

臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動1 友伴同行】 藉由團體互動過程來表 達進入新環境的適應感	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 8/30</p>	<p>受。 家政： 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動1管理好手(一)】 說明個人在生活中處理 時間資源的情形，並找 出時間管理的基本概 念。</p>	<p>1</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。(副)</p>	<p>運用。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>口語分享 學習紀錄 實作評量</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。</p>
<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動2校園資源尋寶 趣(一)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資 源，進而提升適應國中 生活的能力。</p>	<p>1</p>	<p>體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動1管理好手(二)】 學習應用工作清單與提 升專注力的方法來處理</p>	<p>1</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌</p>	<p>運用。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>口語分享 學習紀錄 實作評量</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	日常工作。			握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)			涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週 9/9~9/13	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶 趣(二)】 經由認識校園中資源， 解決個人或班級的問題。 並活化運用校園資源， 進而提升適應國中生活的 能力。	1	體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1 元氣新生活】 【活動2 理財有道(一)】 檢視個人生活中的消費 習慣，分析處理金錢資 源的狀況。	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第四週 9/16~9/20	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 國中新鮮事】	1	體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與 團體動力的 提升。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動2理財有道(二)】 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 9/23~9/27							
	輔導： 【主題二青春學習站/單元1國中新世界】 【活動4新生一級棒】 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動3關鍵決定】 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	務。			主學習與自我管理的能力。(副)			培養生涯規劃及執行能力。
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動1我是誰？】 透過「鏡中自我」活動， 思考「自己」在不同人眼 中的模樣，接著進行「猜 猜誰是誰」活動，表現出 自己具備的特質。</p>	1	透過自我探索與他人回饋， 瞭解自我特質，建立自主學 習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程， 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。</p>
	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元1元氣新生活】 【活動4打造行動力】 記錄計畫短期的實施狀 況，找出問題然後評估 與調整，於生活中繼續 實踐。</p>	1	讓你能有效處理生活中的時 間與金錢安排。	<p>2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。(副)</p>	<p>家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>口語分享 學習紀錄 實作評量</p>	<p>家J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 涯J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及 執行能力。</p>
<p>第七週 10/07~10/11 【第一次定期評量 週】</p>							

	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】</p> <p>【活動1我是誰?】</p> <p>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p> <p>【第一次定期評量週】</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】</p> <p>【活動4打造行動力】</p> <p>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p> <p>【第一次定期評量週】</p>	1	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>家J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>第八週</p> <p>10/14~10/18</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】</p> <p>【活動2我的特質(一)】</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資J6</p> <p>選用適當的資訊</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			人成長因素及調適方法。			科技與他人合作完成作品。
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動1 挑食任務】</p> <p>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21~10/25</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動2 我的特質(二)】</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資J6</p> <p>選用適當的資訊</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			人成長因素及調適方法。			科技與他人合作完成作品。
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(一)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十週 10/28~11/1	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動3 我的成功心像】</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資J6</p> <p>選用適當的資訊</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。			人成長因素及調適方法。			科技與他人合作完成作品。
	家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線(二)】 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 11/4~11/8	輔導： 【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】 【活動 4 我的成長小書(一)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄 實作評量 口語評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資J6 選用適當的資訊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。			人成長因素及調適方法。			科技與他人合作完成作品。
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(三)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十二週 11/11~11/15	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 4 我的成長小書(二)】</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元2 食尚玩家】 【活動3 選擇有「食」 力】 分析、選擇並規劃合宜 的輕食搭配。編輯並製 作健康輕食的介紹立 牌。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家 庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	<p>家Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
第十三週 11/18~11/22	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】 【活動1 學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察 自己的學習問題，並提 出最想改善的項目。</p>	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。	<p>輔Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。</p>
	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元2 食尚玩家】</p>	1	使你能認識及計劃個人與家 庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事	家Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享</p>	<p>家J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目</p>

	<p>【活動4「食健」有動力】 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>			務。	<p>宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	學習紀錄	<p>標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十四週 11/25~11/29 【第二次定期評量週】</p>							
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 【第二次定期評量週】</p>	1	<p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動4「食健」有動力】</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p> <p>【第二次定期評量週】</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十五週 12/2~12/6	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】</p> <p>【活動2 學習雷達站(一)】</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品EJU4</p> <p>自律負責。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】</p>	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	<p>家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家Bc-IV-1 常見織</p>	<p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>家J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動 1 衣同探險趣】 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p>			務。	品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習紀錄	標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/9~12/13	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站(二)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神祕袋(一)】 分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 12/16~12/20	<p>輔導： 【主題二青春學習站/</p>	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	高層次紙筆評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 2 學習雷達站 (三)】</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>			<p>握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>實作評量</p>	<p>與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動 2 衣物神祕袋 (二)】</p> <p>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。</p>	1	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十八週</p> <p>12/23~12/27</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 3 學習 A 計畫 (一)】</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	1	<p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					時間管理。		
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動2衣物神祕袋(三)】</p> <p>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。</p>	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十九週</p> <p>12/30~1/3</p>							
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動3學習A計畫(二)】</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動3解碼高手】</p> <p>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣</p>	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提</p>	<p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	物髒污的困擾。				升。		與消費的影響。
第二十週 1/6~1/10	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動4學習計畫檢測 站】 針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整，並 持續進行。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。	輔Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動4衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最 佳收納方式。整合所有 資源，解決日常生活中 與服飾相關的問題。	1	讓你能認識及處理服飾清 潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第二十一週 1/13-1/17 【第三次定期評量 週】	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動4學習計畫檢測 站】 針對上周執行的學習計 畫進行檢核與調整，並	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。	輔Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4

