

## 臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 藝術 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                                     | 教學節數   | 每週(2)節,本學期共(44)節  |  |  |
|-----------------|---|-----------------|---|--|---|--|--|
| 課程目標            | <p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練,認識生活中美的不同形式,並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容,引發學生學習興趣與共鳴,就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p> <p>(三) 認識音樂基本元素,並利用生活情境與經驗,增強學生對藝術學習的興趣。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀,學習如何控制身體,進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 認識國內外知名、新銳藝術家,拓展其藝術認知領域、眼界。</p> |                 |   |  |   |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>   |                 |   |  |   |  |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |  |   |  |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                                    | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                                     |
|                 |   |                 |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 第一週<br>8/30     | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館  | 1               | 1. 認識美術館空間配置。<br>2. 學習以操作手機 APP 欣賞藝術作品。 | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術新傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄:<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識:<br>(1)能認識美術館空間配置。<br>(2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                |                  |   |   |  |  |  |   |
|----------------|------------------|---|---|--|--|--|---|
|                |                  |   |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能：<br/>能學習以手機操作 APP<br/>欣賞各類藝術作品。</li> <li>• 態度：能體會畫作與<br/>色彩在生活中的美好。</li> </ul>   |   |
| 第一週<br>8/30    | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的音樂演奏形式。</li> <li>2. 能透過各種媒介尋找音樂會資訊。</li> <li>3. 認識臺灣各地的音樂廳。</li> </ol> | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知識：<br/>(1)認識不同的音樂演奏形式。</li> <li>(2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。</li> <li>• 技能：<br/>能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。</li> <li>• 態度：<br/>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</li> <li>(2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。</li> </ul> | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。      |
| 第二週<br>9/2~9/6 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美術館空間配置。</li> <li>2. 學習以操作手機 APP 欣賞藝術</li> </ol>                          | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在   | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。   | <p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</li> </ol>   | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別 |

|                |                  |   |   |   |   |   |  |
|----------------|------------------|---|---|---|---|---|--|
|                |                  |   | 作品。   | 地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。                | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。                 | 2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識美術館空間配置。<br>(2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。<br>• 技能：<br>能學習以手機操作 APP 欣賞各類藝術作品。<br>• 態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。    | 問題。                                      |
| 第二週<br>9/2~9/6 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識不同的音樂演奏形式。<br>2. 能透過各種媒介尋找音樂會資訊。<br>3. 認識臺灣各地的音樂廳。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)認識不同的音樂演奏形式。<br>(2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。<br>• 技能：<br>能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。<br>• 態度： | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |

|                 |                  |   |   |  |   |  |  |
|-----------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
|                 |                  |   |   |  |   | (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。<br>(2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。  |  |
| 第三週<br>9/9~9/13 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 認識美術館空間配置。<br>2. 學習以操作手機 APP 欣賞藝術作品。 | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識美術館空間配置。<br>(2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。<br>• 技能：<br>能學習以手機操作 APP 欣賞各類藝術作品。<br>• 態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |
| 第三週<br>9/9~9/13 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識不同的音樂演奏形式。<br>2. 能透過各種媒介尋找音樂會資訊。   | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及  | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。   | (一)歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |

|                  |                  |   |                                     |  |   |   |  |
|------------------|------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
|                  |                  |   | 3. 認識臺灣各地的音樂廳。                      | 其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。   | 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。  | (二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)認識不同的音樂演奏形式。<br>(2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。<br>• 技能：<br>能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。<br>• 態度：<br>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。<br>(2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。 |  |
| 第四週<br>9/16~9/20 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 認識藝術作品的創作方式及過程。<br>2. 認識全臺各地美術館。 | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識藝術作品的創作方式與過程。<br>(2)能瞭解藝術作品與商業結合的文創作品，                    | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                          |                          |   |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                          |                          |   |  |  |  | <p>並試著舉例生活中有哪些發現。</p> <p>(3) 認識全臺各地的美術館與展覽空間。</p> <p>• 態度：<br/>能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。</p>  |  |
| <p>第四週<br/>9/16~9/20</p> | <p>藝遊未盡<br/>2. 音樂花路米</p> | 1 | <p>1. 瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。</p> <p>2. 認識全臺各地的演唱會場地。</p> | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>(一)歷程性評量：<br/>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 單元學習活動。<br/>3. 分組合作程度。<br/>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量：<br/>• 知識：<br/>(1)認識聆賞音樂會需注意的禮儀與相關事項。<br/>(2)認識全臺各地的演唱會場所。</p> <p>• 技能：<br/>能運用手機、或者電腦查詢到演唱會及音樂會演出相關資訊及活動內容。</p> <p>• 態度：<br/>(1)學習基本聆聽音樂的禮儀。<br/>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|                          |                          |          |   |   |  |  |  |
|--------------------------|--------------------------|----------|---|---|--|--|--|
| <p>第五週<br/>9/23~9/27</p> | <p>藝遊未盡<br/>1. 趣遊美術館</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識藝術作品的創方式及過程。<br/>2. 認識全臺各地美術館。</p>      | <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br/>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br/>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> | <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br/>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br/>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> | <p>(一)歷程性評量<br/>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br/>2. 隨堂表現紀錄：<br/>(1)學習熱忱<br/>(2)小組合作<br/>(3)創作態度<br/>(二)總結性評量<br/>• 知識：<br/>(1)能認識藝術作品的創作方式與過程。<br/>(2)能瞭解藝術作品與商業結合的文創作品，並試著舉例生活中有哪些發現。<br/>(3)認識全臺各地的美術館與展覽空間。<br/>• 態度：<br/>能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> |
| <p>第五週<br/>9/23~9/27</p> | <p>藝遊未盡<br/>2. 音樂花路米</p> | <p>1</p> | <p>1. 瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。<br/>2. 認識全臺各地的演唱會場地。</p> | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音</p>                            | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br/>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>                    | <p>(一)歷程性評量：<br/>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 單元學習活動。<br/>3. 分組合作程度。<br/>4. 隨堂表現紀錄。<br/>(二)總結性評量：<br/>• 知識：</p>  | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>         |

|                          |                          |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                          |                          |   |   | 樂，以培養自主學習音樂的興趣。   |  | <p>(1)認識聆賞音樂會需注意的禮儀與相關事項。</p> <p>(2)認識全臺各地的演唱會場所。</p> <p>• 技能：<br/>能運用手機、或者電腦查詢到演唱會及音樂會演出相關資訊及活動內容。</p> <p>• 態度：<br/>(1)學習基本聆聽音樂的禮儀。<br/>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。</p>                           |  |
| <p>第六週<br/>9/30~10/4</p> | <p>藝遊未盡<br/>1. 趣遊美術館</p> | 1 | <p>1. 認識藝術作品的創方式及過程。</p> <p>2. 認識全臺各地美術館。</p> | <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> | <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> | <p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄：<br/>(1)學習熱忱<br/>(2)小組合作<br/>(3)創作態度</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識：<br/>(1)能認識藝術作品的創作方式與過程。<br/>(2)能瞭解藝術作品與商業結合的文創作品，並試著舉例生活中有哪些發現。</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> |

