臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南-	-書局	實施年(班級/	· 1	年級 教	學節數 每週	(1)節,	本學期共(	22 )節
課程目標									
該學習階段領域核心素養	THE SELECTION OF CHARGE MAKE THE WORK THE WAR THE TENTE OF THE TENTE O								
				課程架構服	《絡				
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容		評量方式 表現任務)		融入議題實質內涵
第一週 8/30	第一章:基本 電路設計與應 用 第1節 基本電 學用 1-1電平 電壓、電阻 1-2電路符號	迴流自的 2. 電 3. 電 3.	瞭解什麼 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科 技、社會、環境的 關係。	生A-IV-5 日常科技產品的控制應用。 生S-IV-4 科技產業的發展	3. 小組計	與。	族與階 關係。 性 J8 解讀和 意涵。 涯 J3	L會中性別、種 皆級的權力結構 料技產品的性別

tets and	1-3通路、短路、斷路 暖身任務 1:冰 棒棍手電筒		並透過一項相關的 暖身任務加深概念 與認識。				趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。 安全教育-防災安全 配合國中課程模組: 防災,易起來!-遇 到了,怎麼辦?(人 為災害篇)
第一週 8/30							
第二週 9/2~9/6	第電用 第學1-1 電電1-2 通數任事 基 與 本 路 、	1	1. 迴流自的 2. 電3. 路並暖與網、電電路。各號件路一務壓,中個為壓、項加壓壓,中個為壓、項加壓壓,中個為壓、項加壓壓,中個為壓、項加	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注、環境的關係。	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J14 認族 以
第三週 9/9~9/13	第一章:基本 電路設計與應 用 第1節 基本電 學原理	1	1. 瞭解什麼是電子 迴路、電壓、電 流、電阻,以及各 自在電路中所代表 的意涵。	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設 a-IV-3	<u>生A-IV-5</u> 日常科 技產品的電與控制應 用。 <u>生 S-IV-4</u> 科技產 業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 作品呈現。	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGs 目標 12 永續的消費

			ルンムロロい・ルム			T
	1-3 通路、短 路、斷路 暖身任務1:冰	2. 認識各個元件的 電路符號為何。 3. 瞭解什麼是通	能主動關注人與科 技、社會、環境的 關係。			與生產模式。 安全教育-防災安全 配合國中課程模組:
	棒棍手電筒	路、短路、斷路, 並透過一項相關的 暖身任務加深概念 與認識。				防災,易起來!-遇 到了,怎麼辦?(人 為災害篇)
第四週 9/16~9/20	第一章:基本 電路設計與應 用 第1節 基本電 學原理 1-4 直流電與 交流電的差異 1-5家中的電力 網 暖身任務 2:驗 電	1. 認識直異異 意識 意 意 意 意 意 意 意 。 2. 認為何 電 多 等 對 を 2. 認為何 電 名 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科 技、社會、 關係。	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	涯 J3
第五週 9/23~9/27	第一章:基本 電路設計與應 用 第1節 基本電 學原理 1-5家中的電力 網 暖身任務 2:驗 電筆	認識家中電的來源 為何,對居家用電 有 110V、220V 的認 知,並透過一項相 關的暖身任務加深 認識。	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 關係。	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 作品呈現。	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 12 永續的消費與生產模式。 安全國中課程模組: 防災了果與 是一人 人类 不
第六週 9/30~10/4	第一章:基本 電路設計與應 用 第2節 各式電 子元件的功能	認識開關元件在電路中有何作用,並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析 與運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-2	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	性 J14 認識社會中性別、種 族與階級的權力結構 關係。 性 J8

