臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | <u> </u> | | 教學節數 | | 本學期共(60 | |
|------|--|---|--|----------|----------|---------|--------|
| | 本學期課程目標方針: 本冊課程目標整體從過去經驗的 的文本設計,課程主題包含中西 與便利性、3D 列印新科技等。 聽說讀寫的溝通力表達。 | 文化的比較、人權與 | 具性平議題的童婚、: | 語言的力量(探言 | 討霸凌)、澳洲原 | 度假打工的經驗 | 、台灣的安全 |
| 課程目標 | 課程目標為 1. 結為項重大議題,實面個人。 | 命日權、劃,認以章資生訊參歸的行教慶議短,並識及且料字,與類訊並中、,、具簡今像解,義讀易排的,息檢的文培繪備易科化文展,理題序合改生化養本規介發序的文展,劃紹發序內習且文演 號風理廣個之展法容素利本出 測題俗心告人。以理,材 | 。民情。民情。民情。自然是自己,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | 事。 | | | |

| C5-1 領域學習記 | C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------|-------------------|-------------------------|--------------------|------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | 19. 運用所學 | | 力型進行溝通互動及 | | | | | | | | |
| 20. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | | | | | |
| 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素養 | | 連用各类 | 領資訊檢索工具蒐集 | 、整理英語文資料的創 | 能力,以擴展學習素材 | 與範疇、提升學習效果, | 同時養成資訊倫理素 | | | | |
| | 養。 | 甘木丛土 | 4. 男朝,此以箭月苦; | 五人纫国内外十西签) | 鱼羽从口田上兄桂, 并 | · 加以比較、尊重、接納。 | | | | | |
| | 光了 5 兵備 | 本 本的1 | <u>上外锐,肥以间勿来</u> | | | 2加以几牧、导里、按约。 | | | | | |
| | 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 数學期程 教學期程 | 單元與活動名 | 節數 | 學習目標 | • | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | |
| 12 7 77 72 | 稱 | N/ XC | 1 4 4 1/4 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | |
| | 品文化 | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 | | | | |
| | Lesson 1 | | 不同的文化。 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 | | | | |
| | We Visited | | 2. 能把各項訊息 | | 所學字詞(能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 | | | | |
| | 0ur | | 加以統整及分 | 2-IV-6 能依人、 | | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 | | | | |
| | Relatives | | 析。 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 | | | | |
| | Yesterday | | 3. 能具備推論能 | | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 涵,並懂得如何運 | | | | |
| | | | 力進行閱讀理解 | · | 所學的文法句型。 1 | | 用該詞彙與他人進 | | | | |
| | | | 文本。 | 2-IV-7 能依人、 | | | 行溝通。 | | | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | | | | 【生命教育】 | | | | |
| 第一週 | | | 詞、句型進行溝 通互動。 | 做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡 | 件和結局。 | | 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現 | | | | |
| 8/30 | | | | ポム-IV-I2 能以間 易的英語參與引 | | | 聚八生無市的玩 象,探索人生的目 | | | | |
| | | | 課堂外,豐富個 | | 求、意願和感受的 | | 的、價值與意義。 | | | | |
| | | | 人知識。 | *3-IV-12 能熟悉 | 表達。 | | 生 J7 面對並超越人 | | | | |

6. 培養探索生命 重要的閱讀技 B-IV-5 人、事、

根本課題的知巧,如擷取大時、地、物的描述

能力與情意。 後續文意及情節 C-IV-2 國內外風土

推敲文意、預測 C. 文化與習俗

民情。

能;提升價值思 意、猜測字義、 及問答。

7. 具備探究家庭 發展等。

發展、家庭與社

辨的

生的各種挫折與苦

難,探討促進全人

家 J5 了解與家人溝

通互動及相互支持

健康與幸福的方

【家庭教育】

法。

| 會互動關係及家 | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-3 文化習俗的 | 的適切的方式。 |
|---------|--------------------------------|--------------|---------|
| 庭 | 中階段基本常用 | 了解及尊重。 | |
| 資源管理的知 | 字詞。 | D. 思考能力 | |
| 能;提升積極參 | 4-IV-4 能依提示 | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| 與家庭活動的責 | 填寫簡單的表 | 做合理猜測。 | |
| 任感與態度;激 | 格。 | | |
| 發創造家人互動 | 5-IV-1 能聽懂、 | | |
| 共好的意識與責 | 讀懂國中階段基 | | |
| 任,提升家庭生 | 本字詞,並使用 | | |
| 活品質。 | 於簡易日常溝 | | |
| | 通。 | | |
| | 5-IV-8 能聽懂簡 | | |
| | 易故事, 並能以 | | |
| | 簡單的字詞、句 | | |
| | 子記下要點。 | | |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | |
| | 與課堂中各類練 | | |
| | 習活動,不畏犯 | | |
| | 錯。 | | |
| | 7-IV-2 善用相關 | | |
| | 主題之背景知 | | |
| | 識,以利閱讀或 | | |
| | 聽力理解。 | | |
| | 8-IV-3 能了解國 | | |
| | 內外風土民情及 | | |
| | 主要節慶習俗, | | |
| | 立如以比較。 並加以比較。 | | |
| | 9-IV-1 能綜合相 | | |
| | 關資訊做合理的 | | |
| | 清測。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 品文化 3 | 1. 能理解國內外 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
|-----------|------------|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| | Lesson 1 | 不同的文化。 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | We Visited | 2. 能把各項訊息 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| | 0ur | 加以統整及分 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | Relatives | 析。 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 |
| | Yesterday | 3. 能具備推論能 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 涵,並懂得如何運 |
| | | 力進行閱讀理解 | 回答。 | 所學的文法句型。 | | 用該詞彙與他人進 |
| | | 文本。 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | | 行溝通。 |
| | | 4. 能運用所學字 | 事、時、地、物 | 的背景、人物、事 | | 【生命教育】 |
| | | 詞、句型進行溝 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | | 生 J3 反思生老病死 |
| | | 通互動。 | *2-IV-12 能以簡 | B. 溝通功能 | | 與人生無常的現 |
| | | 5. 能延伸學習至 | 易的英語參與引 | B-IV-4 個人的需 | | 象,探索人生的目 |
| | | 課堂外,豐富個 | 導式討論。 | 求、意願和感受的 | | 的、價值與意義。 |
| | | 人知識。 | *3-IV-12 能熟悉 | 表達。 | | 生 J7 面對並超越人 |
| 第二週 | | 6. 培養探索生命 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | 生的各種挫折與苦 |
| 9/2~9/6 | | 根本課題的知 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | 難,探討促進全人 |
| 3/ 2 3/ 0 | | 能;提升價值思 | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | 健康與幸福的方 |
| | | 辨的 | 推敲文意、預測 | C. 文化與習俗 | | 法。 |
| | | 能力與情意。 | 後續文意及情節 | C-IV-2 國內外風土 | | 【家庭教育】 |
| | | 7. 具備探究家庭 | 發展等。 | 民情。 | | 家 J5 了解與家人溝 |
| | | 發展、家庭與社 | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-3 文化習俗的 | | 通互動及相互支持 |
| | | 會互動關係及家 | 中階段基本常用 | 了解及尊重。 | | 的適切的方式。 |
| | | 庭 | 字詞。 | D. 思考能力 | | |
| | | 資源管理的知 | 4-IV-4 能依提示 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | 能;提升積極參 | 填寫簡單的表 | 做合理猜測。 | | |
| | | 與家庭活動的責 | 格。 | | | |
| | | 任感與態度;激 | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| | | 發創造家人互動 | 讀懂國中階段基 | | | |
| | | 共好的意識與責 | 本字詞,並使用 | | | |
| | | 任,提升家庭生 | 於簡易日常溝 | | | |
| | | 活品質。 | 通。 | | | |

| | | | T | ı | T | | |
|----------------|------------|---|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | |
| | | | | 易故事,並能以 | | | |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| | | | | 子記下要點。 | | | |
| | | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 8-IV-3 能了解國 | | | |
| | | | | 內外風土民情及 | | | |
| | | | | 主要節慶習俗, | | | |
| | | | | 並加以比較。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 品文化 | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 1 | | 不同的文化。 | | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | We Visited | | 2. 能把各項訊息 | | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| | Our | | 加以統整及分 | | | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | Relatives | | 析。 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 |
| 炊一 '''' | Yesterday | | 3. 能具備推論能 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 涵,並懂得如何運 |
| 第三週 | | | 力進行閱讀理解 | 回答。 | 所學的文法句型。 | | 用該詞彙與他人進 |
| 9/9~9/13 | | | 文本。 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | | 行溝通。 |
| | | | 4. 能運用所學字 | 事、時、地、物 | 的背景、人物、事 | | 【生命教育】 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | | 生 J3 反思生老病死 |
| | | | 通互動。 | *2-IV-12 能以簡 | B. 溝通功能 | | 與人生無常的現 |
| | | | | 易的英語參與引 | | | 象,探索人生的目 |
| | | | | 導式討論。 | | | 的、價值與意義。 |