|                  |                  |   |   |   |   |  |  |
|------------------|------------------|---|---|---|---|--|--|
|                  |                  |   |   |   |   | (3) 認識全臺各地的美術館與展覽空間。<br>• 態度：<br>能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。   |  |
| 第六週<br>9/30~10/4 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 瞭解聆聽音樂會的禮儀與注意事項。<br>2. 認識全臺各地的演唱會場地。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識聆賞音樂會需注意的禮儀與相關事項。<br>(2)認識全臺各地的演唱會場所。<br>• 技能：<br>能運用手機、或者電腦查詢到演唱會及音樂會演出相關資訊及活動內容。<br>• 態度：<br>(1)學習基本聆聽音樂的禮儀。<br>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 第七週<br>(一段)      | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 認識藝術作品欣賞的四面向。                           | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的   | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群  | (一)歷程性評量   | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符            |

|                                    |                          |   |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 10/7~10/11                         |                          |   |  | <p>參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> | <p>藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> | <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄：</p> <p>(1)學習熱忱</p> <p>(2)小組合作</p> <p>(3)創作態度</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識：</p> <p>認識藝術作品鑑賞的四步驟。</p> <p>• 技能：</p> <p>(1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。</p> <p>(2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。</p> <p>• 態度：</p> <p>(1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。</p> <p>(2)能尊重並理解其他同學的成果分享。</p> | <p>號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>                       |
| <p>第七週<br/>(一段)<br/>10/7~10/11</p> | <p>藝遊未盡<br/>2. 音樂花路米</p> | 1 | <p>1. 認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。</p> <p>2. 認識中音直笛。</p> | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音</p>            | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>   | <p>(一)歷程性評量：</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量：</p> <p>• 知識：</p> <p>(1)認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。</p>  | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|                    |                  |   |               |  |   |   |  |
|--------------------|------------------|---|---------------|--|---|---|--|
|                    |                  |   |               | 樂，以培養自主學習音樂的興趣。  |   | (2)認識中音直笛。<br>• 技能：<br>學習中音直笛指法。<br>• 態度：<br>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。<br>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。  |  |
| 第八週<br>10/14~10/18 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 認識藝術作品欣賞的四面向。 | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>認識藝術作品鑑賞的四步驟。<br>• 技能：<br>(1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。<br>(2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。<br>• 態度：<br>(1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                    |                  |   |                                   |  |   |   |  |
|--------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
|                    |                  |   |                                   |  |   | (2)能尊重並理解其他同學的成果分享。   |  |
| 第八週<br>10/14~10/18 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。<br>2. 認識中音直笛。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。        | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。                   | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。<br>(2)認識中音直笛。<br>• 技能：<br>學習中音直笛指法。<br>• 態度：<br>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。<br>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |
| 第九週<br>10/21~10/25 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 認識藝術作品欣賞的四面向。                     | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                            |                          |   |  |  |  |   |  |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                            |                          |   |  | 的觀點。   |  | <p>認識藝術作品鑑賞的四步驟。</p> <p>• 技能：</p> <p>(1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。</p> <p>(2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。</p> <p>• 態度：</p> <p>(1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。</p> <p>(2)能尊重並理解其他同學的成果分享。</p>   |  |
| <p>第九週<br/>10/21~10/25</p> | <p>藝遊未盡<br/>2. 音樂花路米</p> | 1 | <p>1. 認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。</p> <p>2. 認識中音直笛。</p> | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>(一)歷程性評量：</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量：</p> <p>• 知識：</p> <p>(1)認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。</p> <p>(2)認識中音直笛。</p> <p>• 技能：</p> <p>學習中音直笛指法。</p> <p>• 態度：</p> <p>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|                   |                  |   |                                   |  |   |  |  |
|-------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
|                   |                  |   |                                   |  |   | (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。  |  |
| 第十週<br>10/28~11/1 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 認識藝術作品欣賞的四面向。                     | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>認識藝術作品鑑賞的四步驟。<br>• 技能：<br>(1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。<br>(2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。<br>• 態度：<br>(1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。<br>(2)能尊重並理解其他同學的成果分享。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |
| 第十週<br>10/28~11/1 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。<br>2. 認識中音直笛。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及  | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。   | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。   | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |

|                   |                  |   |                                       |  |   |   |  |
|-------------------|------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                   |                  |   |                                       | 其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。   | 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。  | (二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。<br>(2)認識中音直笛。<br>• 技能：<br>學習中音直笛指法。<br>• 態度：<br>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。<br>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。                               |  |
| 第十一週<br>11/4~11/8 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。<br>2. 完成學習單與檢核表內容。 | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。<br>(2)瞭解畫作修復師職業<br>• 技能：<br>能完成學習單檢核。<br>• 態度： | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                     |                  |   |   |  |   |  |  |
|---------------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
|                     |                  |   |   |  |   | 能體會藝術。   |  |
| 第十一週<br>11/4~11/8   | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。<br>2. 吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。            | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。                   | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識中音直笛的基本吹奏方式。<br>(2)認識中音直笛的運舌方法。<br>• 技能：<br>以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |
| 第十二週<br>11/11~11/15 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。<br>2. 完成學習單與檢核表內容。         | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。<br>(2)瞭解畫作修復師職業<br>• 技能：              | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                     |                  |   |   |  |   |  |  |
|---------------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
|                     |                  |   |   |  |   | 能完成學習單檢核。<br>• 態度：<br>能體會藝術。   |  |
| 第十二週<br>11/11~11/15 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。<br>2. 吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。            | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。                   | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識中音直笛的基本吹奏方式。<br>(2)認識中音直笛的運舌方法。<br>• 技能：<br>以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |
| 第十三週<br>11/18~11/22 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。<br>2. 完成學習單與檢核表內容。         | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。                                       | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                             |                  |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
|                             |                  |   |   |  |   | (2)瞭解畫作修復師職業<br>• 技能：<br>能完成學習單檢核。<br>• 態度：<br>能體會藝術。  |  |
| 第十三週<br>11/18~11/22         | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。<br>2. 吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。        | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。                   | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識中音直笛的基本吹奏方式。<br>(2)認識中音直笛的運舌方法。<br>• 技能：<br>以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |
| 第十四週<br>(二段)<br>11/25~11/29 | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。<br>2. 完成學習單與檢核表內容。         | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度<br>(二)總結性評量<br>• 知識：   | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                             |                  |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------|------------------|---|---|---|---|--|--|
|                             |                  |   |   | 的觀點。  |   | (1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。<br>(2)瞭解畫作修復師職業<br>• 技能：<br>能完成學習單檢核。<br>• 態度：<br>能體會藝術。  |  |
| 第十四週<br>(二段)<br>11/25~11/29 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。<br>2. 吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識中音直笛的基本吹奏方式。<br>(2)認識中音直笛的運舌方法。<br>• 技能：<br>以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。         |
| 第十五週<br>12/2~12/6           | 藝遊未盡<br>1. 趣遊美術館 | 1 | 1. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。<br>2. 完成學習單與檢核表內容。         | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。                       | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。           | (一)歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度  | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|                    |                   |   |   |   |   |  |   |
|--------------------|-------------------|---|---|---|---|--|---|
|                    |                   |   |   | 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。   | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。  | (二)總結性評量<br>• 知識：<br>(1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。<br>(2)瞭解畫作修復師職業<br>• 技能：<br>能完成學習單檢核。<br>• 態度：<br>能體會藝術。   |   |
| 第十五週<br>12/2~12/6  | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米  | 1 | 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧與運舌方式。<br>2. 吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>(1)認識中音直笛的基本吹奏方式。<br>(2)認識中音直笛的運舌方法。<br>• 技能：<br>以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                        |
| 第十六週<br>12/9~12/13 | 視覺藝術<br>1. 美的藝想視界 | 1 | 1. 欣賞自然之美、人為創作。<br>2. 認識美的形式原則——探索美。          | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。  | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。              | (一)歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 分組合作程度。<br>3. 習作與作品：<br>(1)學習態度。<br>(2)創作作品。   | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【家庭教育】</b> |