	與應用		能具有正確的科技			解讀科技產品的性別
	2-1 開關		價值觀,並適當的			意涵。
	暖身任務3:啟		選用科技產品。			逐 J5
	動開關					探索性別與生涯規劃
	274 1.14 1.114					的關係。
						SDGs
						<u>DDUS</u> 目標 12 永續的消費
						與生產模式。
						安全教育-防災安全配合國中課程模組:
						防災,易起來!-遇
						防火, 勿起來!-超 到了, 怎麼辦?(人
						到了,心 <u>麼辦</u> (八 為災害篇)
	第一章:基本		設 k-IV-4			<b>性 J14</b>
	電路設計與應	路中有何作用,並	<u>  l                                 </u>	<u>生A-IV-5</u>	2. 上課參與。	[任 J14] 認識社會中性別、種
		透過一項相關的暖	' ' - ' - ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	日常科技產品的電與	2. 上环多兴	
	用	身任務加深概念與	與運用科技產品的	控制應用。		族與階級的權力結構
第七週	第2節 各式電	認識。	基本知識。	生S-IV-4 科技產業的發展。		關係。
(一段)	子元件的功能		設 a-IV-2 能具有正確的科技	什仅		性 J8
10/7~10/11	與應用		作兵有止權的杆投   價值觀,並適當的			解讀科技產品的性別
	2-1 開關   暖身任務 3:啟		選用科技產品。			意涵。
	暖牙任份 0· \		<b>运</b> 内有权序的			涯 J5 探索性別與生涯規劃
	到所願					林系性別與生涯規劃的關係。
	<b>放立。</b> 计上	1 1 恝端問關元件左	20 1 TV 4			
	第一章:基本	1. 00 00 17 190 70 11 7上	設 k-IV-4	<u>生A-IV-5</u>	1. 忍及做核。 2. 上課參與。	安月4
	電路設計與應	電路中有何作用,	能瞭解選擇、分析	日常科技產品的電與	2. 工 <del>課                                   </del>	探討日常生活發生事
	用	並透過一項相關的	與運用科技產品的	控制應用。	0. 作品主观	故的影響因素。
	第2節 各式電	暖身任務加深概念	基本知識。	4S-IV-4		涯 J3
第八週	子元件的功能	與認識。	設 a-IV-2	科技產業的發展。		覺察自己的能力與興 趣。
10/14~10/18	與應用	2. 認識電阻元件在	能具有正確的科技			<b></b>
	2-1 開關	電路中有何作用, 並透過一項相關的	價值觀,並適當的 選用科技產品。			
	暖身任務3:啟	暖身任務加深概念	巡川川以准即。			
	動開關	與認識。				
	2-2電阻	<b>河</b> 咖啡				
	暖身任務 4:視					

	覺暫留轉盤						
第九週 10/21~10/25	第一章:基本電路計與應用第2節 各式電子元件的功能與應用2-2電阻暖身任務4:視覺暫留轉盤2-3二極體2-4線材	1	認識電阻元件在電 路中有何作用,並 透過一項相關的暖 身任務加深概念與 認識。	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析 與運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀,並適當的 選用科技產品。	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 作品呈現。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週 10/28~11/1	第一章:基本 電路設計與應 用 第3節 控制基 報念 3-1 電影 3-2 電概念 3-2 電概念	1	藉途開 開 式 本概 學 會 的 基本 觀 念 空 對 開 五 基 輯 中 概 會 整 基 本 觀 念 。	設k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及探索興 趣,不受性別的限 制。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週 11/4~11/8	第一章:基本 電路設計與應 用 終極任務:壓 克力立牌	1	利用發放的材料設計製作一個利用 USB供電的桌上擺 飾。	設a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及探索與 趣,不受性別的限 制。 設C-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設C-IV-2	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J8 解讀科技產品的性別 意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。

F	<del>-</del>						
第十二週 11/11~11/15	第一章:基本 電路設計與應 用 終極任務: 克力立牌	1	利用發放的材料設計製作一個利用 USB 供電的桌上擺 飾。	能現力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能實達。 C-IV-1 與合	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J8 解讀科技產品的性別 意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。
第十三週 11/18~11/22	第一章:基本 電路設計與應 用 終極任務:壓 克力立牌	1	利用發放的材料設計製作一個利用 USB供電的桌上擺 飾。	設 a-IV-1 能主動參與科技實 作活動及探索與 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-1 能運用設計流程, 實際設計並製作科 技產品以解決問	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	<ol> <li>態度檢核。</li> <li>上課參與。</li> <li>小組討論。</li> </ol>	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。