| 3. 能延伸學習至 課堂外,豐富 個人知識。 | 69 1 领身手目的 | 12(6)22/612 | | | | |
|--|------------|-------------|-----------|--------------|--------------|-------------|
| 5. 地籍探索生命 根本課題 5. 旅稿測字 義 測 時、此 物的補通 後 | | | 5. 能延伸學習至 | *3-IV-12 能熟悉 | B-IV-4 個人的需 | 生 J7 面對並超越人 |
| 6. 培養探索生命 根本課題的知 微文意及情節 就文意及情節 說,提升價值思 辨的 能力與情意。 7. 具備探究家庭 發展家 在 4-IV-1 能拼寫因 中階段基本常用 養原 等庭與社 中語段基本常用 養原 等庭與社 方面 資源管理的知 能;提升積極參與家庭活動的責 任感與態度;數學的意識與責任感與態度,對 | | | 課堂外,豐富個 | 重要的閱讀技 | 求、意願和感受的 | 生的各種挫折與苦 |
| 根本課題的知能:提升價值思辨的的能力與情意。 7. 具備探究家庭 中階段基本常用發展、家庭與社會資本 自 IV-1 能拼寫 中階段基本常用發展、家庭與社會資本 自 IV-2 國內外風土民情。 (一IV-3 文化習俗的 (一IV-1 依綜合資訊 (一 IV-4 能能 (| | | 人知識。 | 巧,如擷取大 | 表達。 | 難,探討促進全人 |
| 能;提升價值思 辨的的能力與情意。 7. 具備探究家庭 發展等。 4-IV-1 能拼寫國 發展、家庭與社 會互動關係及家 實際管理的知能;提升積極等 性低與影次人互動 發出或於為數方數 表文庭的意為數 是對的意識與音 任任,提升家庭生 活品質。 (家庭教育) (文化與習俗 (二V-2 國內外風上 民情 (二IV-3 文化習俗的 了解及尊重。 (四-IV-3 文化習俗的 了解及尊重。 (四-IV-1 能聽 懂 基本字詞) (数合理猜測。 (四-IV-1 依綜合資訊 5-IV-1 能聽 懂 萬分數 事 生 對 | | | 6. 培養探索生命 | 意、猜測字義、 | B-IV-5 人、事、 | 健康與幸福的方 |
| 發展等。 4—IV—I 能拼寫圖 7. 具備探究庭庭 發展家庭與社 會互動關係及家庭與在 會互動關係及家庭與在 實滿管理的知 能;提升積極參與處反動 生態與態及反動 共好的意識與責任。提升家庭生 活品質。 5—IV—I 能聽懂 次 | | | 根本課題的知 | 推敲文意、預測 | 時、地、物的描述 | 法。 |
| 能力與情意。 | | | 能;提升價值思 | 後續文意及情節 | 及問答。 | 【家庭教育】 |
| 7. 具備探究家庭 特展 家庭與社 會互動關係及家庭 真源管理的知能:提升積極參與家庭活動的責任 疾與態度:激 特別 也會 一下一 化 數學 人 在 數學 人 五 數 | | | 辨的 | 發展等。 | C. 文化與習俗 | 家 J5 了解與家人溝 |
| 發展、家庭與社 會互動關係及家 庭 資源管理的知 能:提升積極參 與家庭活動的責 任感與態度;激 發創遊家人茲動 共好的意識與責 任下過程。 第一下學點。 ⑥ G-IV-1 能聽懂 易故事,字詞。 ⑥ G-IV-1 能聽懂的 易與事者 () () () () () () () () () () () () () (| | | 能力與情意。 | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-2 國內外風土 | 通互動及相互支持 |
| 會互動關係及家庭 選際管理的知 能:提升積極參與家庭活動的責任威與態度;激 發到造家人互動 共好的意識與責任,提升家庭生 活品質。 一IV-1 能聽懂簡 易故事的事業。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事的字詞。 ⑥ G-IV-1 樂於參與審定的 學習活動。 第 一IV-2 善用相關 生題之背景知 雖如則讀或 點力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 7. 具備探究家庭 | 中階段基本常用 | 民情。 | 的適切的方式。 |
| 庭 | | | 發展、家庭與社 | 字詞。 | C-IV-3 文化習俗的 | |
| 資源管理的知 能;提升積極參 與家庭活動的責 任感與態度;激 發創的意識與責 任,提升家庭生 活品質。 格。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國 內 並使用 於 適。 5-IV-8 能聽懂簡 易 故事, 並能、 內 子記下要點。 ② ⑥ ○-IV-1 依綜合資訊 做合理猜測。 数合理猜测。 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | | | 會互動關係及家 | 4-IV-4 能依提示 | 了解及尊重。 | |
| 能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。 5-IV-1 能聽懂、做合理猜測。 本字詞,並使用於簡 易 日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事。 5-IV-8 能聽懂簡易故事。 5-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯,不畏犯錯,不畏犯錯,不畏犯錯,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 庭 | 填寫簡單的表 | D. 思考能力 | |
| 與家庭活動的責任感與態度;激 本字詞,並使用 於 簡 易 日 常 溝 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞。 ○ 6-IV-1 樂於參與課堂 中各類報 習 新 , 不 畏犯 錯 。 7-IV-2 善 用 相 關 主 題 之 背 景知 識 ,以利 閱 讀 或 聽力理解。 8-IV-3 能 了解 國 | | | 資源管理的知 | 格。 | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| 在感與態度;激發創造家人互動 共好的意識與責 任,提升家庭生 活品質。 「TV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ⑥ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯 錯。 「TV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 能;提升積極參 | 5-IV-1 能聽懂、 | 做合理猜測。 | |
| 發創造家人互動 共好的意識與責 任,提升家庭生 活品質。 | | | 與家庭活動的責 | 讀懂國中階段基 | | |
| 其好的意識與責任,提升家庭生活品質。 通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 任感與態度;激 | 本字詞,並使用 | | |
| 任,提升家庭生 活品質。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 發創造家人互動 | 於簡易日常溝 | | |
| 活品質。 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 共好的意識與責 | 通。 | | |
| 簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 任,提升家庭生 | 5-IV-8 能聽懂簡 | | |
| 子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 活品質。 | 易故事,並能以 | | |
| ○ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 簡單的字詞、句 | | |
| 與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 子記下要點。 | | |
| 習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | |
| 錯。 7-IV-2 善用相關 主 題 之 背 景 知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 與課堂中各類練 | | |
| 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 習活動,不畏犯 | | |
| 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 錯。 | | |
| 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 7-IV-2 善用相關 | | |
| 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | | 主題之背景知 | | |
| 8-IV-3 能了解國 | | | | 識,以利閱讀或 | | |
| | | | | 聽力理解。 | | |
| 內外風土民情及 | | | | 8-IV-3 能了解國 | | |
| | | | | 內外風土民情及 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 1 | | | T | T T |
|-----------|---------------------------------------|---|-----------|--------------|---------------|-------|-------------|
| | | | | 主要節慶習俗, | | | |
| | | | | 並加以比較。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 談議題 | 3 | 1. 能理解國際人 | ◎1-IV-1 能聽 懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 2 | | 權議題。 | 課堂中所 學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | I Read a | | 2. 能具備推論能 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| | Special Book | | 力進行閱讀理解 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | Last Week | | 文本。 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 |
| | | | 3. 能以寫信馬拉 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 松形式對相關人 | 回答。 | 所學的文法句型。 | | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 士表達己身想 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-5 不同體 | | 行溝通。 |
| | | | 法。 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | | 【性別教育】 |
| | | | 4. 能運用所學字 | 做簡易的提問。 | 易文章。 | | 性 J4 認識身體自主 |
| | | | 詞、句型進行溝 | *2-IV-12 能以簡 | Ae-IV-7 敘述者的 | | 權相關議題,維護 |
| | | | 通互動。 | 易的英語參與引 | 觀點、態度、及寫 | | 自己 |
| 第四週 | | | 5. 能延伸學習至 | 導式討論。 | 作目的。 | | 與尊重他人的身體 |
| 9/16~9/20 | | | 課堂外,豐富個 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | | 自主權。 |
| 9/10~9/20 | | | 人知識。 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | 【品德教育】 |
| | | | | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | 推敲文意、預測 | B-IV-8 引導式討 | | 踐與反思 。 |
| | | | | 後續文意及情節 | 論。 | | 【人權教育】 |
| | | | | 發展等。 | C. 文化與習俗 | | 人 J4 了解平等、正 |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-4 基本的世界 | | 義的原則,並在生 |
| | | | | 中階段基本常用 | | | 活中實踐。 |
| | | | | 字詞。 | D. 思考能力 | | 人 J7 探討違反人權 |
| | | | | 4-IV-5 能依提示 | | | 的事件對個人、社 |
| | | | | 寫出正確達意的 | | | 區 部落、社會的影 |
| | | | | 簡單句子。 | * ◎ D-IV-4 藉文 | | 響並提出改善策略 |
| | | | | | 字線索,對客觀事 | | 或行動方案。 |

| | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | 實及主觀意見的分 | | 人 J8 了解人身自由 |
|-----------|--------------|---|------------------------|--------------|-------------|----------|-------------|
| | | | | 讀懂國中階段基 | | | 權,並具有自我保 |
| | | | | 本字詞,並使用 | 7/1 | | 護的知能。 |
| | | | | 於簡易日常溝 | | | |
| | | | | 通。 | | | 工作權與個人生涯 |
| | | | | _ | | | , ,, , , |
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | 發展的關係。 |
| | | | | 易故事,並能以 | | | |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| | | | | 子記下要點。 | | | |
| | | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | | 能。 | | | |
| | | | | 8-IV-5 能具有基 | | | |
| | | | | 本的世界觀。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 談議題 | 3 | 1. 能理解國際人 | ◎1-IV-1 能聽 懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 2 | | 權議題。 | 課堂中所 學的字 | | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | I Read a | | 2. 能具備推論能 | | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| 第五週 | Special Book | | | 2-IV-6 能依人、 | | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 |
| 9/23~9/27 | Last Week | | 文本。 | 事、時、地、物 | | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 |
| | | | 3. 能以寫信馬拉 | | | 合作能力 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 松形式對相關人 | | 所學的文法句型。 | = 1,7027 | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 11. 10 24 24 14 1917 7 | | 7/11/2/2/2/ | | 行溝通。 |
| | | | | | | | 11 171 ~~ |