|                    |                  |   |                                   |   |   |  |   |
|--------------------|------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                    |                  |   |                                   | 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。                        |   | (二)總結性評量<br>• 知識<br>(1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。<br>(2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。<br>• 技能<br>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。<br>(2)能知道如何蒐尋資料。<br>• 態度<br>提升對美的敏銳度，落實在生活中。 | 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十六週<br>12/9~12/13 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 學習演唱〈靜夜星空〉<br>2. 完成「動手做做看」學習單。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景與歌詞傳達的意涵。<br>• 技能：<br>(1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。<br>(2)完成「動手做做看」學習單，化身舉辦   | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                                |

|                             |                          |          |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|--------------------------|----------|--|---|--|---|--|
|                             |                          |          |  |   |  | <p>演唱會的製作單位，策畫相關演出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度：</li> </ul> <p>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</p> <p>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。</p>  |  |
| <p>第十七週<br/>12/16~12/20</p> | <p>視覺藝術<br/>1.美的藝想視界</p> | <p>1</p> | <p>1. 欣賞自然之美、人為創作。<br/>2. 認識美的形式原則——探索美。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br/>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br/>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br/>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> | <p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 分組合作程度。<br/>3. 習作與作品：</p> <p>(1)學習態度。<br/>(2)創作作品。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知識</li> </ul> <p>(1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。<br/>(2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能</li> </ul> <p>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。<br/>(2)能知道如何蒐尋資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度</li> </ul> <p>提升對美的敏銳度，落實在生活中。</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                     |                   |   |                                      |   |   |  |   |
|---------------------|-------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 第十七週<br>12/16~12/20 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米  | 1 | 1. 學習演唱〈靜夜星空〉<br>2. 完成「動手做做看」學習單。    | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景與歌詞傳達的意涵。<br>• 技能：<br>(1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。<br>(2)完成「動手做做看」學習單，化身舉辦演唱會的製作單位，策畫相關演出。<br>• 態度：<br>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。<br>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                        |
| 第十八週<br>12/23~12/27 | 視覺藝術<br>1. 美的藝想視界 | 1 | 1. 欣賞自然之美、人為創作。<br>2. 認識美的形式原則——探索美。 | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 3-IV-3 能應用              | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。              | (一)歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 分組合作程度。<br>3. 習作與作品：<br>(1)學習態度。<br>(2)創作作品。<br>(二)總結性評量<br>• 知識   | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【家庭教育】</b> |

|                     |                  |   |                                   |   |   |  |   |
|---------------------|------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                     |                  |   |                                   | 設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。  |   | (1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。<br>(2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。<br>• 技能<br>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。<br>(2)能知道如何蒐尋資料。<br>• 態度<br>提升對美的敏銳度，落實在生活中。                                   | 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十八週<br>12/23~12/27 | 藝遊未盡<br>2. 音樂花路米 | 1 | 1. 學習演唱〈靜夜星空〉<br>2. 完成「動手做做看」學習單。 | 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | (一)歷程性評量：<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br>(二)總結性評量：<br>• 知識：<br>認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景與歌詞傳達的意涵。<br>• 技能：<br>(1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。<br>(2)完成「動手做做看」學習單，化身舉辦演唱會的製作單位，策畫相關演出。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                                |

|                   |                             |   |  |   |   |  |   |
|-------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|
|                   |                             |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度：</li> <li>(1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</li> <li>(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。</li> </ul>   |   |
| 第十九週<br>12/30~1/3 | <p>視覺藝術</p> <p>1.美的藝想視界</p> | 1 | <p>1. 嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。例如：建築結構、地景藝術。</p> <p>2. 嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。</p> <p>3. 應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。</p> <p>4. 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。例如：民族服飾色彩。</p> <p>5. 使用資訊軟體蒐集藝術相關資料。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)歷程性評量</li> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 分組合作程度。</li> <li>3. 習作與作品：</li> <li>(1)學習態度。</li> <li>(2)創作作品。</li> <li>(二)總結性評量</li> <li>• 知識</li> <li>(1)瞭解藝術如何反應現實現象。</li> <li>(2)認識應用造形的基本元素。</li> <li>(3)理解藝術與生活的關連。</li> <li>• 技能</li> <li>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。</li> <li>(2)運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。</li> <li>(3)能完成點、線、面描繪習作。</li> <li>• 態度</li> <li>提升對美的敏銳度，落實在生活中。</li> </ul> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                           |                                |          |   |   |   |  |   |
|---------------------------|--------------------------------|----------|---|---|---|--|---|
| <p>第十九週<br/>12/30~1/3</p> | <p>音樂<br/>1. 動次動次玩<br/>節奏</p>  | <p>1</p> | <p>1. 認識生活裡的<br/>節奏。<br/>2. 認識音符時<br/>值。</p>                  | <p>音 1-IV-1 能理解<br/>音樂符號並回應<br/>指揮，進行歌唱<br/>及演奏，展現音<br/>樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用<br/>適當的音樂語<br/>彙，賞析各類音<br/>樂作品，體會藝<br/>術文化之美。<br/>音 3-IV-1 能透過<br/>多元音樂活動，<br/>探索音樂及其他<br/>藝術之共通性，<br/>關懷在地及全球<br/>藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用<br/>科技媒體蒐集藝<br/>文資訊或聆賞音<br/>樂，以培養自主<br/>學習音樂的興<br/>趣。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲<br/>與聲樂曲，如：傳<br/>統戲曲、音樂劇、<br/>世界音樂、電影配<br/>樂等多元風格之樂<br/>曲。各種音樂展演<br/>形式，以及樂曲之<br/>作曲家、音樂表演<br/>團體與創作背景。<br/>音 E-IV-1 多元形<br/>式歌曲。基礎唱技<br/>巧，如：發聲技<br/>巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的<br/>構造、發音原理、<br/>演奏技巧，以及不<br/>同的演奏形式。<br/>音 E-IV-3 音樂符<br/>號與術語、記譜法<br/>或簡易音樂軟體。<br/>音 E-IV-5 基礎指<br/>揮。<br/>音 P-IV-1 音樂與<br/>跨領域藝術文化活<br/>動。</p> | <p>(一)歷程性評量<br/>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 單元學習活動。<br/>3. 分組合作程度。<br/>4. 隨堂表現紀錄。<br/>(二)總結性評量<br/>• 知識<br/>(1)認識節奏。<br/>(2)認識音符時值。<br/>• 技能<br/>(1)熟悉各式節奏練<br/>習。<br/>(2)能完成「動手做做<br/>看」活動，分辨節奏類<br/>型與練習拍打。<br/>• 態度：<br/>以日常生活出發，留意<br/>週遭的節奏之美，提升<br/>對聲音與的敏銳度。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、<br/>正義的原則，並在<br/>生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上<br/>有不同的群體和文<br/>化，尊重並欣賞其<br/>差異。</p> |
| <p>第二十週<br/>1/6~1/10</p>  | <p>視覺藝術<br/>1. 美的藝想視<br/>界</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識美感分類<br/>——思辨美。<br/>2. 認識抽象藝術<br/>作品 —— 發現<br/>美。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用<br/>構成要素和形式<br/>原理，表達情感<br/>與想法。<br/>視 2-IV-1 能體驗<br/>藝術作品，並接<br/>受多元的觀點。</p>   | <p>視 E-IV-1 色彩理<br/>論、造形表現、符<br/>號意涵。<br/>視 A-IV-2 傳統藝<br/>術、當代藝術、視<br/>覺文化。</p>  | <p>(一)歷程性評量<br/>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 分組合作程度。<br/>3. 習作與作品：<br/>(1)學習態度。<br/>(2)創作作品。<br/>(二)總結性評量</p>  | <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上<br/>有不同的群體和文<br/>化，尊重並欣賞其<br/>差異。<br/>【家庭教育】</p>                             |