	1111(1141111111111111111111111111111111		_				
第十四週 (二段) 11/25~11/29	第電路	1	利用發放的材料設計製作一個利用 USB供電的桌上擺 飾。	題設能現力設能協力設能作趣制設能實技題設能現力設能協力設能協力設能所力。 c-IV-2 活考 3 人作思想。 c-IV-3 人作思想的 a-IV-1 與探性 1 計並解 2 活考 3 人作 4 無數的 在 C-IV-2 活考 6 上 5 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	根據任務作品與活動成果評分,課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。	性 J8 解讀科技產品的性別 意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。
第十五週 12/2~12/6	第二章:科技 與科學的關係 第1節 科技與 科學 1-1科技與科學	1	瞭解科學原理在科 技發展中所扮演的 角色,如何對於科 技發展而言非常重 要。	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設 a-IV-2	生 N-IV-3 科技與科學的關係。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J9 社會變遷與工作教育 環境的關係。

	的定義與內涵 1-2 科學原理在 科技發展中所 扮演的角色		能具有正確的科技 價值觀,並適當的 選用科技產品。			
第十六週12/9~12/13	第二章:科技與科學的關係第2節科技會的科技產品中經科學2-1數位相機2-2觸碰式/卡通2-4喇叭	1. 所理用 2. 運理用 3. 所理用 4. 卡學運 5. 到及 1. 所理用 2. 運理用 3. 所理用 4. 卡學運 5. 到及觸到及 數的及 觸到及 悠運, 喇學運 一种何 相學何 式科何 卡到及 所理。 養學運 機原運 螢學運 / 的如 運, 所理。 幕原 所	設 k-IV-2 能聯科技產品的基本、與創新 基本、與創新 以 a-IV-2 能質值 的當。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 態度檢核。 2. 上組討論。 3. 小組討論 6.	性 J8 解讀科技產品的性別 意涵。 涯 J8 工作教育環境的類型 與現況。
第十七週 12/16~12/20	第二章:科技 與科學的關係 第3節 從人出 發的設計 3-1人因工程設 計 3-2感性設計 3-3使用者經驗 設計	1.明白設計產品 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	設 k-IV-2 能瞭解科技產品的 基本 原理、發展歷程。 與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科 技、社會、 關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

	3-4 通用設計						礎建設。
第十八週 12/23~12/27	第二章:科技與科學的關係終心 一時期	1	利用發放的內建藍 牙擴大機板、,單體 和其他材料,音 整子 。	設k-IV-3 能料本設能所及知。 過度 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J8 解讀科技產品的性別 意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。
第十九週 12/30~1/3	第二章:科技 與科學的關係 終極任務:貼 心的禮物-藍 牙音響	1	利用發放的內建藍 牙擴大機板、單體 和其他材料,設計 製作一台藍牙音 響。	設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索與 趣,不受性別的限 制 設 s-IV-1	生A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 12 永續的消費 與生產模式。

				能繪製可正確傳達			
				設計理念的平面或			
				立體設計圖			
				設 s-IV-2			
				能運用基本工具進			
				行材。料處理與組			
				装 ·n · IV O			
				設 C-IV-2			
				能在實作活動中展			
	N. S	1	<b>利用水</b> 以从上+++	現創新思考的能力		1 45 14 15	
	第二章:科技	1	利用發放的內建藍	設 k-IV-3	<u>4 A-IV-5</u>	1. 態度檢核。	性 J8
	與科學的關係		牙擴大機板、單體	能瞭解選用適當材	日常科技產品的電與	2. 上課參與。	解讀科技產品的性別
	終極任務:貼		和其他材料,設計	料及正確工具的基	控制應用。	3. 小組討論。	意涵。
	心的禮物- 藍		製作一台藍牙音	本知識			涯 J3
	牙音響		響。	設 a-IV-1			覺察自己的能力與興
				能主動參與科技實			趣。
				作活動及探索興			SDGs
				趣,不受性別的限			目標 12 永續的消費
th 1 yrs				制			與生產模式。
第二十週				設 s-IV-1			
1/6~1/10				能繪製可正確傳達			
				設計理念的平面或			
				立體設計圖			
				並 設 S−IV-2			
				能運用基本工具進			
				行材料處理與組裝			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展			
		4	11mm 11 11 11 11 11 11	現創新思考的能力			
k 1	第二章:科技	1	利用發放的內建藍	設 k-IV-3	生A-IV-5	根據任務作品與活動成果	性 J8
第二十一週	與科學的關係		牙擴大機板、單體	能瞭解選用適當材	日常科技產品的電與	評分,課本內與備課用書	解讀科技產品的性別
(三段)	終極任務:貼		和其他材料,設計	料及正確工具的基	控制應用。	皆有提供評分參考標準。	意涵。
1/13~1/17	心的禮物- 藍		製作一台藍牙音	本知識			涯 J3
	牙音響		響。				