| | 士表達己身想 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-5 不同體 | 【性別教育】 |
|--|-----------|--------------|---------------|-------------|
| | 法。 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | 性 J4 認識身體自主 |
| | 4. 能運用所學字 | 做簡易的提問。 | 易文章。 | 權相 |
| | 詞、句型進行溝 | *2-IV-12 能以簡 | Ae-IV-7 敘述者的 | 關議題,維護自己 |
| | 通互動。 | 易的英語參與引 | 觀點、態度、及寫 | 與尊重他人的身體 |
| | 5. 能延伸學習至 | 導式討論。 | 作目的。 | 自主權。 |
| | 課堂外,豐富個 | *3-IV-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | 【品德教育】 |
| | 人知識。 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | 涵、策略,及其實 |
| | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | 踐與反思。 |
| | | 推敲文意、預測 | B-IV-8 引導式討 | 【人權教育】 |
| | | 後續文意及情節 | 論。 | 人 J4 了解平等、正 |
| | | 發展等。 | C. 文化與習俗 | 義的原則,並在生 |
| | | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-4 基本的世界 | 活中實踐。 |
| | | 中階段基本常用 | 觀。 | 人 J7 探討違反人權 |
| | | 字詞。 | D. 思考能力 | 的事件對個人、社 |
| | | 4-IV-5 能依提示 | D-IV-1 依綜合資訊 | 區 部落、社會的影 |
| | | 寫出正確達意的 | 做合理猜測。 | 響並提出改善策略 |
| | | 簡單句子。 | * ◎ D-IV-4 藉文 | 或行動方案。 |
| | | 5-IV-1 能聽懂、 | | 人 J8 了解人身自由 |
| | | 讀懂國中階段基 | 實及主觀意見的分 | 權,並具有自我保 |
| | | 本字詞,並使用 | 辨。 | 護的知能。 |
| | | 於簡易日常溝 | | 人 J9 認識教育權、 |
| | | 通。 | | 工作權與個人生涯 |
| | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | 發展的關係。 |
| | | 易故事,並能以 | | |
| | | 簡單的字詞、句 | | |
| | | 子記下要點。 | | |
| | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | |
| | | 與課堂中各類練 | | |
| | | 習活動,不畏犯 | | |
| | | 錯。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 70年(63年/61 三 | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | | 能。 | | | |
| | | | | 8-IV-5 能具有基 | | | |
| | | | | 本的世界觀。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 發音 1-2 | 3 | 1. 能理解國際人 | ◎1-IV-1 能聽 懂 | A. 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 權議題。 | 課堂中所 學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | 2. 能具備推論能 | 詞。*3-IV-16 能 | 所學字詞(能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 閱讀不同體裁、 | 讀、說、寫最基本 | 口說練習 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | | | 文本。 | 不同主題的簡易 | 的 1,200 字詞)。 | | 內的重要詞彙的意 |
| | | | 3. 能以寫信馬拉 | 文章。 | Ad-IV-1 國中階段 | | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 松形式對相關人 | 4-IV-1 能拼寫國 | 所學的文法句型。 | | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 士表達己身想 | 中階段基本常用 | Ae-IV-4 簡易賀 | | 行溝通。 |
| | | | 法。 | 字詞。 | 卡、書信、電子郵 | | 【性別教育】 |
| 达、 ····· | | | 4. 能運用所學字 | 4-IV-5 能依提示 | 件。 | | 性 J4 認識身體自主 |
| 第六週 | | | 詞、句型進行溝 | 寫出正確達意的 | D. 思考能力 | | 權相 |
| 9/30~10/4 | | | 通互動。 | 簡單句子。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 關議題,維護自己 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預 | 做合理猜測。 | | 與尊重他人的身體 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 習、複習並將學 | | | 自主權。 |
| | | | 人知識。 | 習內容作基本的 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 整理歸納。 | | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | 或同學討論的內 | | | 踐與反思。 |
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 一反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | |

| | | | | 文學習計畫,檢 | | | 人 J4 了解平等、正 |
|------------|----------|---|-----------|--------------|----------------|------|-------------|
| | | | | 視自我學習過 | | | 義的原則,並在生 |
| | | | | 程,並隨時改 | | | 活中實踐。 |
| | | | | 進。 | | | 人 J7 探討違反人權 |
| | | | | | | | 的事件對個人、社 |
| | | | | | | | 區 部落、社會的影 |
| | | | | | | | 響並提出改善策略 |
| | | | | | | | 或行動方案。 |
| | | | | | | | 人 J8 了解人身自由 |
| | | | | | | | 權,並具有自我保 |
| | | | | | | | 護的知能。 |
| | | | | | | | 人 J9 認識教育權、 |
| | | | | | | | 工作權與個人生涯 |
| | | | | | | | 發展的關係。 |
| | Review I | 3 | 1. 能理解國際人 | ◎1-IV-1 能聽 懂 | A. 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 權議題。 | 課堂中所 學 的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | 2. 能具備推論能 | 詞。*3-IV-16 能 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 本的閱讀策略。 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 閱讀不同體裁、 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | | | 文本。 | 不同主題的簡易 | 的 $1,200$ 字詞)。 | 手寫練習 | 比對、分析、深究 |
| | | | 3. 能以寫信馬拉 | 文章。 | Ad-IV-1 國中階段 | | 的能力,以判讀文 |
| | | | 松形式對相關人 | 4-IV-1 能拼寫國 | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| 第七週 | | | 士表達己身想 | 中階段基本常用 | Ae-IV-4 簡易賀 | | |
| (一段) | | | 法。 | 字詞。 | 卡、書信、電子郵 | | |
| 10/7~10/11 | | | 4. 能運用所學字 | 4-IV-5 能依提示 | 件。 | | |
| 10/1/10/11 | | | 詞、句型進行溝 | 寫出正確達意的 | D. 思考能力 | | |
| | | | 通互動。 | 簡單句子。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預 | 做合理猜測。 | | |
| | | | 課堂外,豐富個 | 習、複習並將學 | | | |
| | | | 人知識。 | 習內容作基本的 | | | |
| | | | | 整理歸納。 | | | |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | |
| | | | | 或同學討論的內 | | | |

| 1 | 1 | 1 | | I | | | · |
|-------------|----------|---|-------------------|-------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | |
| | | | | 一反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | |
| | | | | 文學習計畫,檢 | | | |
| | | | | 視自我學習過 | | | |
| | | | | 程,並隨時改 | | | |
| | | | | 進。 | | | |
| | Reading | 3 | 1. 能理解國際人 | _ | A. 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | Corner I | | 權議題。 | 課堂中所 學 的字 | · | 210.1 | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | 2. 能具備推論能 | | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | 力進行閱讀理解 | | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | | | 文本。 | 不同主題的簡易 | 的 1,200 字詞)。 | | 比對、分析、深究 |
| | | | 3 . 能以寫信馬拉 | | | | · · |
| | | | | , | Ad-IV-1 國中階段 | | 的能力,以判讀文 |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | ' ' | | 本知識的正確性。 |
| | | | 士表達己身想 | 中階段基本常用 | · · | | |
| | | | 法。 | 字詞。 | 卡、書信、電子郵 | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | | 件。 | | |
| | | | 詞、句型進行溝 | | | | |
| 第八週 | | | 通互動。 | 簡單句子。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| 10/14~10/18 | | | 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預 | 做合理猜測。 | | |
| 10/14/10/10 | | | 課堂外,豐富個 | 習、複習並將學 | | | |
| | | | 人知識。 | 習內容作基本的 | | | |
| | | | | 整理歸納。 | | | |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | |
| | | | | 或同學討論的內 | | | |
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | |
| | | | | 一反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | |
| | | | | 文學習計畫,檢 | | | |
| | | | | 視自我學習過 | | | |
| | | | | 程,並隨時改 | | | |
| | | | | 進。 | | | |
| | | | | ~~ | | | |

| | 公以古 | າ | 1 41四夕石四台 | 1 π 1 4 | 1 25 2- 6-28 | 细上 12 羽 化 | 【明培主笔弘女】 |
|-------------|--------------|---|-----------|---|--------------|-----------|-------------|
| | 說故事 | 3 | 1. 能把各項訊息 | | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 3 | | 加以統整及分 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | | 閱 J1 發展多元文 |
| | All Animals | | 析。 | 詞。 | 所學字詞(能聽、 | 課堂參與 | 本的閱讀策略。 |
| | Were Going | | 2. 能具備推論能 | | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | to the Party | | 力進行閱讀理解 | | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 比對、分析、深究 |
| | | | 文本。 | 達的情緒和態 | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 的能力,以判讀文 |
| | | | 3. 能運用所學字 | | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| | | | 詞、句型進行溝 | ◎2-Ⅳ-1 能說出 | Ae-IV-6 簡易故事 | | 【安全教育】 |
| | | | 通互動。 | 課堂中所學的字 | 的背景、人物、事 | | 安 J3 了解日常生活 |
| | | | 4. 能延伸學習至 | 詞。 | 件和結局。 | | 容易發生事故的原 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 2-IV-6 能依人、 | B. 溝通功能 | | 因。 |
| | | | 人知識。 | 事、時、地、物 | B-IV-5 人、事、 | | 安 J4 探討日常生活 |
| | | | 5. 能了解言語的 | 做簡易的描述或 | 時、地、物的描述 | | 發生事故的影響因 |
| | | | 力量,懂得鼓勵 | 回答。 | 及問答。 | | 素。 |
| 第九週 | | | 他人。 | ◎ 2-IV-9 能進行 | B-IV-7 角色扮演。 | | 【品德教育】 |
| 10/21~10/25 | | | | 簡易的角色扮 | D. 思考能力 | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| 10/21~10/23 | | | | 演。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 涵、策略,及其實 |
| | | | | ◎3-IV-2 能辨識 | 做合理猜測。 | | 踐與反思。 |
| | | | | 課堂中所學的字 | | | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | 詞。 | | | 元接納。 |
| | | | | 3-IV-10 能辨識簡 | | | |
| | | | | 易故事的要素, | | | |
| | | | | 如背景、人物、 | | | |
| | | | | 事件和結局。 | | | |
| | | | | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | | | |
| | | | | 重要的閱讀技 | | | |
| | | | | 巧,如擷取大 | | | |
| | | | | 意、猜測字義、 | | | |
| | | | | 推敲文意、預測 | | | |
| | | | | 後續文意及情節 | | | |
| | | | | 發展等。 | | | |
| | <u> </u> | | 1 | 17/15 4 | | | |