|                  |                  |   |   |   |  |  |  |
|------------------|------------------|---|---|---|--|--|--|
|                  |                  |   | 3. 參與小組討論，增進美感知能。                       | 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知識</li> <li>(1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。</li> <li>(2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。</li> <li>(3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。</li> <li>• 技能</li> <li>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。</li> <li>(2)能知道如何蒐尋資料。</li> <li>• 態度</li> <li>(1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。</li> <li>(2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由，拓展自我國際觀。</li> </ul> | 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。    |
| 第二十週<br>1/6~1/10 | 音樂<br>1. 動次動次玩節奏 | 1 | 1. 認識節拍及強弱拍子。<br>2. 認識拍號。<br>3. 練習節奏遊戲。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技 | <p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知識</li> <li>(1)認識節拍與節拍種類。</li> <li>(2)認識拍號類型與小節線標示方式。</li> </ul>  | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|                                     |                           |   |  |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                                     |                           |   |  | <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>               | <p>巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>• 技能</p> <p>(1)熟悉各式節奏練習。</p> <p>(2)練習以新中音直笛指法，吹奏〈掀起你的蓋頭來〉。</p> <p>(3)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。</p> <p>• 態度：</p> <p>留意周遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。</p>   |  |
| <p>第二十一週<br/>(三段)<br/>1/13~1/17</p> | <p>視覺藝術<br/>1. 美的藝想視界</p> | 1 | <p>1. 認識美感分類——思辨美。</p> <p>2. 認識抽象藝術作品——發現美。</p> <p>3. 參與小組討論，增進美感知能。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>   | <p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 分組合作程度。</p> <p>3. 習作與作品：</p> <p>(1)學習態度。</p> <p>(2)創作作品。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識</p> <p>(1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。</p> <p>(2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。</p> <p>(3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。</p> <p>• 技能</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                                     |                          |   |  |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|--|---|
|                                     |                          |   |  |  |   | <p>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>(2)能知道如何蒐尋資料。</p> <p>• 態度</p> <p>(1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。</p> <p>(2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由，拓展自我國際觀。</p>  |   |
| <p>第二十一週<br/>(三段)<br/>1/13~1/17</p> | <p>音樂<br/>1. 動次動次玩節奏</p> | 1 | <p>1. 認識節拍及強弱拍子。</p> <p>2. 認識拍號。</p> <p>3. 練習節奏遊戲。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> | <p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識</p> <p>(1)認識節拍與節拍種類。</p> <p>(2)認識拍號類型與小節線標示方式。</p> <p>• 技能</p> <p>(1)熟悉各式節奏練習。</p> <p>(2)練習以新中音直笛指法，吹奏〈掀起你的蓋頭來〉。</p> <p>(3)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。</p> <p>• 態度：</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|               |                   |   |   |  |  |  |  |
|---------------|-------------------|---|---|--|--|--|--|
|               |                   |   |   | 趣。   | 音 E-IV-5 基礎指揮。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。             | 留意周遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。  |  |
| 第二十二週<br>1/20 | 視覺藝術<br>1. 美的藝想視界 | 1 | 1. 認識美感分類——思辨美。<br>2. 認識抽象藝術作品——發現美。<br>3. 參與小組討論，增進美感知能。 | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | (一)歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 分組合作程度。<br>3. 習作與作品：<br>(1)學習態度。<br>(2)創作作品。<br>(二)總結性評量<br>• 知識<br>(1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。<br>(2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。<br>(3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。<br>• 技能<br>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。<br>(2)能知道如何蒐尋資料。<br>• 態度<br>(1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。<br>(2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由， | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|                       |                                 |          |  |   |  |   |   |
|-----------------------|---------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| <p>第二十二週<br/>1/20</p> | <p>音樂<br/>1. 動次動次玩節奏(第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識節拍及強弱拍子。<br/>2. 認識拍號。<br/>3. 練習節奏遊戲。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br/>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br/>音 E-IV-5 基礎指揮。<br/>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>拓展自我國際觀。</p> <p>(一)歷程性評量<br/>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 單元學習活動。<br/>3. 分組合作程度。<br/>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量<br/>• 知識<br/>(1)認識節拍與節拍種類。<br/>(2)認識拍號類型與小節線標示方式。<br/>• 技能<br/>(1)熟悉各式節奏練習。<br/>(2)練習以新中音直笛指法，吹奏〈掀起你的蓋頭來〉。<br/>(3)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。</p> <p>• 態度：<br/>留意周遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|-----------------------|---------------------------------|----------|--|---|--|---|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立六甲國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 藝術 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本            | 翰林版   |    | 實施年級<br>(班級/組別)  | 七年級  |   | 教學節數  | 每週(2)節,本學期共(44)節                              |  |
|-----------------|---|----|--|--|---|---|---|--|
| 課程目標            | <p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美,並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫,帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一)從生活中發現藝術所賦予的感動,如:音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景,利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二)認識不同形式的藝術呈現,並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三)瞭解藝術與自身的關聯性,藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四)跨科、跨領域的課程設計,瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五)學習藝術實作技法,如:視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>                                |    |  |  |   |   |   |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係,進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐,建立利他與合群的知能,培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> |    |  |  |   |   |   |  |
| 課程架構脈絡          |   |    |  |  |   |   |   |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)  | 融入議題<br>實質內涵                                  |  |
|                 |   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |   |  |
| 第一週<br>2/5~2/8  | 心·感動<br>繪出心感動   | 1  | 1. 學生能從生活觀察與體驗,手繪記錄眼前景物。<br>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的 | 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活 | 一、歷程性評量<br>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br>2. 隨堂表現記錄<br>(1) 學習熱忱<br>(2) 小組合作<br>(3) 創作態度<br>二、總結性評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |

|  |  |  |  |                |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|--|
|  |  | <p>繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> | <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>動、藝術薪傳。</p> | <p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。</li> <li>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。</li> <li>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。</li> <li>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。</li> <li>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</li> <li>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</li> <li>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|----------------|--|--|