				設 a-IV-1			覺察自己的能力與興
				能主動參與科技實			趣。
				作活動及探索與			SDGs
				趣,不受性別的限			目標 12 永續的消費
				制			與生產模式。
				設 s-IV-1			
				能繪製可正確傳達			
				設計理念的平面或			
				立體設計圖			
				設 s-IV-2			
				能運用基本工具進			
				行材料處理與組裝			
				設 C-IV-2			
				能在實作活動中展			
	All St. 11 11	1	4月 水 从 儿 上 去 甘	現創新思考的能力			
	第二章:科技	1	利用發放的內建藍	設 k-IV-3	<u>4 A-IV-5</u>	根據任務作品與活動成果	性 J8
	與科學的關係		牙擴大機板、單體	能瞭解選用適當材	日常科技產品的電與	評分,課本內與備課用書	解讀科技產品的性別
	終極任務:貼		和其他材料,設計	料及正確工具的基	控制應用。	皆有提供評分參考標準。	意涵。
	心的禮物- 藍		製作一台藍牙音	本知識			涯 J3
	牙音響		響。	設 a-IV-1			覺察自己的能力與興
				能主動參與科技實			趣。
				作活動及探索與			SDGs
				趣,不受性別的限			目標 12 永續的消費
第二十二週				制			與生產模式。
1/20				設 S-IV-1			·
1/20				能繪製可正確傳達			
				設計理念的平面或			
				立體設計圖			
				設 s-IV-2			
				能運用基本工具進			
				行材料處理與組裝			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展			

現創新思考的能力

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

至 円	<u> </u>	文和 <u>一</u> 于 <u> </u>	7 1/1 <u>7   1/1</u>	次从十日叶	工一門正一	重 (□ 音 通 斑 / ■ 態	豆 月 少上 /			
教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(	19 )節			
	本一書局  生活科技 第一章 1. 認識電晶體在電路中的特性原理 2. 認識電子元件在電路中的特性原理 3. 了解什麼是積體電路並有基的 4. 認識機器人被設計製造出來的歷 5. 認識機器人的組成,包含各種感 6. 了解機器人的組成,包含各是目前 7. 讓學生能一動手實作,運用避難 第二章 1. 了解各米科技的應用與發展。 2. 了解目前生物科技的應用與發展 3. 了解人工智慧中的強人工智慧與	實施年級 (班級/組別) 及應用。 理及, 與 置國 國 多 在 與 表 不	九年級 中那範疇為何。 是積質。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	教學節數用範疇。	每週(1	)節,本學期共(				
	4. 認識物聯網的應用與發展,並能舉出目前較廣泛應用的生活實例。 5. 了解自動駕駛汽車的應用與發展。									
	6. 認識沉浸式環境技術的應用與發7. 探討未來數據分析師可能的發展	展,不單只是玩遊戲	,還有哪些事務使用這	類技術是有很大	幫助的					
	8. 探討未來機器人設計師可能的發9. 探討未來虛擬世界工作者可能的	, . ,								
	10. 探討未來高科技輔助技術人員 11. 讓學生互相討論一種正改變生 12. 在學習過這麼多的設計製作概 至少班級人數 2 倍以上的數量,作	舌習慣的新興科技,說 念後,以發揮所學,認	.明其優缺點,學會從不 g計製作一個獨一無二	.,			.產的方式,製作			

# と5-1 領域学首株性(調整)計量 生活科技第一章 科-J-A1

科-J-A3 利用資訊科技資源,擬定與執行科技專題活動。

科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。

該學習階段 領域核心素養

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

第二章

科-J-B1 利用資訊科技資源,擬定與執行科技專題活動。

科-J-Cl 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

課程架構脈絡
--------

h. 63 No. 4-	單元與活動名	<i>tt</i>	# 17 - LT	學習	<b>重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5~2/8	第一章:電的 進階控制 第1節 邏輯控 制進階概念及 相關電子零件 1-1 電晶體	1	1. 認識電晶體在電路中的特性原理及應用。 2. 認識電子元件在電路中的特性原理 及應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-4 能針對科技議題養 成社會責任感與公 民意識。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。
第二週 2/10~2/14	第一章:電的 進階控制	1	認識電子元件在電 路中的特性原理及 應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。