| C5-1 視 | | |
|----------|----------------|--|
| | *3-IV-13 能 了 解 | |
| | 短劇的主要內容 | |
| | 與情節。 | |
| | 4-IV-1 能拼寫國 | |
| | 中階段基本常用 | |
| | 字詞。 | |
| | 5-IV-1 能聽懂、 | |
| | 讀懂國中階段基 | |
| | 本字詞,並使用 | |
| | 於簡易日常溝 | |
| | 通。 | |
| | 5-IV-10 能讀懂簡 | |
| | 易故事及短文, | |
| | 並能以簡短的句 | |
| | 子說出或寫出其 | |
| | 內容大意。 | |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | |
| | 與課堂中各類練 | |
| | 習活動,不畏犯 | |
| | 錯。 | |
| | 6-IV-3 樂於參與 | |
| | 有助提升英語能 | |
| | 力的活動(如英 | |
| | 語營、歌唱、朗 | |
| | 讀、演講、段落 | |
| | 寫作、讀者劇場 | |
| | 等活動)。 | |
| | 7-IV-2 善用相關 | |
| | 主題之背景知 | |
| | 識,以利閱讀或 | |
| | 聽力理解。 | |
| | 9-IV-1 能綜合相 | |
| <u> </u> | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 關資訊做合理的 猜測。 | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|----------------------|---|
| 第十週 10/28~11/1 | 說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 3 | 1.加析 2.力文 3.詞通 4.課人 5.力他 8.以。能拜。连句數 6. 以。能行。连句數 6. 以。能行。连句,此外識了懂,是型。伸,。解得 1. 以,能解 字溝 學團 言鼓 1. 以,能解 字溝 至個 6. 分 能解 字溝 至個 | ◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 記一IV-9 能 的 1-IV-9 能 的 1-IV-9 能 的 6 分子語 的 6 分子語 的 情 緒 度。 ◎ 2-IV-1 能 的 課堂 中 所 學 的 課堂 會 別子 明 知 明 和 的 明 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | AC-IV-4 的件型 AC-IV-4 的人们是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个一个一个一个 | 課堂參與 學習態度 口說練習 | 【閱本閱比的本【安容因安發素【品涵踐品元閱J1的J2對能知安J3易。J4生。品J6、與J7納養多略跨、判確】等對的 育眾 的教育主 计的 育弱 的 有额 电理 计的 育弱 ,。分别,此处有,的教解。 对 , |

| C5 1 (京)《子 日 环 注 (in) 正 / 山 直 | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | 後續文意及情節 | |
| | 發展等。 | |
| | *3-IV-13 能 了 解 | |
| | 短劇的主要內容 | |
| | 與情節。 | |
| | 4-IV-1 能拼寫國 | |
| | 中階段基本常用 | |
| | 字詞。 | |
| | 5-IV-1 能聽懂、 | |
| | 讀懂國中階段基 | |
| | 本字詞,並使用 | |
| | 於簡易日常溝 | |
| | 通。 | |
| | | |
| | 5-IV-10 能讀懂簡 | |
| | 易故事及短文, | |
| | 並能以簡短的句 | |
| | 子說出或寫出其 | |
| | 內容大意。 | |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | |
| | 與課堂中各類練 | |
| | 習活動,不畏犯 | |
| | 錯。 | |
| | 6-IV-3 樂於參與 | |
| | 有助提升英語能 | |
| | 力的活動(如英 | |
| | 語營、歌唱、朗 | |
| | 讀、演講、段落 | |
| | 寫作、讀者劇場 | |
| | 等活動)。 | |
| | 7-IV-2 善用相關 | |
| | 主題之背景知 | |
| | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 講,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday I Want to Take a Working I No I iday I Want to Take a Working I Want to Take a Working I No I iday I Want to Take a Working I Want to Take a Working I No I iday I Want to I Want |
|---|
| 9-IV-1 能綜合相 關資訊做合理的 積測。 |
| Take a Working Holiday Holiday More a More |
| 看世界 3 1. 能理解國內外 ○ 1-IV-1 能聽 A. 語言知識 不同的環境與文 性課堂中所學的 不同的環境與文 化。 A. 語言知識 課本及習作 提問及討論 規問及討論 規則及討論 課堂參與 學習態度 的閱讀策略。 I Want to Take a Working Holiday 2. 能把2至3項 ○ 1-IV-6 能聽 簡易故事及短 前息加以比較分析。 割的主要內容。 別的主要內容。 Ad-IV-1 國中階段 分析の 2-IV-6 能依人、 力進行閱讀理解 文本。 人 0 Ae-IV-1 簡易歌 做簡易的描述或 流、韻文、短文、 故事及短劇。 口說練習 合作能力 4. 能運用所學字 4. 能運用所學字 回答。 故事及短劇。 做簡易的描述或 流、韻文、短文、 故事及短劇。 「海洋教育」 海J3了解沿海或河 |
| 看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday 3 1. 能理解國內外 (下國) ◎ 1-IV-1 能聽 (中) (中 |
| Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday $ \begin{array}{c cccccccccccccccccccccccccccccccccc$ |
| $ \begin{array}{c} I \;\; \text{Want to} \\ \text{Take a} \\ \text{Working} \\ \text{Holiday} \end{array} \begin{array}{c} \text{L.} \\ Empty Partial $ |
| Take a Working Holiday 2. 能把2至3項 (□ 1-IV-6 能聽 訊息加以比較分 [懂簡易故事及短 射的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別的主要內容。 別方可以,並懂得如何運用該調量與他人進力進行閱讀理解文本。 |
| Working 田oliday 日oliday 日o |
| Holiday |
| 3. 能具備推論能 2-IV-6 能依人、 |
| 力進行閱讀理解 文本。 4. 能運用所學字 事、時、地、物 做簡易的描述或 回答。 ⑥ Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 〔海洋教育】 海 J3 了解沿海或河 |
| 文本。 做簡易的描述或 |
| 4. 能運用所學字 回答。 故事及短劇。 海 J3 了解沿海或河 |
| |
| 詞、白刑進行溝 *2-Ⅳ-14 能以簡 B 溝通功能 |
| |
| 通互動。 易的英語介紹國 B-IV-4 個人的需 活及休閒方式。 |
| 5. 能延伸學習至 內外風土民情。 求、意願和感受的 【國際教育】 |
| 第十一週 |
| 11/4~11/8 |
| 巧,如擷取大一時、地、物的描述 【生命教育】 |
| 意、猜測字義、 及問答。 |
| 推敲文意、預測 * ◎ B-IV-8 引導 的各個面向,包括 |
| 後續文意及情節「式討論。」 身體與心理、理性 |
| 發展等。 |
| 4-IV-1 能拼寫國 C-IV-2 國內外風土 定、境遇與嚮往, |
| 中階段基本常用民情。 理解人的主體能動 |
| 字詞。 |
| |
| 讀懂國中階段基 D. 思考能力 生 J3 反思生老病死 |
| 本字詞,並使用 D-IV-1 依綜合資訊 與人生無常的現 |
| 做合理猜測。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 於簡易日常溝 | D-IV-2 二至三項訊 | | 象,探索人生的目 |
|-------------|-----------|---|-----------|--------------|---------------|-------|-------------|
| | | | | 通。 | 息的比較、歸類、 | | 的、價值與意義。 |
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | 生 J6 察覺知性與感 |
| | | | | 易故事, 並能以 | | | 性的衝突,尋求 |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | 知、情、意、行統 |
| | | | | 子記下要點。 | | | 整之途徑。 |
| | | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | | 能。 | | | |
| | | | | 8-IV-4 能了解、 | | | |
| | | | | 尊重不同之文化 | | | |
| | | | | 習俗。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 看世界 | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎ 1-IV-1 能聽 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 4 | | 不同的環境與文 | 懂課堂中所學的 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | I Want to | | 化。 | 字詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| | Take a | | 2. 能把2至3項 | ◎ 1-IV-6 能聽 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 |
| 第十二週 | Working | | 訊息加以比較分 | 懂簡易故事及短 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 |
| 11/11~11/15 | Holiday | | 析。 | 劇的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 3. 能具備推論能 | 2-IV-6 能依人、 | 所學的文法句型。 | | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 事、時、地、物 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | | 行溝通。 |
| | | | 文本。 | 做簡易的描述或 | 謠、韻文、短文、 | | 【海洋教育】 |
| | | | | 回答。 | 故事及短劇。 | | |

| 4. 能運用所學字 | *2-IV-14 能以簡 | B. 溝通功能 | 海 J3 了解沿海或河 |
|-----------|--------------|---------------|-------------|
| 詞、句型進行溝 | 易的英語介紹國 | B-IV-4 個人的需 | 岸的環境與居民生 |
| 通互動。 | 內外風土民情。 | 求、意願和感受的 | 活及休閒方式。 |
| 5. 能延伸學習至 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | 表達。 | 【國際教育】 |
| 課堂外,運用所 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | 國 J6 具備參與國際 |
| 學於真實情境。 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | 交流活動的能力。 |
| | 意、猜測字義、 | 及問答。 | 【生命教育】 |
| | 推敲文意、預測 | * ◎ B-IV-8 引導 | 生 J2 探討完整的人 |
| | 後續文意及情節 | 式討論。 | 的各個面向,包括 |
| | 發展等。 | C. 文化與習俗 | 身體與心理、理性 |
| | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-2 國內外風土 | 與感性、自由與命 |
| | 中階段基本常用 | 民情。 | 定、境遇與嚮往, |
| | 字詞。 | C-IV-3 文化習俗的 | 理解人的主體能動 |
| | 5-IV-1 能聽懂、 | 了解及尊重。 | 性,培養適切的自 |
| | 讀懂國中階段基 | D. 思考能力 | 我觀。 |
| | 本字詞,並使用 | D-IV-1 依綜合資訊 | 生 J3 反思生老病死 |
| | 於簡易日常溝 | 做合理猜測。 | 與人生無常的現 |
| | 通。 | D-IV-2 二至三項訊 | 象,探索人生的目 |
| | 5-IV-8 能聽懂簡 | 息的比較、歸類、 | 的、價值與意義。 |
| | 易故事,並能以 | 排序的方法。 | 生 J6 察覺知性與感 |
| | 簡單的字詞、句 | | 性的衝突,尋求 |
| | 子記下要點。 | | 知、情、意、行統 |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | 整之途徑。 |
| | 與課堂中各類練 | | |
| | 習活動,不畏犯 | | |
| | 錯。 | | |
| | 7-IV-3 利用語言 | | |
| | 及非語言溝通策 | | |
| | 略(如請求重 | | |
| | 述、手勢、表情 | | |
| | 等)提升溝通效 | | |
| | 能。 | | |
| | | | |

| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | (= +, = | | T | | 1 | ı | |
|---------------------------------------|---------|---|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 8-IV-4 能了解、 | | | |
| | | | | 尊重不同之文化 | | | |
| | | | | 習俗。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 發音 3-4 | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎ 1-IV-1 能聽 | A語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 不同的環境與文 | | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | 化。 | 字詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| | | | 2. 能把2至3項 | *3-IV-16 能閱讀 | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J3 理解學科知識 |
| | | | 訊息加以比較分 | 不同體裁、不同 | 的 1,200 字詞)。 | | 內的重要詞彙的意 |
| | | | 析。 | 主題的簡易文 | Ad-IV-1 國中階段 | | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 3. 能具備推論能 | 章。 | 所學的文法句型。 | | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 4-IV-1 能拼寫國 | Ae-IV-4 | | 行溝通。 |
| | | | 文本。 | 中階段基本常用 | D思考能力 | | 【海洋教育】 |
| | | | 4. 能運用所學字 | 字詞。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 海 J3 了解沿海或河 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 4-IV-5 能依提示 | 做合理猜測。 | | 岸的環境與居民生 |
| | | | 通互動。 | 寫出正確達意的 | | | 活及休閒方式。 |
| 第十三週 | | | 5. 能延伸學習至 | 簡單句子。 | | | 【國際教育】 |
| 11/18~11/22 | | | 課堂外,運用所 | 6-IV-2 主動預 | | | 國 J6 具備參與國際 |
| | | | 學於真實情境。 | 習、複習並將學 | | | 交流活動的能力。 |
| | | | | 習內容作基本的 | | | 【生命教育】 |
| | | | | 整理歸納。 | | | 生 J2 探討完整的人 |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | 的各個面向,包括 |
| | | | | 或同學討論的內 | | | 身體與心理、理性 |
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | 與感性、自由與命 |
| | | | | 一反三。 | | | 定、境遇與嚮往, |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | 理解人的主體能動 |
| | | | | 文學習計畫,檢 | | | 性,培養適切的自 |
| | | | | 視自我學習過 | | | 我觀。 |
| | | | | 程,並隨時改 | | | 生 J3 反思生老病死 |
| | | | | 進。 | | | 與人生無常的現 |

| 第十四週 (二段) 11/25~11/29 | Review II | 3 | 訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字 | 懂課堂。 *3-IV-16 能 問題的 就 問題的 意 不 是 題 的 意 。 4-IV-1 能 拼 等 國 國 日 題 日 是 。 4-IV-1 能 拼 名 日 是 。 4-IV-1 能 持 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊 | 學習態度 | 象的生性知整【閱的閱比的本 ,價寫一次 ,實別 ,意。 人與知專、 。 人與知專、 。 人與知專、 。 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |
|-----------------------|-----------|---|---|--|---|------|---|
| | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | Reading | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎ 1-IV-1 能聽 | A語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
|------------|--------------|---|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| | Corner II | | 不同的環境與文 | 懂課堂中所學的 | Ac-IV-4 國中階段 | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | 化。 | 字詞。 | 所學字詞(能聽、 | | 的閱讀策略。 |
| | | | 2. 能把2至3項 | *3-IV-16 能閱讀 | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | | | 訊息加以比較分 | 不同體裁、不同 | 的 1,200 字詞)。 | | 比對、分析、深究 |
| | | | 析。 | 主題的簡易文 | Ad-IV-1 國中階段 | | 的能力,以判讀文 |
| | | | 3. 能具備推論能 | 章。 | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 4-IV-1 能拼寫國 | Ae-IV-4 | | |
| | | | 文本。 | 中階段基本常用 | D思考能力 | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | 字詞。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | 詞、句型進行溝 | 4-IV-5 能依提示 | 做合理猜測。 | | |
| | | | 通互動。 | 寫出正確達意的 | | | |
| 第十五週 | | | 5. 能延伸學習至 | 簡單句子。 | | | |
| 12/2~12/6 | | | 課堂外,運用所 | 6-IV-2 主動預 | | | |
| | | | 學於真實情境。 | 習、複習並將學 | | | |
| | | | | 習內容作基本的 | | | |
| | | | | 整理歸納。 | | | |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | |
| | | | | 或同學討論的內 | | | |
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | |
| | | | | 一反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | |
| | | | | 文學習計畫,檢 | | | |
| | | | | 視自我學習過 | | | |
| | | | | 程,並隨時改 | | | |
| | | | | 進。 | | | |
| | 愛臺灣 | 3 | 1. 能把各項訊息 | ◎1-IV-1 能聽懂 | • | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 5 | | 加以統整及分 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | | 閱 J1 發展多元文本 |
| 第十六週 | Travelling | | 析。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| 12/9~12/13 | in Taiwan is | | 2. 能具備推論能 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | • • • | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | Fun | | 力進行閱讀理解 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 來源,判讀文本知 |
| | | | 文本。 | | | 合作能力 | 識的正確性。 |

| C5-1 視 以字 百 床 任 (調 笠 / 司 重 | | | | |
|-----------------------------|-----------|--------------|--------------|-------------|
| | 3. 能運用所學字 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 閱 J10 主動尋求多 |
| | 詞、句型進行溝 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 元的詮釋,並試著 |
| i | 通互動。 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | 表達自己的想法。 |
| | 1. 能延伸學習至 | 事、時、地、物 | 的背景、人物、事 | 【家庭教育】 |
| 1 5 | 課堂外,豐富個 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | 家 J5 了解與家人溝 |
| | 人知識。 | *2-IV-12 能以簡 | B. 溝通功能 | 通互動及相互支持 |
| 5 | j. 能討論臺灣為 | 易的英語參與引 | B-IV-4 個人的需 | 的適切方式。 |
| 5 | 外國遊客喜愛的 | 導式討論。 | 求、意願和感受的 | 【多元文化教育】 |
| J | 原因,進而從外 | *2-IV-14 能以簡 | 表達。 | 多 J1 珍惜並維護我 |
| | 或 | 易的英語介紹國 | B-IV-5 人、事、 | 族文化。 |
| | 人士的角度認識 | 內外風土民情。 | 時、地、物的描述 | 多 J4 了 解不同群 |
| | 臺灣。 | *3-IV-12 能熟悉 | 及問答。 | 體間如何看待彼此 |
| | | 重要的閱讀技 | C. 文化與習俗 | 的文化。 |
| | | 巧,如擷取大 | C-IV-2 國內外風土 | 多 J8 探討不同文化 |
| | | 意、猜測字義、 | 民情。 | 接觸時可能產生的 |
| | | 推敲文意、預測 | D. 思考能力 | 衝突、融合或創 |
| | | 後續文意及情節 | D-IV-1 依綜合資訊 | 新。 |
| | | 發展等。 | 做合理猜測。 | |
| | | 4-IV-1 能拼寫國 | | |
| | | 中階段基本常用 | | |
| | | 字詞。 | | |
| | | 4-IV-4 能依提示 | | |
| | | 填寫簡單的表 | | |
| | | 格。 | | |
| | | 5-IV-1 能聽懂、 | | |
| | | 讀懂國中階段基 | | |
| | | 本字詞,並使用 | | |
| | | 於簡易日常溝 | | |
| | | 通。 | | |
| | | ◎ 6-IV-1 樂於 | | |
| | | 參與課堂中各類 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 練習活動,不畏 | | | |
|-------------|--------------|---|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | 犯錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 8-IV-1 能以簡易 | | | |
| | | | | 英語介紹國內主 | | | |
| | | | | 要節慶習俗。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 愛臺灣 | 3 | 1. 能把各項訊息 | | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 5 | | 加以統整及分 | | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Travelling | | 析。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| | in Taiwan is | | 2. 能具備推論能 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | Fun | | 力進行閱讀理解 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 來源,判讀文本知 |
| | | | 文本。 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 合作能力 | 識的正確性。 |
| | | | 3. 能運用所學字 | 回答。 | 所學的文法句型。 | | 閱 J10 主動尋求多 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | | 元的詮釋,並試著 |
| | | | 通互動。 | 事、時、地、物 | 的背景、人物、事 | | 表達自己的想法。 |
| 第十七週 | | | 4. 能延伸學習至 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | | 【家庭教育】 |
| 12/16~12/20 | | | 課堂外,豐富個 | *2-IV-12 能以簡 | B. 溝通功能 | | 家 J5 了解與家人溝 |
| | | | 人知識。 | 易的英語參與引 | B-IV-4 個人的需 | | 通互動及相互支持 |
| | | | 5. 能討論臺灣為 | 導式討論。 | 求、意願和感受的 | | 的適切方式。 |
| | | | 外國遊客喜愛的 | *2-IV-14 能以簡 | 表達。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 原因,進而從外 | 易的英語介紹國 | B-IV-5 人、事、 | | 多 J1 珍惜並維護我 |
| | | | 國 | 內外風土民情。 | 時、地、物的描述 | | 族文化。 |
| | | | 人士的角度認識 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | 及問答。 | | 多 J4 了 解不同群 |
| | | | 臺灣。 | 重要的閱讀技 | C. 文化與習俗 | | 體間如何看待彼此 |
| | | | | 巧,如擷取大 | C-IV-2 國內外風土 | | 的文化。 |
| | | | | 意、猜測字義、 | 民情。 | | 多 J8 探討不同文化 |