|                |               |   |   |   |  |  |  |
|----------------|---------------|---|---|---|--|--|--|
|                |               |   |   |   |  | 作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。  |  |
| 第一週<br>2/5~2/8 | 心·感動<br>音樂心方向 | 1 | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>4. 習唱歌曲〈果實〉。</p> <p>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> <p>7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>二、總結性評量。</p> <p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</li> <li>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。</li> <li>2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。</li> </ol> <p>態度：</p> <p>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|                  |               |   |  |  |   |   |  |
|------------------|---------------|---|--|--|---|---|--|
|                  |               |   |  |  |   | 運)，體會音樂當中情緒與情感的表達。  |  |
| 第二週<br>2/10~2/14 | 心·感動<br>繪出心感動 | 1 | <p>1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。</p> <p>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p> <p>知識：</p> <p>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。</p> <p>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。</p> <p>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。</p> <p>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                  |               |   |  |  |  |  |  |
|------------------|---------------|---|--|--|--|--|--|
|                  |               |   | 作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。   |  |  | <p>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</p> <p>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</p> <p>態度：</p> <p>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p>  |  |
| 第二週<br>2/10~2/14 | 心・感動<br>音樂心方向 | 1 | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>4. 習唱歌曲〈果實〉。</p> <p>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量。</p> <p>知識：</p> <p>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|                  |               |   |  |   |  |   |   |
|------------------|---------------|---|--|---|--|---|---|
|                  |               |   | 6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。<br>7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。  | 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。   | 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | 2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。<br>態度：<br>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。                                     |   |
| 第三週<br>2/17~2/21 | 心·感動<br>繪出心感動 | 1 | 1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。<br>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。<br>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境 | 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。       | 一、歷程性評量<br>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br>2. 隨堂表現記錄<br>(1) 學習熱忱<br>(2) 小組合作<br>(3) 創作態度<br><br>二、總結性評量<br>知識：<br>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|                          |                       |          |  |   |   |  |   |
|--------------------------|-----------------------|----------|--|---|---|--|---|
|                          |                       |          | <p>發展的影響與支持。</p> <p>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> |   |   | <p>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。</p> <p>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。</p> <p>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。</p> <p>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</p> <p>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</p> <p>態度：</p> <p>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p> |   |
| <p>第三週<br/>2/17~2/21</p> | <p>心·感動<br/>音樂心方向</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p>   | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p>   | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

|                          |                       |          |  |   |  |   |  |
|--------------------------|-----------------------|----------|--|---|--|---|--|
|                          |                       |          | <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>4. 習唱歌曲〈果實〉。</p> <p>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> <p>7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。</p> | <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>二、總結性評量。</p> <p>知識：</p> <p>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。</p> <p>2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>態度：</p> <p>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
| <p>第四週<br/>2/24~2/27</p> | <p>心·感動<br/>繪出心感動</p> | <p>1</p> | <p>1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。</p> <p>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比</p>  | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達</p>   | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>  | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p>   | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>   |

|  |  |  |  |                                   |   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  | <p>松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> | <p>對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> | <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。</li> <li>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。</li> <li>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。</li> <li>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。</li> <li>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</li> <li>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

|                  |               |   |   |   |  |  |   |
|------------------|---------------|---|---|---|--|--|---|
|                  |               |   |   |   |  | 生活之美感追求。<br>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。  |   |
| 第四週<br>2/24~2/27 | 心·感動<br>音樂心方向 | 1 | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>4. 習唱歌曲〈果實〉。</p> <p>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> <p>7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>二、總結性評量。</p> <p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</li> <li>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。</li> <li>2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。</li> </ol> <p>態度：</p> <p>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|                |               |   |  |  |   |  |  |
|----------------|---------------|---|--|--|---|--|--|
|                |               |   |  |  |   | 卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。   |  |
| 第五週<br>3/3~3/7 | 心·感動<br>繪出心感動 | 1 | <p>1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。</p> <p>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>5. 學生能運用寫生媒材及取景構</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。</p> <p>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。</p> <p>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。</p> <p>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</p> <p>技能：</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                |               |   |   |  |   |  |   |
|----------------|---------------|---|---|--|---|--|---|
|                |               |   | 圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。  |  |   | <p>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。</p> <p>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</p> <p>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</p> <p>態度：</p> <p>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p> |   |
| 第五週<br>3/3~3/7 | 心・感動<br>音樂心方向 | 1 | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>4. 習唱歌曲〈果實〉。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量。</p> <p>知識：</p> <p>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。</p> <p>技能：</p>                    | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得</p> |

|                          |                       |          |   |  |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------|----------|---|--|--|--|--|
|                          |                       |          | <p>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> <p>7 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。</p>  | <p>意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>   | <p>巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。</p> <p>2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>態度：</p> <p>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> | <p>文本資源。</p>   |
| <p>第六週<br/>3/10~3/14</p> | <p>心·感動<br/>繪出心感動</p> | <p>1</p> | <p>1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。</p> <p>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p>                            | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|  |  |  |             |  |   |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|
|  |  | <p>群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> | <p>注態度。</p> |  | <p>鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。</p> <p>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。</p> <p>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。</p> <p>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。</p> <p>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</p> <p>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</p> <p>態度：</p> <p>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p> |  |
|--|--|--|-------------|--|---|--|

|                          |                       |          |   |  |   |  |   |
|--------------------------|-----------------------|----------|---|--|---|--|---|
| <p>第六週<br/>3/10~3/14</p> | <p>心・感動<br/>音樂心方向</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。<br/>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。<br/>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。<br/>4. 習唱歌曲〈果實〉。<br/>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。<br/>6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。<br/>7. 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙。<br/>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。<br/>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br/>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> | <p>一、歷程性評量<br/>1. 學生課堂參與度。<br/>2. 單元學習活動。<br/>3. 分組合作程度。<br/>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：<br/>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。<br/>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。<br/>技能：<br/>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。<br/>2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。<br/>態度：<br/>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--------------------------|-----------------------|----------|---|--|---|--|---|

|                                   |                       |          |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|--|---|---|--|--|
| <p>第七週<br/>(一段)<br/>3/17~3/21</p> | <p>心·感動<br/>繪出心感動</p> | <p>1</p> | <p>1. 學生能從生活觀察與體驗，手繪記錄眼前景物。<br/>2. 學生能欣賞西方浪漫派、巴比松、印象派以及臺灣前輩畫家的繪畫作品，理解戶外寫生經驗對風景繪畫創作的突破與重要性。<br/>3. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。<br/>4. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。<br/>5. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br/>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br/>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br/>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br/>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br/>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> | <p>一、歷程性評量<br/>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br/>2. 隨堂表現記錄<br/>(1) 學習熱忱<br/>(2) 小組合作<br/>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：<br/>1. 能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。<br/>2. 能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。<br/>3. 能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。<br/>4. 能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。</p> <p>技能：<br/>1. 能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。<br/>2. 能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。</p> |  |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|--|---|---|--|--|