第三週 2/17~2/21	第1節 邏輯控制 電子器 電的 進階 一名 電子器 電子器 電子器 電子器 電子	1	了解什麼是積體電 路並有基本概念, 能舉出目前生活中 那些是積體電路的 應用範疇。	設 a-IV-4 能針對科技議題養 成社會責任感與公 民意識。 設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。 設 a-IV-4 能針對科技議題養 成社會責任感與公	控制應用。  生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。
第四週 2/24~2/27	第一章:電的 進階控制 第2節 電與控 制的極致展現 一機器人 2-1 機器人的基 本概念 2-2 機器人的組成	1	1. 認識機器人被設計製造出來的歷 程,以及了轉為一個 的應期範疇為人。 2. 認識機器人 成,包含各種感測 裝置。	民意識。  設 k-IV-4  能 以 K-IV-4  能 與 基 投 K	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。 SDGs 目標 9 永續工業與基 礎建設。
第五週 3/3~3/7	第一章:電的 進階控制 第2節電與控制的經歷現 一機器人 2-3機器人的思 考進化 2-4機器人 等進機器 等進機器 等	1	1. 主 界 要 響 習 是 子 不 展 是 子 是 不 不 是 是 要 要 能 的 是 是 的 多 已 的 是 是 的 是 的 多 已 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	設 k-IV-4 能了解選擇、分析 與運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型 與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基 礎建設。

				技、社會、環境的 關係。			
第六週 3/10~3/14	第一章:電的進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰品 2 自動師	1	讓學生進行動手實 化 異	職会 k-IV-3 能 k-IV-3 能 k-IV-2 能 f y y y y y y y y y y y y y y y y y y	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第七週 (一段) 3/17~3/21	第一章:電的 進階控制 終極任務: 1密碼挑戰計劃 2自動化產品設 計師	1	讓學生進行動手實 作 選用 選問 開 報 的 特 原 選	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探與 趣,不受性別的限	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。

第八週 3/24~3/28	第一章:電的 進階控制 終極碼挑戰計劃 2自動 計師	1	讓學生運用測電子,或不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	制設作現力設能協力設能將本設能行設能作趣制設能現力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力設能協力。 C-IV-2 活考 人作 3 人作 3 人作 4 本 3 上 5 上 5 上 6 上 6 上 7 上 8 上 7 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGS 目標 9 永續工業與基 礎建設。
第九週 3/31~4/2	第一章:電的 進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設	1	讓學生進行動手實作,運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理 設計電路、發揮創	設 k-IV-3 能了解選用適當材 料及正確工具的基 本知識 設 s-IV-2	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 SDGs 目標 9 永續工業與基