| # | ***** | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| 發展等。 4-IV-1 能排寫 國中階段基本常用 字詞。 4-IV-4 能依提示 | | | | | 推敲文意、預測 | D. 思考能力 | | 接觸時可能產生的 |
| 4-IV-1 能拼寫函中階段基本常用 | | | | | 後續文意及情節 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 衝突、融合或創 |
| 中階段基本常用 | | | | | 發展等。 | 做合理猜測。 | | 新。 |
| 字词。 4-IV-4 能依提示 填寫簡單 的表 | | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | | | |
| 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階投基本字詞,並使用 於簡易日常溝 適。 ⑥ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏 犯錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-1 能以簡內主 要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的 精質訊做合理的 第十八週 Lesson 6 We 3 1. 能綜合相關資 ② 1-IV-1 能聽懂 A.語言知識 課本及習作 提問及討論 【閱讀素養教育】 | | | | | 中階段基本常用 | | | |
| 「 | | | | | 字詞。 | | | |
| 格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階校基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 ⑥ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能以商为英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能然合相關資訊做合理的 | | | | | 4-IV-4 能依提示 | | | |
| 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本等詞,近使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於麥與課堂中各類線發習活動,不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或驗力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的請測。 ② 1-IV-1 能綜合相關資訊做合理的 語測。 ② 1-IV-1 能驗懂 程子 1 配表 1 配表 2 配表 2 配表 2 配表 2 配表 2 配表 2 配表 | | | | | 填寫簡單的表 | | | |
| | | | | | 格。 | | | |
| 本字詞,並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的精測。 ② 1-IV-1 能聽懂 A. 語言知識 | | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| 於 簡 易 日 常 溝 通。 | | | | | 讀懂國中階段基 | | | |
| 通。 ⑥ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或驗力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能综合相關資訊做合理的猜測。 第十八週 Lesson 6 We 3 1. 能綜合相關資訊 ○ 1-IV-1 能聽懂 保堂中所學的字 本 A. 語言知識 A. 語言知識 A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 関 J3理解學科知識 | | | | | 本字詞,並使用 | | | |
| ② 6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 線習活動,不畏 犯錯。 | | | | | 於簡易日常溝 | | | |
| 参與課堂中各類線習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 第十八週 Lesson 6 We 3 1. 能綜合相關資訊 ② 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字 Ac-IV-3 常見的生提問及討論 【閱讀素養教育】 閱 J 3 理解學科知識 | | | | | 通。 | | | |
| 練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 第十八週 Lesson 6 We 3 1. 能綜合相關資 ② 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字 A. 語言知識 A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 関J3理解學科知識 | | | | | ◎ 6-IV-1 樂於 | | | |
| Pade | | | | | 參與課堂中各類 | | | |
| P P P P P P P P P P | | | | | 練習活動,不畏 | | | |
| 章新知 3 1. 能綜合相關資訊 (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) (公司) | | | | | 犯錯。 | | | |
| 識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的請測。 第十八週 | | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| 中国 | | | | | 主題之背景知 | | | |
| 8-IV-1 能以簡易 英語介紹國內主 要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相 關資訊做合理的 猜測。 2 課本及習作 提問及討論 【閱讀素養教育】 第十八週 Lesson 6 We 3 1. 能綜合相關資 訊作合理的猜 課堂中所學的字 A. 語言知識 AC-IV-3 常見的生 提問及討論 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 | | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| 第十八週 學新知 Lesson 6 We 3 1. 能綜合相關資 課堂中所學的字 ◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 A. 語言知識 AC-IV-3 常見的生 課本及習作 提問及討論 【閱讀素養教育】 | | | | | 聽力理解。 | | | |
| ## P | | | | | 8-IV-1 能以簡易 | | | |
| 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的 請測。 3 1. 能綜合相關資 ◎ 1-IV-1 能聽懂 訊作合理的猜 課堂中所學的字 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 課本及習作 規則及討論 【閱讀素養教育】 | | | | | 英語介紹國內主 | | | |
| 學新知 1. 能綜合相關資 ① 1-IV-1 能聽懂 A. 語言知識 課本及習作 【閱讀素養教育】 第十八週 Lesson 6 We 訊作合理的猜 課堂中所學的字 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 閱 J3 理解學科知識 | | | | | 要節慶習俗。 | | | |
| 學新知 3 1. 能綜合相關資 ◎ 1-IV-1 能聽懂 A. 語言知識 課本及習作 【閱讀素養教育】 第十八週 Lesson 6 We 訊作合理的猜 課堂中所學的字 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 閱 J3 理解學科知識 | | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| 學新知 3 1. 能綜合相關資 ◎ 1-IV-1 能聽懂 A. 語言知識 課本及習作 【閱讀素養教育】 第十八週 Lesson 6 We : 訊 作 合 理 的 猜 课堂中所學的字 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 : | | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| 第十八週 Lesson 6 We 訊作合理的猜 課堂中所學的字 Ac-IV-3 常見的生 提問及討論 閱J3理解學科知識 | | | | | 猜測。 | | | |
| | | 學新知 | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎ 1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| 12/23~12/27 Will Have | 第十八週 | Lesson 6 We | | 訊作合理的猜 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-3 常見的生 | 提問及討論 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | 12/23~12/27 | Will Have | | 測。 | 詞。 | 活用語。 | 課堂參與 | 內的重要詞彙的意 |
| Our First學習態度涵,並懂得如何運 | | Our First | | | | | 學習態度 | 涵,並懂得如何運 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | | | | | |
|-------------------|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| Maker Class | 2. 能運用各種查 | 1-IV-7 能辨識簡 | Ac-IV-4 國中階段 | 口說練習 | 用該詞彙與他人進 |
| Tomorrow | 詢工具,以了解 | 短說明或敘述的 | 所學字詞 (能聽、 | 合作能力 | 行溝通。 |
| | 所學的英語文資 | 情境及主旨。 | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | 訊。 | 2-IV-6 能依人、 | 的 1,200 字詞)。 | | 來源,判讀文本知 |
| | 3. 能具備推論能 | 事、時、地、物 | Ad-IV-1 國中階段 | | 識的正確性。 |
| | 力進行閱讀理解 | 做簡易的描述或 | 所學的文法句型。 | | 【家庭教育】 |
| | 文本。 | 回答。 | *Ae-IV-5 不同體 | | 家 J5 了解與家人溝 |
| | 4. 能運用所學字 | *2-IV-12 能以簡 | 裁、不同主題之簡 | | 通互動及相互支持 |
| | 詞、句型進行溝 | 易的英語參與引 | 易文章。 | | 的適切方式。 |
| | 通互動。 | 導式討論。 | B. 溝通功能 | | 【科技教育】 |
| | 5. 能延伸學習至 | *3-IV-12 能熟悉 | B-IV-2 國中階段所 | | 科 E1 了解平日常見 |
| | 課堂外,豐富個 | 重要的閱讀技 | 學字詞及句型的生 | | 科技產品的用途與 |
| | 人知識。 | 巧,如擷取大 | 活溝通。 | | 運作方式。 |
| | | 意、猜測字義、 | B-IV-5 人、事、 | | 科 E3 體會科技與 |
| | | 推敲文意、預測 | 時、地、物的描述 | | 個人及家庭生活的 |
| | | 後續文意及情節 | 及問答。 | | 互動關係。 |
| | | 發展等。 | ◎B-IV-6 圖片描 | | |
| | | *3-IV-16 能閱讀 | 述。 | | |
| | | 不同體裁、不同 | B-IV-8 引導式討 | | |
| | | 主題的簡易文 | 論。 | | |
| | | 章。 | C. 文化與習俗 | | |
| | | 4-IV-5 能依提示 | C-IV-4 基本的世界 | | |
| | | 寫出正確達意的 | 觀。 | | |
| | | 簡單句子。 | D. 思考能力 | | |
| | | 5-IV-2 能掌握國 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | 中階段所學字詞 | 做合理猜測。 | | |
| | | 及句型,適當地 | | | |
| | | 使用於日常生活 | | | |
| | | 之溝通。 | | | |
| | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | 與課堂中各類練 | | | |

| ****** | 1 | | 1 | T | T | | 1 |
|--|-------------|---|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | *6-IV-5 主動利用 | | | |
| | | | | 各種查詢工具, | | | |
| | | | | 以了解所接觸的 | | | |
| | | | | 英語文資訊。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 學新知 | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎ 1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 6 We | | 訊作合理的猜 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-3 常見的生 | 提問及討論 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | Will Have | | 測。 | 詞。 | 活用語。 | 課堂參與 | 內的重要詞彙的意 |
| | Our First | | 2. 能運用各種查 | 1-IV-7 能辨識簡 | Ac-IV-4 國中階段 | 學習態度 | 涵,並懂得如何運 |
| | Maker Class | | 詢工具,以了解 | 短說明或敘述的 | 所學字詞 (能聽、 | 口說練習 | 用該詞彙與他人進 |
| | Tomorrow | | 所學的英語文資 | 情境及主旨。 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 行溝通。 |
| | | | 訊。 | 2-IV-6 能依人、 | 的 1,200 字詞)。 | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | 3. 能具備推論能 | 事、時、地、物 | Ad-IV-1 國中階段 | | 來源,判讀文本知 |
| 给 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | 力進行閱讀理解 | 做簡易的描述或 | 所學的文法句型。 | | 識的正確性。 |
| 第十九週 12/30~1/3 | | | 文本。 | 回答。 | *Ae-IV-5 不同體 | | 【家庭教育】 |
| 12/30~1/3 | | | 4. 能運用所學字 | *2-IV-12 能以簡 | 裁、不同主題之簡 | | 家 J5 了解與家人溝 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 易的英語參與引 | 易文章。 | | 通互動及相互支持 |
| | | | 通互動。 | 導式討論。 | B. 溝通功能 | | 的適切方式。 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B-IV-2 國中階段所 | | 【科技教育】 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 重要的閱讀技 | 學字詞及句型的生 | | 科 E1 了解平日常見 |
| | | | 人知識。 | 巧,如擷取大 | 活溝通。 | | 科技產品的用途與 |
| | | | | 意、猜測字義、 | B-IV-5 人、事、 | | 運作方式。 |
| | | | | 推敲文意、預測 | 時、地、物的描述 | | 科 E3 體會科技與 |
| | | | | | 及問答。 | | 個人及家庭生活的 |