|                                   |                       |          |   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|---|--|--|---|---|
|                                   |                       |          |   |  |  | <p>3. 能運用構圖取景技法進行構圖安排。</p> <p>態度：</p> <p>1. 從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p>  |   |
| <p>第七週<br/>(一段)<br/>3/17~3/21</p> | <p>心・感動<br/>音樂心方向</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>3. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>4. 習唱歌曲〈果實〉。</p> <p>5. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>6. 能體會音樂當中情緒與情感的表達。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。</p> <p>2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。</p> <p>2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|                  |                      |   |  |  |   |  |   |
|------------------|----------------------|---|--|--|---|--|---|
|                  |                      |   | 7 能欣賞不同調性、速度與力度的樂曲。  | 樂，以培養自主學習音樂的興趣。  | 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。  | 態度：<br>聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。  |   |
| 第八週<br>3/24~3/28 | 視覺藝術<br>藝術與空間的<br>對話 | 1 | 1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。<br>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。<br>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。<br>4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。<br>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。<br>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 一、歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現記錄<br>(1) 學習熱忱<br>(2) 小組合作<br>(3) 創作態度<br><br>二、總結性評量<br>知識：<br>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。<br>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。<br>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|                          |                     |          |   |   |  |   |  |
|--------------------------|---------------------|----------|---|---|--|---|--|
|                          |                     |          |   |   |  | <p>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。</p> <p>5. 能說出何謂地景藝術。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。</p> <p>3. 能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2. 能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</p> |  |
| <p>第八週<br/>3/24~3/28</p> | <p>音樂<br/>音樂疊疊樂</p> | <p>1</p> | <p>1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</p> <p>2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</p> | <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</p> <p>2. 基礎的大小音程辨認。</p> <p>6. 辨認演唱組合的不同音色。</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</p>  | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                         |                               |   |  |   |   |  |  |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                         |                               |   |  | <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>技能：</p> <p>1. 能分辨和聲音程、曲調音程。</p> <p>2. 認識音程大小。</p> <p>態度：</p> <p>1. 對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</p>                                    |  |
| <p>第九週<br/>3/31~4/2</p> | <p>視覺藝術<br/>藝術與空間的<br/>對話</p> | 1 | <p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。</p> <p>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能</p>  | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p>                              | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                         |                     |   |  |  |   |   |  |
|-------------------------|---------------------|---|--|--|---|---|--|
|                         |                     |   | <p>解當地的人文風情與歷史發展。</p> <p>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。</p> <p>4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。</p> | <p>與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。</li> <li>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。</li> <li>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。</li> <li>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。</li> <li>5. 能說出何謂地景藝術。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。</li> <li>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。</li> <li>3. 能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</li> <li>2. 能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</li> </ol> |  |
| <p>第九週<br/>3/31~4/2</p> | <p>音樂<br/>音樂疊疊樂</p> | 1 | <p>1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</p>   | <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音</p>                                | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>                       | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</li> </ol>   | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |                                  |   |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</p> | <p>樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>2. 基礎的大小音程辨認。</p> <p>6. 辨認演唱組合的不同音色。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能分辨和聲音程、曲調音程。</p> <p>2. 認識音程大小。</p> <p>態度：</p> <p>1. 對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|

|                         |                               |          |  |  |   |  |   |
|-------------------------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|---|
| <p>第十週<br/>4/7~4/11</p> | <p>視覺藝術<br/>藝術與空間的<br/>對話</p> | <p>1</p> | <p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。<br/>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。<br/>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。<br/>4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br/>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br/>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br/>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br/>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br/>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。<br/>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。<br/>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。<br/>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>一、歷程性評量<br/>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br/>2. 隨堂表現記錄<br/>(1) 學習熱忱<br/>(2) 小組合作<br/>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：<br/>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。<br/>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。<br/>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。<br/>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。<br/>5. 能說出何謂地景藝術。</p> <p>技能：<br/>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。<br/>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。<br/>3. 能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
|-------------------------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|---|

|                 |             |   |  |   |  |   |   |
|-----------------|-------------|---|--|---|--|---|---|
|                 |             |   |  |   |  | <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</li> <li>2. 能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</li> </ol>   |   |
| 第十週<br>4/7~4/11 | 音樂<br>音樂疊疊樂 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</li> <li>2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</li> </ol> | <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及</p> | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</li> <li>2. 基礎的大小音程辨認。</li> <li>6. 辨認演唱組合的不同音色。</li> </ol> <p>二、總結性評量知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨和聲音程、曲調音程。</li> <li>2. 認識音程大小。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</li> </ol> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                   |                      |   |  |  |   |  |   |
|-------------------|----------------------|---|--|--|---|--|---|
|                   |                      |   |  | 其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。   |   |  |   |
| 第十一週<br>4/14~4/18 | 視覺藝術<br>藝術與空間的<br>對話 | 1 | 1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。<br>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。<br>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。<br>4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。 | 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。<br>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。<br>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。<br>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 一、歷程性評量<br>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現記錄<br>(1) 學習熱忱<br>(2) 小組合作<br>(3) 創作態度<br><br>二、總結性評量<br>知識：<br>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。<br>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。<br>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。<br>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。<br>5. 能說出何謂地景藝術。<br><br>技能： | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|                   |             |   |   |  |  |   |   |
|-------------------|-------------|---|---|--|--|---|---|
|                   |             |   |   |  |  | <p>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。</p> <p>3. 能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2. 能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</p>                         |   |
| 第十一週<br>4/14~4/18 | 音樂<br>音樂疊疊樂 | 1 | <p>1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</p> <p>2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</p> | <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</p> <p>2. 基礎的大小音程辨認。</p> <p>6. 辨認演唱組合的不同音色。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能分辨和聲音程、曲調音程。</p> <p>2. 認識音程大小。</p> <p>態度：</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |                               |          |  |  |  |   |   |
|--|-------------------------------|----------|--|--|--|---|---|
|  |                               |          |  | <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>   | <p>相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>  | <p>1. 對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</p>   |   |
| <p>第十二週<br/>(全中運 4/21~4/24)<br/>4/25</p> | <p>視覺藝術<br/>藝術與空間的<br/>對話</p> | <p>1</p> | <p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。</p> <p>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。</p> <p>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                                 |             |   |  |   |  |  |                                    |
|---------------------------------|-------------|---|--|---|--|--|------------------------------------|
|                                 |             |   | 4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。                      | 地藝文環境的關注態度。                               |  | <p>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。</p> <p>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。</p> <p>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。</p> <p>5. 能說出何謂地景藝術。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。</p> <p>3. 能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2. 能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</p> |                                    |
| 第十二週<br>(全中運 4/21~4/24)<br>4/25 | 音樂<br>音樂疊疊樂 | 1 | <p>1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</p> <p>2. 知曉音程與和弦的關係，並能</p> | 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱 | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</p> <p>2. 基礎的大小音程辨認。</p>  | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|                          |                               |   |   |  |   |   |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                          |                               |   | <p>夠辨認大小三和弦。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | <p>技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>6. 辨認演唱組合的不同音色。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能分辨和聲音程、曲調音程。</p> <p>2. 認識音程大小。</p> <p>態度：</p> <p>1. 對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</p> |   |
| <p>第十三週<br/>4/28~5/2</p> | <p>視覺藝術<br/>藝術與空間的<br/>對話</p> | 1 | <p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中</p>   | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p>   | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p>   | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>的藝術的重要性。</p> <p>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。</p> <p>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。</p> <p>4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。</p> | <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。</p> <p>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。</p> <p>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。</p> <p>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。</p> <p>5. 能說出何謂地景藝術。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。</p> <p>3. 能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2. 能感受公共藝術作品</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                  |             |   |   |  |  |   |   |
|------------------|-------------|---|---|--|--|---|---|
|                  |             |   |   |  |  | 在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。  |   |
| 第十三週<br>4/28~5/2 | 音樂<br>音樂疊疊樂 | 1 | <p>1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</p> <p>2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</p> | <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他</p> | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</p> <p>2. 基礎的大小音程辨認。</p> <p>6. 辨認演唱組合的不同音色。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能分辨和聲音程、曲調音程。</p> <p>2. 認識音程大小。</p> <p>態度：</p> <p>1. 對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                         |                      |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------|----------------------|---|---|---|--|---|--|
|                         |                      |   |   | 藝術之共通性，<br>關懷在地及全球<br>藝術文化。   |  |   |  |
| 第十四週<br>(二段)<br>5/5~5/9 | 視覺藝術<br>藝術與空間的<br>對話 | 1 | <p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。</p> <p>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。</p> <p>3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。</p> <p>4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。</p> | <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 能說出三件公共藝術作品和其創作理念。</p> <p>2. 能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。</p> <p>3. 能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。</p> <p>4. 能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。</p> <p>5. 能說出何謂地景藝術。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能觀察校園環境並設計公共藝術。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                         |             |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------|-------------|---|---|--|--|--|---|
|                         |             |   |   |  |  | <p>3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。</p> <p>態度：</p> <p>1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</p>  |   |
| 第十四週<br>(二段)<br>5/5~5/9 | 音樂<br>音樂疊疊樂 | 1 | <p>1.瞭解音程的意義，並能夠聽辨。</p> <p>2.知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。</p> | <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1.聆賞並練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。</p> <p>2.基礎的大小音程辨認。</p> <p>6.辨認演唱組合的不同音色。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。</p> <p>技能：</p> <p>1.能分辨和聲音程、曲調音程。</p> <p>2.認識音程大小。</p> <p>態度：</p> <p>1.對不同曲調都能保持欣賞開放的態度。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                           |                         |          |   |   |  |  |   |
|---------------------------|-------------------------|----------|---|---|--|--|---|
|                           |                         |          |   | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>              | <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>  |  |   |
| <p>第十五週<br/>5/12~5/16</p> | <p>視覺藝術<br/>進擊的漫畫藝術</p> | <p>1</p> | <p>1. 能認識漫畫版面和類型。</p> <p>2. 能認識漫畫衍生的產業。</p> <p>3. 能認識村上隆作品。</p> <p>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。</p> <p>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。</p> <p>6. 認識漫畫人物比例及姿態。</p> <p>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。</p> <p>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 創作態度</p> <p>二、總結性評量<br/>知識：</p> <p>1. 能理解第九藝術的形成特質。</p> <p>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。</p> <p>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能透過圖文的漫畫和</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                   |                |   |   |  |  |  |   |
|-------------------|----------------|---|---|--|--|--|---|
|                   |                |   |   |  |  | <p>貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。</p> <p>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p>   |   |
| 第十五週<br>5/12~5/16 | 音樂<br>給我 Tempo | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂的速度與節拍器。</li> <li>2. 認識音樂速度術語。</li> <li>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</li> <li>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</li> <li>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。</li> <li>6. 習奏直笛曲〈情景〉。</li> <li>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>二、總結性評量知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節拍器。</li> <li>2. 認識音樂速度術語。</li> <li>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</li> <li>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉各式音樂速度術語。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。</li> <li>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。</li> <li>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> |