	持續進行。 【第三次定期評量週】				法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		自律負責。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動4 衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 【第三次定期評量週】	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十二週 1/20	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】 【活動4 學習計畫檢測站】 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 【第三次定期評量週】	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動4 衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p> <p>【第三次定期評量週】</p>	1	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
--	---	---	------------------------------	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 02/05-02/08</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	<p>1</p>	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題</p>
----------------------------	--	----------	----------------------------------	--	--	----------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1新良食運動】</p> <p>【活動1綠色飲食好選擇】</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
<p>第二週</p> <p>02/10-02/14</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動1班級的團體關係】</p> <p>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞</p>

				生活逆境。			其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
家政： 【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 1 綠色飲食好選擇】 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

					童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第三週 02/17-02/21	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動2 團體衝突化解 攻略】 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1新良食運動】</p> <p>【活動2惜食不「破」氣】</p> <p>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第四週</p> <p>02/24-02/27</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動3「友」你愛我零霸凌(一)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞</p>

				生活逆境。			其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
家政： 【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(一)】 1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。				童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第五週 03/03-03/07	輔導： 【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】 【活動3「友」你愛我零霸凌(二)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8

							<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1新良食運動】</p> <p>【活動3低碳飲食 COOL 一點(二)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	學習紀錄 實作評量	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>第六週</p> <p>03/10-03/14</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】</p> <p>【活動4七年愛班(一)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	實作評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞</p>

				生活逆境。			其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
家政： 【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(三)】 1. 因應環境變化，建構 低碳飲食消費觀念。	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。				童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第七週 03/17-03/21 【第一次定期評量週】	輔導： 【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】 【活動4 七年愛班(二)】 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 【第一次定期評量週】	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p> <p>避免歧視。</p> <p>安 J7</p> <p>瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1新良食運動】</p> <p>【活動4小決定，改變大世界】</p> <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p> <p>【第一次定期評量週】</p>	1	<p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第八週 03/24-03/28</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動 1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、 來源、表現方式及影響。</p>	<p>1</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費「趣」】 【活動 1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	<p>1</p>	<p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第九週 03/31-04/02</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動 1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、</p>	<p>1</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	來源、表現方式及影響。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 04/07-04/11	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體驗(一)】 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費「趣」】 【活動2 衣見傾心(一)】	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。				家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十一週 04/14-04/18	輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體驗(二)】 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動2 衣見傾心(二)】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					運用。		
第十二週 04/25 【全中運】 (04/21-04-24)	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動3 多元智慧過生活】 運用與表現自己的多元智慧。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費「趣」】 【活動3 買衣停看聽】 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 04/28-05/02	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動4 多元展望未來(一)】 利用SWOT分析並發展融	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	入多元智慧概念的生涯計畫。				輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起購(一)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 05/05-05/09 【第二次定期評量週】	輔導： 【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】 【活動4多元展望未來(二)】 利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 【第二次定期評量週】	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>購(二)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 【第二次定期評量週】</p>				<p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		
<p>第十五週 05/12-05/16</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動1生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動1「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p>	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十六週 05/19-05/23</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動1生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣</p>	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>的滋味。</p> <p>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>				<p>命。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		<p>特質與價值觀。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動1「針」心工坊】</p> <p>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>口語評量</p>	<p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十七週</p> <p>05/26-05/29</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動2生命剛剛好(一)】</p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	1	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動2「針縫」對決(一)】</p> <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	縫補衣物。						
第十八週 06/02-06/06	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動2生命剛剛好 (二)】 1.學習面對生命困境的 態度，體會與接納生命 中的不完美。 2.發揮同理心，思考不 同角色的立場與反應。	1	瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊重 及珍惜自己與他人 生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	口語評量 實作評量	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	家政： 【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決 (二)】 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷抱 愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會與經濟 的均衡發展）與 原則。
第十九週 06/09-06/13	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流 (一)】 1.分享生命中出現的牠 帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命 意義與價值。	1	瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊重 及珍惜自己與他人 生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	口語評量	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動3「針」惜好物 (一)】</p> <p>1. 運用創意思考的能力 開發物品的多元功能 性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評 估與改良。</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷抱 愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會與經濟 的均衡發展）與 原則。</p>
<p>第二十週 06/16-06/20</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動3 生命的交流 (二)】</p> <p>1. 分享生命中出現的牠 帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命 意義與價值。</p>	1	<p>瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊重 及珍惜自己與他人 生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。</p>	<p>口語評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】</p> <p>【活動3「針」惜好物 (二)】</p> <p>1. 運用創意思考的能力 開發物品的多元功能 性。</p> <p>2. 運用創新能力進行評</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷抱 愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會與經濟 的均衡發展）與 原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	估與改良。						
第二十一週 06/23-06/27 【第三次評量週】	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。 【第三次評量週】	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 【第三次評量週】	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二十二週 06/30	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	【第三次評量週】				的因應。		
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」 意】 展現舊物改造之優點與 特色，並欣賞惜物愛物 之情懷。 【第三次評量週】	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧，練習如何延續物命，懷抱 愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續 發展的意義（環 境、社會、與經濟 的均衡發展）與 原則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。