| 001 (8/3/4-11 | | | | 後續文意及情節 | ◎B-IV-6 圖片描 | | 互動關係。 |
|---------------|--------|---|-----------|--------------------------|--------------------------------|------|----------------------|
| | | | | · 及領人心及所以 發展等。 | 述。 | | 工切侧小 |
| | | | | | E-IV-8 引導式討 | | |
| | | | | 不同體裁、不同 | | | |
| | | | | 主題的簡易文 | | | |
| | | | | 一章。 章。 | C-IV-4 基本的世界 | | |
| | | | | 4 -IV-5 能依提示 | | | |
| | | | | 寫出正確達意的 | · - | | |
| | | | | 阿里的子。 | D. 心亏能力 D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | | 同平の7 ° 5-IV-2 能掌握國 | | | |
| | | | | 中階段所學字詞 | 做合理相例。 | | |
| | | | | 及句型,適當地 | | | |
| | | | | 使用於日常生活 | | | |
| | | | | 之溝通。 | | | |
| | | | | ○ | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 自 | | | |
| | | | | ஊ ° *6-Ⅳ-5 主動利用 | | | |
| | | | | 各種查詢工具, | | | |
| | | | | 以了解所接觸的 | | | |
| | | | | 英語文資訊。 | | | |
| | | | | 央語又貝訊。 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 並以利閱讀或 | | | |
| | | | | · 職力理解。 | | | |
| | | | | 總刀垤脌。 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 9-1V-1 | | | |
| | | | | 關貝訊做合理的 猜測。 | | | |
| | 發音 5-6 | 3 | 1. 能綜合相關資 | | A | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十週 | 残日 リリ | J | 訊作合理的猜 | | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J3 理解學科知識 |
| 1/6~1/10 | | | 凯作合理的狷 | 厘 球 呈 中 所 字 的 字詞。 | AC-1V-4 國中階段 所學字詞(能聽、 | 學習態度 | 阅 JD 珪胖学杆知識 内的重要詞彙的意 |
| | | | /XI ~ | 丁冏。 | 川子丁刊 (肥聪 、 | 子自怨及 | 门的里女叫果的总 |

| | | | 9 能運田久銛本 | *?_IV_16 | 讀、說、寫最基本 | 口說練習 | 涵,並懂得如何運 |
|-----------|------------|---|----------------------|-------------|--------------|---------------------|-------------|
| | | | a. 脏运用谷狸豆 詢工具,以了解 | | | 1 机外自 | 用該詞彙與他人進 |
| | | | | | | | |
| | | | 所學的英語文資 | · | | | 行溝通。 |
| | | | 訊。 | 章。 | 所學的文法句型。 | | 閱 J7 小心求證資訊 |
| | | | 3. 能具備推論能 | | · · | | 來源,判讀文本知 |
| | | | 力進行閱讀理解 | | | | 識的正確性。 |
| | | | 文本。 | 字詞。 | 故事及短劇。 | | 【家庭教育】 |
| | | | 4. 能運用所學字 | 4-IV-5 能依提示 | D思考能力 | | 家 J5 了解與家人溝 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 寫出正確達意的 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 通互動及相互支持 |
| | | | 通互動。 | 簡單句子。 | 做合理猜測。 | | 的適切方式。 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預 | | | 【科技教育】 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 習、複習並將學 | | | 科 E1 了解平日常見 |
| | | | 人知識。 | 習內容作基本的 | | | 科技產品的用途與 |
| | | | | 整理歸納。 | | | 運作方式。 |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | 科 E3 體會科技與 |
| | | | | 或同學討論的內 | | | 個人及家庭生活的 |
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | 互動關係。 |
| | | | | 一反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | |
| | | | | 文學習計畫,檢 | | | |
| | | | | 視自我學習過 | | | |
| | | | | 程,並隨時改 | | | |
| | | | | 進。 | | | |
| | Review III | 3 | 1. 能綜合相關資 | | A 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | novion m | 5 | 訊作合理的猜 | | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J1 發展多元文本 |
| 第二十一週 | | | 测。 | 字詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| (三段) | | | 2. 能運用各種查 | • |] 讀、說、寫最基本 | 子自忍及 合作能力 | 閲 J2 發展跨文本的 |
| 1/13~1/17 | | | a. 能起用各種豆 詢工具,以了解 | | ' | 一 一 一 手寫練習 | 比對、分析、深究 |
| 1/10-1/11 | | | 所學的英語文資 | | N 1,200 子副 | 1 河外日 | 的能力,以判讀文 |
| | | | | * * * | | | |
| | | | 訊。 | 章。 | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |

| | , , | | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------------|---------------|----|-------------|
| | | | 3. 能具備推論能 | 4-IV-1 能拼寫國 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | | |
| | | | 力進行閱讀理解 | 中階段基本常用 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 文本。 | 字詞。 | 故事及短劇。 | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | 4-IV-5 能依提示 | D思考能力 | | |
| | | | 詞、句型進行溝 | 寫出正確達意的 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | 通互動。 | 簡單句子。 | 做合理猜測。 | | |
| | | | 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預 | | | |
| | | | 課堂外,豐富個 | 習、複習並將學 | | | |
| | | | 人知識。 | 習內容作基本的 | | | |
| | | | | 整理歸納。 | | | |
| | | | | 7-IV-4 能對教師 | | | |
| | | | | 或同學討論的內 | | | |
| | | | | 容觸類旁通、舉 | | | |
| | | | | 一反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英 | | | |
| | | | | 文學習計畫,檢 | | | |
| | | | | 視自我學習過 | | | |
| | | | | 程,並隨時改 | | | |
| | | | | 進。 | | | |
| | Reading | 3 | 1. 能綜合相關資 | ○ 1-IV-1 能聽 | A 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | Corner III | | 訊作合理的猜 | 懂課堂中所學的 | Ac-IV-4 國中階段 | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | | | 測。 | 字詞。 | 所學字詞 (能聽、 | | 的閱讀策略。 |
| | | | 2. 能運用各種查 | *3-IV-16 能閱讀 | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | | | 詢工具,以了解 | 不同體裁、不同 | 的 1,200 字詞)。 | | 比對、分析、深究 |
| 第二十二週 | | | 所學的英語文資 | 主題的簡易文 | Ad-IV-1 國中階段 | | 的能力,以判讀文 |
| 1/20 | | | 訊。 | 章。 | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| 17 20 | | | 3. 能具備推論能 | 4-IV-1 能拼寫國 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | | |
| | | | 力進行閱讀理解 | 中階段基本常用 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 文本。 | 字詞。 | 故事及短劇。 | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | 4-IV-5 能依提示 | D思考能力 | | |
| | | | 詞、句型進行溝 | | | | |
| | | | 通互動。 | 簡單句子。 | 做合理猜測。 | | |

| 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預 |
|-----------|-------------|
| 課堂外,豐富個 | 習、複習並將學 |
| 人知識。 | 習內容作基本的 |
| | 整理歸納。 |
| | 7-IV-4 能對教師 |
| | 或同學討論的內 |
| | 容觸類旁通、舉 |
| | 一反三。 |
| | 7-IV-5 能訂定英 |
| | 文學習計畫,檢 |
| | 視自我學習過 |
| | 程,並隨時改 |
| | 進。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲國民中學 113學年度第二學期 八 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3 | 3)節,本學期共(66)節 | |
|------|---|--|---|---------------------|-------|------------------------|----|
| | 本學期課程目標方針: 本冊課程目標有表達感受、比較題:海洋與環保、仿生科技、英 考、問題解決、規劃執行、創業 連綴)、不定代名詞等面向學習 | 國文化與中西各國 5 | 文化的差異等,緊扣 | 生活化與世界 | 化主題,培 | 培養多元文化、國際理解、 系統 | 統思 |
| 課程目標 | 課程目標為 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 2. 2. 3. 数点理 學問題 不同了如國方標 對學 內 與 對 內 於 內 於 內 於 內 於 內 於 內 於 內 於 內 於 內 於 內 | 品文人話認文言序文集中資而,所執德人類、同風認法章資生訊參歸的行為及對短、景識理且料字,與類訊並而俗洋、際並今文解擴義讀易排做視認民所繪素能科本文展,理短序合改同情造本養簡技內本學並解劇。理進入。成,,易發容內習且文演 猜。 | 於賞與實踐品德之核, 於賞與實踐品德之核, 於當人 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 | 司理心。 章故事。 | 活的關聯性 | | |

| | 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。 |
|-----------------|---|
| | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 |
| 該學習階段 領域核心素養 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 |
| 7-412 - 4 K | 與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 |

課程架構脈絡 學習重點 單元與活動名 融入議題 評量方式 教學期程 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵 稱 說故事 【閱讀素養教育】 1. 能把各項訊息 ◎1-IV-1 能聽懂 A. 語言知識 課本及習作提問及討論 Lesson 1 加以統整及分 課堂中所學的字 Ac-IV-4 國中階段 課堂參與 閱 J1 發展多元文本 Your House 析。 詞。 所學字詞(能聽、 學習態度 的閱讀策略。 Is Bigger, 2. 能具備推論能 | *◎ 1-IV-9 能辨 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 閱 J3 理解學科知識 But I Like 力進行閱讀理解 | 識句子語調所表 | 的1,200字詞)。 短劇演出 內的重要詞彙的意 Mine 文本。 達的情緒和態 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 涵,並懂得如何運 3. 能運用所學字 度。 口頭報告手寫練習 用該詞彙與他人進 所學的文法句型。 詞、句型進行溝 | ◎2-IV-1 能說出 | Ae-IV-6 簡易故事 行溝通。 通互動。 課堂中所學的字 的背景、人物、事 【品德教育】 第一週 4. 能延伸學習至 詞。 件和結局。 品 J1 溝通合作與和 2/5~2/8 課堂外,豐富個 2-IV-6 能依人、 B. 溝通功能 諧人際關係。 | 事、時、地、物 | B-IV-5 人、事、 品 J6 關懷弱勢的意 人知識。 5. 能同理他人, 做簡易的描述或 時、地、物的描述 涵、策略,及其實 理解凡事皆有一 回答。 及問答。 踐與反思。 ◎2-IV-9 能進行 | B-IV-7 角色扮演。 體兩面。 品 J7 同理分享與多 簡易的角色扮 D. 思考能力 元接納。 D-IV-1 依綜合資訊 演。 ◎3-IV-2 能辨識 | 做合理猜測。 課堂中所學的字 詞。