|                   |                 |   |  |  |   |   |   |
|-------------------|-----------------|---|--|--|---|---|---|
|                   |                 |   |  |  | 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。  |   |   |
| 第十六週<br>5/19~5/23 | 視覺藝術<br>進擊的漫畫藝術 | 1 | 1. 能認識漫畫版面和類型。<br>2. 能認識漫畫衍生的產業。<br>3. 能認識村上隆作品。<br>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。<br>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。<br>6. 認識漫畫人物比例及姿態。<br>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。<br>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 一、歷程性評量<br>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br>2. 隨堂表現記錄<br>(1) 學習熱忱<br>(2) 創作態度<br><br>二、總結性評量<br>知識：<br>1. 能理解第九藝術的形成特質。<br>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。<br>技能：<br>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。<br>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。<br>態度：<br>1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。<br>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第十六週<br>5/19~5/23 | 音樂<br>給我 Tempo  | 1 | 1. 認識音樂的速度與節拍器。<br>2. 認識音樂速度   | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱   | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技  | 一、歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。  | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文           |

|                           |                         |          |  |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------|----------|--|--|--|--|--|
|                           |                         |          | <p>術語。</p> <p>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</p> <p>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</p> <p>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。</p> <p>6. 習奏直笛曲〈情景〉。</p> <p>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。</p> | <p>及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 認識節拍器。</p> <p>2. 認識音樂速度術語。</p> <p>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</p> <p>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉</p> <p>技能：</p> <p>1. 熟悉各式音樂速度術語。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。</p> <p>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。</p> <p>態度：</p> <p>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。</p> <p>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。</p> | <p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>       |
| <p>第十七週<br/>5/26~5/29</p> | <p>視覺藝術<br/>進擊的漫畫藝術</p> | <p>1</p> | <p>1. 能認識漫畫版面和類型。</p> <p>2. 能認識漫畫衍生的產業。</p> <p>3. 能認識村上隆作品。</p> <p>4. 能瞭解漫畫的</p>   | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元</p>   | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>   | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 創作態度</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                              |                           |          |   |   |  |  |   |
|------------------------------|---------------------------|----------|---|---|--|--|---|
|                              |                           |          | <p>由來及演變。</p> <p>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。</p> <p>6. 認識漫畫人物比例及姿態。</p> <p>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。</p> <p>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>      | <p>的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>  | <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>  | <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 能理解第九藝術的形成特質。</p> <p>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。</p> <p>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。</p> <p>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p> |   |
| <p>第十七週</p> <p>5/26~5/29</p> | <p>音樂</p> <p>給我 Tempo</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識音樂的速度與節拍器。</p> <p>2. 認識音樂速度術語。</p> <p>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</p> <p>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</p> <p>5. 了解音樂速度</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲</p> | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 認識節拍器。</p> <p>2. 認識音樂速度術語。</p> <p>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</p> <p>4. 認識聖桑的《動物狂</p>  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> |

|                         |                         |          |   |   |  |  |   |
|-------------------------|-------------------------|----------|---|---|--|--|---|
|                         |                         |          | <p>的變化與樂曲之間的關係。<br/>6. 習奏直笛曲〈情景〉。<br/>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。</p>  | <p>術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>    | <p>與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br/>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>歡節》—〈烏龜〉<br/>技能：<br/>1. 熟悉各式音樂速度術語。<br/>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。<br/>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。<br/>態度：<br/>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。<br/>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。</p>  |   |
| <p>第十八週<br/>6/2~6/6</p> | <p>視覺藝術<br/>進擊的漫畫藝術</p> | <p>1</p> | <p>1. 能認識漫畫版面和類型。<br/>2. 能認識漫畫衍生的產業。<br/>3. 能認識村上隆作品。<br/>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。<br/>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。<br/>6. 認識漫畫人物比例及姿態。<br/>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br/>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br/>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br/>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br/>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br/>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>  | <p>一、歷程性評量<br/>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br/>2. 隨堂表現記錄<br/>(1) 學習熱忱<br/>(2) 創作態度<br/><br/>二、總結性評量<br/>知識：<br/>1. 能理解第九藝術的形成特質。<br/>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。<br/>技能：<br/>1. 能將漫畫敘事以畫格</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                 |                |   |   |  |   |  |  |
|-----------------|----------------|---|---|--|---|--|--|
|                 |                |   | 8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  |  |   | 方式鋪陳。<br>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。<br>態度：<br>1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。<br>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。  |  |
| 第十八週<br>6/2~6/6 | 音樂<br>給我 Tempo | 1 | 1. 認識音樂的速度與節拍器。<br>2. 認識音樂速度術語。<br>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。<br>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。<br>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。<br>6. 習奏直笛曲〈情景〉。<br>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元 | 一、歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br><br>二、總結性評量<br>知識：<br>1. 認識節拍器。<br>2. 認識音樂速度術語。<br>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。<br>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉<br>技能：<br>1. 熟悉各式音樂速度術語。<br>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。<br>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。<br>態度：<br>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |

