	第二章：科技的未來進行式 第2節 新興科技所帶來的未來工作 2-1 數據分析師 2-2 機器人設計師	1	1. 探討未來數據分析師可能的發展與工作內容。 2. 探討未來機器人設計師可能的發展與工作內容。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十四週 (二段) 5/5~5/9	第二章：科技的未來進行式 第2節 新興科技所帶來的未來工作 2-3 虛擬世界工作者 2-4 高科技輔助數人員	1	1. 探討未來虛擬世界工作者可能的發展與工作內容。 2. 探討未來高科技輔助技術人員可能的發展與工作內容。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十五週 5/12~5/16	第二章：科技的未來進行式 第2節 新興科技所帶來的未來工作 2-3 虛擬世界工作者 2-4 高科技輔助數人員	1	1. 探討未來虛擬世界工作者可能的發展與工作內容。 2. 探討未來高科技輔助技術人員可能的發展與工作內容。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十六週	第二章：科技	1	讓學生互相討論一	設 k-IV-3	生 A-IV-6	根據任務作品與活動成果	人 J2

5/19~5/23	<b>的未來進行式</b> 終極任務：新科技帶來的改變—會改變你什麼？		種正改變生活習慣的新興科技，說明其優缺點，學會從不同角度切入思考問題，並與班上同學分享。	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <b>設 a-IV-4</b> 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	新興科技的應用。 <b>生 S-IV-3</b> 科技議題的探究。	評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖並進行社會改進與行動。 <b>涯 J7</b> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
第十七週 5/26~5/29	<b>第二章：科技的未來進行式</b> 畢業專題任務	1	在學習過這麼多的設計製作概念後，以發揮所學，設計製作一個獨一無二的產品，之後以大量生產的概念，模擬流水線生產的方式，製作至少班級人數 2 倍以上的數量，作為專屬班上的畢業小禮。	<b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <b>設 a-IV-4</b> 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	<b>生 A-IV-6</b> 新興科技的應用。 <b>生 S-IV-3</b> 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<b>人 J2</b> 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖並進行社會改進與行動。 <b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。 <b>涯 J4</b> 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週 6/2~6/6	<b>第二章：科技的未來進行式</b> 畢業專題任務	1	在學習過這麼多的設計製作概念後，以發揮所學，設計製作一個獨一無二的產品，之後以大量生產的概念，模擬流水線生產的方式，製作至少班級人數 2 倍以上的數	<b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。	<b>生 A-IV-6</b> 新興科技的應用。 <b>生 S-IV-3</b> 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<b>人 J2</b> 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖並進行社會改進與行動。 <b>涯 J3</b> 覺察自己的能力與興趣。 <b>涯 J4</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			量，作為專屬班上的畢業小禮。	<u>設 a-IV-4</u> 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。			了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週 6/9~6/13	<b>第二章：科技的未來進行式</b> 畢業專題任務	1	在學習過這麼多的設計製作概念後，以發揮所學，設計製作一個獨一無二的產品，之後以大量生產的概念，模擬流水線生產的方式，製作至少班級人數 2 倍以上的數量，作為專屬班上的畢業小禮。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 a-IV-4</u> 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	<u>生 A-IV-6</u> 新興科技的應用。 <u>生 S-IV-3</u> 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>人 J2</u> 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖並進行社會改進與行動。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>涯 J4</u> 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 (畢業) 6/16~6/20							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。