京政計之後並行該 實際執行。    2	(京本)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T		_			1	
The state of th	「京		計師			能運用基本工具進			礎建設。
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	能主動參與科技管 作活動及試釋與 地方學生進行動手實 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。 一般上IV-3 能具備與人溝通、 為調納合作的能力。 一般在任務: 自衛和機取計劃 2 自動化產品設計部 2 自動化產品設計和 2 自動化產品設計和 2 自動化產品設計和 2 自動化產品設計和 2 自動化產品設計和 2 自動化產品設計與 2 自動化產品設計與 2 自動化產品設計與 2 自動化產品設計與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				實際執行。	行材料處理與組裝			
## 1	作活動及試探與 變 不受性別的限 割。 設 C-IV-2 能在作作活動中展 現的新思考的能 力。 設 C-IV-3 能具備與人溝通、 協調、合作的能 力。 整理控制 終極任務: 自密補挑戰計劃 2 自動化產品設計的節 第十週 4/7-4/11 第十週 4/7-4/11					設 a-IV-1			
## 1	(中活動及試探與 超、不受性別的限制。 設 <u>C-IV-2</u> 能在作件活動中展 現動新思考的能力。 数 <u>BQ-IV-3</u> 能具備與人溝通、 協調、合作的能力。 数上W多 作。選用選輯網、 各式或測點的特性 相及正確工具的基 本知識 2 自動化產品設計可審路、發釋則 意設計工卷進行諸 實際執行。 第十週 4/7-4/11 第十週 4/7-4/11								
「	題。IV-2  (施工V-3) (施工V-1) (施工V-								
報:	1								
	「								
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	第一章:電的 設 C-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					I ———			
現創新思考的能力。	現創新思考的能力。   現創新思考的能力。								
第一章: 電的   读字生進行動手實   談 k-IV-3   能異傷與人溝通、	第一章: 電的								
第一章:電台       1       讓學生進行動手實能與稱與人溝通、協調、合作的能力。       1       提供上V-3       根據任務作品與活動成果作。運用選輯附各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。       1       2       1       基本知識設計 電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。       2       1       基本知識設計 工具進行材料處理與組裝設 工業與基礎建設。       2       1       基本知識設計 工具進行材料處理與組裝設 工業與基礎建設。       2       1       基本知識設計 工業與基礎建設。       基本知識設計 工業與基礎建設。       基本知識設計 工業與基礎建設。       基本知識設計 工業與基礎建設。       基本知識設計 工業與基礎建設。       基本知識的理的表面,不完性別的限制。       基本知識的理的表面,不完性別的限制。       基本和表面,不完性別的限制。       基本在實作活動中展出的企業的工作。       基本和表面,不完性別的限制。       基本在實施工業的工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工	第一章:電的 速階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計節     1 條學生進行動手實 作,選用選輯開、 各式感測器的特性 與其他電腦層理 設計電路、發揮創 意設計之後並付諸 實際執行。       (								
第一章:電的 進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師     1	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					<del></del>			
第一章:電的 進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計會務 4/7~4/11       1       讓學生進行動手實作,運用邏輯問、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計會務、發揮創意設計之後並付諸實際執行。       2       以 k-IV-3       根據任務作品與活動成果 課分,課本內與教冊皆有提供評分參考標準。       運用通當材料及正確工具的基本知識 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探與趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展       提中-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。       提供評分參考標準。       上數多 區域 遊送 正常 記述  記述 									
第一章:電的 進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計節       1       讓學生進行動手實作,運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。       能了解選用適當材料及正確工具的基本知識設計工程 2 自動化產品設計之後並付諸實際執行。       基本知識設 - IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 - IV-1 能主動參與科技實作活動及試探與趣,不受性別的限制。 設 C-IV-2 能在實作活動中展       基本戶IV-7 產品的設計與發展。 上十一5 主品的設計與發展。 上十一5 上十一十二十二 一十二十二 上十二十二 上十二十二 上十二十二 上十	第一章:電的 達隆控制 終極任務:   1 密碼挑戰計劃   2 自動化產品設計師								
第一章:電的 進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計 計師       1       讓學生進行動手實作,運用邏輯開、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。       提 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 	第一章:電的 逸階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師     1 表式感測器的特性 與其他電晶體原理 設計師       設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 意設計之後並付諸 實際執行。       上 P-IV-7 產品的設計與發展。   上 A-IV-5 日常科技產品的電與 控制應用。     根據任務作品與活動成果 評分,課本內與教冊皆有 提供評分參考標準。       運 J3       第十週 4/7~4/11     第十週 4/7~4/11     (本)     (本)     (本)     (本)     (本)     (本)     (基)					協調、合作的能			
進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計車路、發揮創 計師  第十週 4/7~4/11  4/7~4/11	進階控制 終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師  第十週 4/7~4/11  「作,運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。  「整一IV-2」能主動參與科技實作活動及試探與趣,不受性別的限制。 「設 C-IV-2」能在實作活動中展現創新思考的能力。 」 設 C-IV-3  企 B B 通過					カ。			
終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師	終極任務: 1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計電路、發揮創意設計電路、發揮創意設計電路、發揮創意設計電路、發揮創意設計之後並付請實際執行。  第十週 4/7~4/11  第十週 4/7~4/11		第一章:電的	1	讓學生進行動手實	設 k-IV-3	生 P-IV-7	根據任務作品與活動成果	涯 J3
1 密碼挑戰計劃	1 密碼挑戰計劃		進階控制		作,運用邏輯閘、	能了解選用適當材	產品的設計與發展。	評分,課本內與教冊皆有	覺察自己的能力與興
1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。  第十週 4/7~4/11    1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計 電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。    2 自動化產品設計 電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。   2 自動化產品設計 電路、發揮創意設計 之後並付諸實際執行。   2 自動化產品設計 電腦原理 設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。   2 自動化產品設計 電腦原理 設計電路、發揮制度 性能運用基本工具進行材料處理與組裝設	1 密碼挑戰計劃 2 自動化產品設計師		終極任務:		各式感測器的特性	料及正確工具的基	生 A-IV-5	提供評分參考標準。	趣。
第十週 4/7~4/11     2 自動化產品設計的     設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。     設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展     控制應用。	2自動化產品設計師     設計電路、餐輝創意設計之後並付銷實際執行。     設 s-IV-2     能運用基本工具進行材料處理與組裝設 a-IV-1     控建設。       4/7~4/11     能主動參與科技實作活動及試採與趣,不受性別的限制。     設 c-IV-2     能在實作活動中展現創新思考的能力。       設 c-IV-3     設 c-IV-3		· ·		與其他電晶體原理	本知識	·		SDGs
意設計之後並付諸 實際執行。  第十週 4/7~4/11  「新聞」  「新聞」  「記述」  「記述  「記述	意設計之後並付諸 實際執行。  第十週 4/7~4/11  第十週 4/7~4/11  意設計之後並付諸 實際執行。  能運用基本工具進 行材料處理與組裝 設 a-IV-I 能主動參與科技實 作活動及試探與 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能 力。 設 c-IV-3				設計電路、發揮創	<del></del>			
第十週 4/7~4/11  (第十月) 第十月) 第十月) 第十月) 第十月) 第十月) 第十月) 第十月)	<ul> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十週 4/7~4/11</li> <li>第十四 4/7~4/11</li> <li>第十四 4/7~4/11</li> <li>第2 5 6 7 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9</li></ul>				意設計之後並付諸	<del></del>			
第十週 4/7~4/11 第十週 4/7~4/11 第十週 4/7~4/11 题,不受性别的限 制。 設 C-IV-2 能在實作活動中展	第十週 4/7~4/11       設 a-IV-I 能主動參與科技實 作活動及試探與 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能 力。 設 c-IV-3				實際執行。				,c.c
第十週 4/7~4/11 能主動參與科技實 作活動及試探與 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展	第十週 4/7~4/11 能主動參與科技實 作活動及試探興 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能 力。 設 c-IV-3					l ———			
第十週 4/7~4/11 作活動及試探興 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展	第十週 4/7~4/11 作活動及試探興 趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展 現創新思考的能 力。 設 c-IV-3					<del></del>			
4/7~4/11     作活動及試探興 趣,不受性別的限制。       設 c-IV-2     能在實作活動中展	4/7~4/11       作活動及試探興         趣,不受性別的限制。       設 c-IV-2         能在實作活動中展現創新思考的能力。       現創新思考的能力。         设 c-IV-3	第十週							
<ul><li>趣,不受性別的限制。</li><li>設 c-IV-2</li><li>能在實作活動中展</li></ul>	<ul> <li>趣,不受性別的限制。</li> <li>設 C-IV-2</li> <li>能在實作活動中展現創新思考的能力。</li> <li>設 C-IV-3</li> </ul>								
<u>設 c-IV-2</u>   能在實作活動中展	設 c-IV-2       能在實作活動中展       現創新思考的能       力。       設 c-IV-3	.,,,,,,,				趣,不受性别的限			
能在實作活動中展	能在實作活動中展 現創新思考的能 力。 設 c-IV-3					制。			
	現創新思考的能 力。 設 c-IV-3					設 c-IV-2			
現創新思考的能	カ。 設 c-IV-3					能在實作活動中展			
	カ。 設 c-IV-3								
$oxed{h}$	設 c-IV-3								
	協調、合作的能								