|                  |                 |   |  |   |  |   |  |
|------------------|-----------------|---|--|---|--|---|--|
|                  |                 |   |  | 樂，以培養自主學習音樂的興趣。   | 素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。   | 曲家如何運用音樂的速度術語。<br>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。   |  |
| 第十九週<br>6/9~6/13 | 視覺藝術<br>進擊的漫畫藝術 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識漫畫版面和類型。</li> <li>2. 能認識漫畫衍生的產業。</li> <li>3. 能認識村上隆作品。</li> <li>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。</li> <li>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。</li> <li>6. 認識漫畫人物比例及姿態。</li> <li>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。</li> <li>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</li> </ol> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</li> <li>2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習熱忱</li> <li>(2) 創作態度</li> </ol> </li> </ol> <p>二、總結性評量知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解第九藝術的形成特質。</li> <li>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。</li> <li>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。</li> <li>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                  |                |   |   |  |  |  |   |
|------------------|----------------|---|---|--|--|--|---|
|                  |                |   |   |  |  | 個人生活化的體驗之中。  |   |
| 第十九週<br>6/9~6/13 | 音樂<br>給我 Tempo | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂的速度與節拍器。</li> <li>2. 認識音樂速度術語。</li> <li>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</li> <li>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</li> <li>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。</li> <li>6. 習奏直笛曲〈情景〉。</li> <li>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>二、總結性評量知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節拍器。</li> <li>2. 認識音樂速度術語。</li> <li>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</li> <li>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉各式音樂速度術語。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。</li> <li>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。</li> <li>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> |
| 第二十週             | 視覺藝術           | 1 | 1. 能認識漫畫版   | 視 1-IV-1 能使用   | 視 E-IV-1 色彩理   | 一、歷程性評量  | <b>【環境教育】</b>   |

|                   |                |   |  |   |  |   |   |
|-------------------|----------------|---|--|---|--|---|---|
| 6/16~6/20         | 進擊的漫畫藝術        |   | <p>面和類型。</p> <p>2. 能認識漫畫衍生的產業。</p> <p>3. 能認識村上隆作品。</p> <p>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。</p> <p>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。</p> <p>6. 認識漫畫人物比例及姿態。</p> <p>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。</p> <p>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 創作態度</p> <p>二、總結性評量知識：</p> <p>1. 能理解第九藝術的形成特質。</p> <p>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。</p> <p>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。</p> <p>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</p> | <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>                       |
| 第二十週<br>6/16~6/20 | 音樂<br>給我 Tempo | 1 | <p>1. 認識音樂的速度與節拍器。</p> <p>2. 認識音樂速度術語。</p> <p>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞</p>  | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，</p>                          | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符</p>                 | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>二、總結性評量知識：</p>   | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|                                     |                         |          |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|--|---|---|--|--|
|                                     |                         |          | <p>曲〉。</p> <p>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》—〈烏龜〉。</p> <p>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。</p> <p>6. 習奏直笛曲〈情景〉。</p> <p>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。</p>         | <p>改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> | <p>號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>1. 認識節拍器。</p> <p>2. 認識音樂速度術語。</p> <p>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》—〈康康舞曲〉。</p> <p>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》—〈烏龜〉</p> <p>技能：</p> <p>1. 熟悉各式音樂速度術語。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。</p> <p>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。</p> <p>態度：</p> <p>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。</p> <p>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。</p> | <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>                          |
| <p>第二十一週<br/>(三段)<br/>6/23~6/27</p> | <p>視覺藝術<br/>進擊的漫畫藝術</p> | <p>1</p> | <p>1. 能認識漫畫版面和類型。</p> <p>2. 能認識漫畫衍生的產業。</p> <p>3. 能認識村上隆作品。</p> <p>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。</p> <p>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。</p> <p>6. 認識漫畫人物</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活</p>  | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思</p>   | <p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p> <p>知識：</p> <p>1. 能理解第九藝術的形成特質。</p> <p>2. 漫畫在生活中除了發</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                                     |                        |          |   |  |  |   |   |
|-------------------------------------|------------------------|----------|---|--|--|---|---|
|                                     |                        |          | <p>比例及姿態。</p> <p>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。</p> <p>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>  | <p>情境尋求解決方案。</p>   | <p>考、生活美感。</p>   | <p>行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。</p> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。</li> <li>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。</li> <li>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。</li> </ol>  |   |
| <p>第二十一週<br/>(三段)<br/>6/23~6/27</p> | <p>音樂<br/>給我 Tempo</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂的速度與節拍器。</li> <li>2. 認識音樂速度術語。</li> <li>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</li> <li>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</li> <li>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。</li> <li>6. 習奏直笛曲〈情景〉。</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演</p> | <p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>二、總結性評量知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節拍器。</li> <li>2. 認識音樂速度術語。</li> <li>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</li> <li>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉各式音樂速度術語。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲〈情</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> |

|                       |                         |          |  |   |  |  |   |
|-----------------------|-------------------------|----------|--|---|--|--|---|
|                       |                         |          | <p>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。</p>  | <p>其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>  | <p>形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br/>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | <p>景〉。<br/>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。<br/>態度：<br/>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。<br/>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。</p>  |   |
| <p>第二十二週<br/>6/30</p> | <p>視覺藝術<br/>進擊的漫畫藝術</p> | <p>1</p> | <p>1. 能認識漫畫版面和類型。<br/>2. 能認識漫畫衍生的產業。<br/>3. 能認識村上隆作品。<br/>4. 能瞭解漫畫的由來及演變。<br/>5. 認識漫畫人物表情的基本畫法。<br/>6. 認識漫畫人物比例及姿態。<br/>7. 瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。<br/>8. 引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br/>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br/>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br/>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br/>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<br/>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>                        | <p>一、歷程性評量<br/>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br/>2. 隨堂表現記錄<br/>(1) 學習熱忱<br/>(2) 創作態度<br/><br/>二、總結性評量<br/>知識：<br/>1. 能理解第九藝術的形成特質。<br/>2. 漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。<br/>技能：<br/>1. 能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。<br/>2. 能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。<br/>態度：</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|               |                |   |   |   |   |   |  |
|---------------|----------------|---|---|---|---|---|--|
|               |                |   |   |   |   | 1. 能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。<br>2. 體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。   |  |
| 第二十二週<br>6/30 | 音樂<br>給我 Tempo | 1 | 1. 認識音樂的速度與節拍器。<br>2. 認識音樂速度術語。<br>3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。<br>4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。<br>5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。<br>6. 習奏直笛曲〈情景〉。<br>7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均 | 一、歷程性評量<br>1. 學生課堂參與度。<br>2. 單元學習活動。<br>3. 分組合作程度。<br>4. 隨堂表現紀錄。<br><br>二、總結性評量<br>知識：<br>1. 認識節拍器。<br>2. 認識音樂速度術語。<br>3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。<br>4. 認識聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉<br>技能：<br>1. 熟悉各式音樂速度術語。<br>2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。<br>3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。<br>態度：<br>1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。<br>2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與<br>跨領域藝術文化活<br>動。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。