			<i>h</i> 。			
第十一週 4/14~4/18	第的第科應一應一個 1 一個	1 1 應 2. 技 3. 的人及 4. 用出的 5. 車 6. 技展戲使很了用了的了強工其認與目生了的認術,,用大解與解應解人智應識發前活解應識的不還這幫於展前與工智的與聯,廣例動與浸用只哪技的科。生發智慧分發網並泛。駕發式與是些術。技 物展慧與別展的能應 駛展環發玩事是的 种。中弱,。應舉用 汽。境 遊務有	力。  設 k-IV-2  能了解科技產品的基本原理、關鍵 a-IV-3  能主動關注、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	環 J4 了解永續發展的意義 (齊則。」 選出,與原則。 工與以為,與原則。 工與以為,與與原則。 工與以為,與與原則。 以及,與與原則。 以及,與則則。 以及,與則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則
第十二週 (全中運 4/21~4/24) 4/25	第二章:科技 的未來進行式 第1本來進行式 第1技術與 應用 1-1 無用 無用 1-2 生與 報程 1-2 生與 報程 1-3 人與 應 1-4 物聯展 1-4 物聯展 1-4 物聯展	1 1.應 2. 技 3. 的人及4. 用出的 5. 的人及4. 用出的 5. 。應舉用 公中弱,。應舉用 出的 5. 。 應舉用 5. 。 。 應舉用 5. 。 。 應舉用 5. 。 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6.	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與原則。 運 J8 工作教育環境的類型 其現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基 礎建設。

	1-5 自動駕駛汽 車的應用與發 展		車的應用與發展。 6. 認識沉浸式環境 技術的應用與發				
	1-6 沉浸式環境 技術的應用與 發展		展,不單只是玩遊戲,還有哪些事務 使用這類技術是有 很大幫助的。				
第十三週 4/28~5/2	第二章:科技的未來進行式第2節新興科技所帶來的未來工作2-1數據分析師2-2機器人設計師	1	1. 探討未來數據分 析師可能的發展與 工作內容。 2. 探討未來機器人 設計師可能的發展 與工作內容。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型 與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基 礎建設。
第十四週 (二段) 5/5~5/9	第二章:科技的未來進行式第2節新興科技所帶來的未來工作2-3虛擬世界工作者2-4高科技輔助數人員	1	1. 探討未來虛擬世 界工作者可能的發 展與工作內容。 2. 探討未來高科技 輔助技術人員可能 的發展與工作內 容。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型 與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基 礎建設。
第十五週 5/12~5/16	第二章:科技 的未來進行式 第2節 新興 科技所帶來的 未來工作 2-3 虛擬世界工 作者 2-4 高科技輔助 數人員	1	1. 探討未來虛擬世界工作者可能的發展與工作內容。 2. 探討未來高科技輔助技術人員可能的發展與工作內容。	設 k-IV-2 能了解科技產品的 基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	涯 J8 工作教育環境的類型 與現況。 SDGs 目標 9 永續工業與基 礎建設。
第十六週	第二章:科技	1	讓學生互相討論一	設 k-IV-3	生 A-IV-6	根據任務作品與活動成果	人 J2

5/19~5/23	的未來進行式 終極任務:新 科技帶來的改 變一會改變你 什麼?	種正改變生活習慣 的新興科技,學會從 不同角度,並與班上同 學分享。	能了解選用通當者 解選用與 解選工具 。 設 a-IV-I 能主動多及探性別的 能主動多及探性別的 能主活,不受性別的 設 a-IV-4 能針對賣順 能針對賣責任 成 表對 成 表 成 是 武 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於	新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	評分,課本內與教冊皆有 提供評分參考標準。	關懷國內人權議題, 提出會區一個符合正義的 社會監過並進行動。 選 J7 學習、實際 教育環境的資料。
第十七週 5/26~5/29	第二章:科技的未來進行式畢業專題任務	1 在學習過信應多後設無以養作過,一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動多與科技實作活動及探索則的限 能活,不受性別的限 制。 設 a-IV-4 能針對責任感 成社會責 民意識。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	人 J2 關懷國內人權議題, 提國內人權議題, 提出會斷之進, 數 是 J3 是 不 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一
第十八週 6/2~6/6	第二章:科技的未來進行式畢業專題任務	1 在學習過這麼多的 設計製作學。 過這概念, 以發揮所獨後 製作一品,的 對產產 一個,之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索與 趣,不受性別的限制。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	人 J2 關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的 社會藍圖並進行社會 改進與行動。 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4

第十九週 6/9~6/13	第二章: 科技的未來進行式 畢業專題任務	1	量的 在設以製的量擬式人量的,畢 學計發作產生流,數,專 學計發作產生流,數,專	設 a-IV-4 能力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	了與 J2 關 人格特質 已
第二十週							
(畢業)							
6/16~6/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。