| 31 领领李自咻住(确定/印重 | |
|-----------------|--|
| | 3-IV-10 能辨識簡 |
| | 易故事的要素, |
| | 如背景、人物、 |
| | 事件和結局。 |
| | *3-IV-12 能熟悉 |
| | 重要的閱讀技 |
| | 巧,如擷取大 |
| | 意、猜測字義、 |
| | 推敲文意、預測 |
| | 後續文意及情節 |
| | 發展等。 |
| | *3-IV-13 能 了 解 |
| | 短劇的主要內容 |
| | 與情節。 |
| | 4-IV-1 能拼寫國 |
| | 中階段基本常用 |
| | 字詞。 |
| | 5-IV-1 能聽懂、 |
| | 讀懂國中階段基 |
| | 本字詞,並使用 |
| | 於簡易日常溝 |
| | 通。 |
| | 5-IV-10 能讀懂簡 |
| | 易故事及短文, |
| | 並能以簡短的句 |
| | 子說出或寫出其 |
| | 內容大意。 |
| | ◎6-IV-1 樂於 |
| | 與課堂中各類練 |
| | 習活動,不畏犯 |
| | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 |
| | ₩G |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| - 英子古 | 水生(明定)口里 | 1 | | T | | | |
|-----------|------------|---|-----------|--------------|--------------|------------|-------------|
| | | | | 6-IV-3 樂於參與 | | | |
| | | | | 有助提升英語能 | | | |
| | | | | 力的活動(如英 | | | |
| | | | | 語營、歌唱、朗 | | | |
| | | | | 讀、演講、段落 | | | |
| | | | | 寫作、讀者劇場 | | | |
| | | | | 等活動)。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 說故事 | 3 | 1. 能把各項訊息 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 1 | | 加以統整及分 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Your House | | 析。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| | Is Bigger, | | 2. 能具備推論能 | * ◎ 1-IV-9 能 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | But I Like | | 力進行閱讀理解 | 辨識句子語調所 | 的 1,200 字詞)。 | 短劇演出 | 內的重要詞彙的意 |
| | Mine | | 文本。 | 表達的情緒和態 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 3. 能運用所學字 | 度。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 詞、句型進行溝 | ◎ 2-IV-1 能說出 | Ae-IV-6 簡易故事 | 手寫練習 | 行溝通。 |
| 第二週 | | | 通互動。 | 課堂中所學的字 | 的背景、人物、事 | | 【品德教育】 |
| 2/10~2/14 | | | 4. 能延伸學習至 | | 件和結局。 | | 品 J1 溝通合作與和 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 2-IV-6 能依人、 | B. 溝通功能 | | 諧人際關係。 |
| | | | 人知識。 | 事、時、地、物 | B-IV-5 人、事、 | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | 5. 能同理他人, | 做簡易的描述或 | 時、地、物的描述 | | 涵、策略,及其實 |
| | | | 理解凡事皆有一 | 回答。 | 及問答。 | | 踐與反思。 |
| | | | 體兩面。 | ◎2-Ⅳ-9 能進行 | B-IV-7 角色扮演。 | | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | 簡易的角色扮 | D. 思考能力 | | 元接納。 |
| | | | | 演。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | | | 做合理猜測。 | | |

| ()- 为 以 字 名 未 全 日 音 | C5-1 | 領域學習課程 | (調整) | (計) |
|---|------|--------|------|-----|
|---|------|--------|------|-----|

| C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫 | | |
|-------------------|----------------|--|
| | ◎3-IV-2 能辨識 | |
| | 課堂中所學的字 | |
| | 詞。 | |
| | 3-IV-10 能辨識簡 | |
| | 易故事的要素, | |
| | 如背景、人物、 | |
| | 事件和結局。 | |
| | *3-IV-12 能熟悉 | |
| | 重要的閱讀技 | |
| | 巧,如擷取大 | |
| | 意、猜測字義、 | |
| | 推敲文意、預測 | |
| | 後續文意及情節 | |
| | 發展等。 | |
| | *3-IV-13 能 了 解 | |
| | 短劇的主要內容 | |
| | 與情節。 | |
| | 4-IV-1 能拼寫國 | |
| | 中階段基本常用 | |
| | 字詞。 | |
| | 5-IV-1 能聽懂、 | |
| | 讀懂國中階段基 | |
| | 本字詞,並使用 | |
| | 於簡易日常溝 | |
| | 通。 | |
| | 5-IV-10 能讀懂簡 | |
| | 易故事及短文, | |
| | 並能以簡短的句 | |
| | 子說出或寫出其 | |
| | 內容大意。 | |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | |
| | 與課堂中各類練 | |
| | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | T | | | |
|-----------|---|---|-----------|--------------|--------------|------------|-------------|
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 6-IV-3 樂於參與 | | | |
| | | | | 有助提升英語能 | | | |
| | | | | 力的活動(如英 | | | |
| | | | | 語營、歌唱、朗 | | | |
| | | | | 讀、演講、段落 | | | |
| | | | | 寫作、讀者劇場 | | | |
| | | | | 等活動)。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 說故事 | 3 | 1. 能把各項訊息 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 1 | | 加以統整及分 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Your House | | 析。 | 詞。 | 所學字詞(能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| | Is Bigger, | | 2. 能具備推論能 | * ◎ 1-IV-9 能 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | But I Like | | 力進行閱讀理解 | 辨識句子語調所 | 的 1,200 字詞)。 | 短劇演出 | 內的重要詞彙的意 |
| | Mine | | 文本。 | 表達的情緒和態 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 3. 能運用所學字 | 度。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 用該詞彙與他人進 |
| 第三週 | | | 詞、句型進行溝 | ◎ 2-IV-1 能說出 | Ae-IV-6 簡易故事 | 手寫練習 | 行溝通。 |
| 2/17~2/21 | | | 通互動。 | 課堂中所學的字 | 的背景、人物、事 | | 【品德教育】 |
| | | | 4. 能延伸學習至 | 詞。 | 件和結局。 | | 品 J1 溝通合作與和 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 2-IV-6 能依人、 | B. 溝通功能 | | 諧人際關係。 |
| | | | 人知識。 | 事、時、地、物 | B-IV-5 人、事、 | | 品 J6 關懷弱勢的意 |
| | | | 5. 能同理他人, | 做簡易的描述或 | 時、地、物的描述 | | 涵、策略,及其實 |
| | | | 理解凡事皆有一 | 回答。 | 及問答。 | | 踐與反思。 |
| | | | 體兩面。 | | B-IV-7 角色扮演。 | | 品 J7 同理分享與多 |
| | | | | | D. 思考能力 | | 元接納。 |

| ◎2-IV-9 能進行 D-IV-1 依綜合資訊 簡 易 的 角 色 扮 做合理猜測。 | |
|--|--|
| 簡易的角色粉/做合理猜測。 | |
| | |
| | |
| ○3-IV-2 能辨識 ○3-IV-2 能辨 | |
| 課堂中所學的字 | |
| | |
| 3-IV-10 能辨識簡 | |
| 易故事的要素, | |
| 如背景、人物、 | |
| 事件和結局。 | |
| *3-IV-12 能熟悉 | |
| 重要的閱讀技 | |
| 巧,如擷取大 | |
| 意、猜測字義、 | |
| 推敲文意、預測 | |
| 後續文意及情節 | |
| 發展等。 | |
| *3-IV-13 能 了 解 | |
| 短劇的主要內容 | |
| 與情節。 | |
| 4-IV-1 能拼寫國 | |
| 中階段基本常用 | |
| 字詞。 | |
| 5-IV-1 能聽懂、 | |
| 讀懂國中階段基 | |
| 本字詞,並使用 | |
| 於簡易日常溝 | |
| 通。 | |
| 5-IV-10 能讀懂簡 | |
| 易故事及短文, | |
| 並能以簡短的句 | |

| | _ | | 1 | 1 | 1 | | |
|-----------|---------------|---|-----------|----------------------------|---------------|-----------------|-------------|
| | | | | 子說出或寫出其 | | | |
| | | | | 內容大意。 | | | |
| | | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 6-IV-3 樂於參與 | | | |
| | | | | 有助提升英語能 | | | |
| | | | | 力的活動(如英 | | | |
| | | | | 語營、歌唱、朗 | | | |
| | | | | 讀、演講、段落 | | | |
| | | | | 寫作、讀者劇場 | | | |
| | | | | 等活動)。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 職 / 以 / 凡 間 以 聽力理解。 | | | |
| | | | | 5-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | 4.00 田 | 0 | | 猜測。 | 1 17 1-1 Wh | mg 1 -7 -77 //- | |
| | 看世界 | 3 | 1. 能理解國內外 | | | 課本及習作 | 【多元文化教育】 |
| | Lesson 2 The | | 不同的文化。 | 課堂中所學的字 | | 提問及討論 | 多 J4 了解不同群體 |
| | Dish Is the | | 2. 能把各項訊息 | | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 間如何看待彼此的 |
| | Most | | 加以統整及分 | | | 學習態度 | 文化。 |
| 第四週 | Delicious of | | 析。 | 簡易故事及短劇 | | 合作能力 | 多 J5 了解及尊重不 |
| 2/24~2/27 | A11 | | 3. 能具備推論能 | | Ad-IV-1 國中階段 | | 同文化的習俗與禁 |
| 2,21 2,21 | | | | 2-IV-6 能依人、 | | 口頭報告 | 忌。 |
| | | | 文本。 | 事、時、地、物 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | 手寫練習 | 多 J6 分析不同群體 |
| | | | 4. 能運用所學字 | 做簡易的描述或 | 謠、韻文、短文、 | | 的文化如何影響社 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 回答。 | 故事及短劇。 | | 會與 |
| | | | 通互動。 | | B. 溝通功能 | | 生活方式。 |

| 5. 能延伸學習至 22-1V-14 能以簡 3 次 1 次 12 能 約 | C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫 | | 1 | · | , |
|--|----------------------------|-----------|--------------|--------------|-------------|
| 人知識。 6. 培養樂於了解 他人文化的與 極地, 不見儀養的 | | 5. 能延伸學習至 | *2-IV-14 能以簡 | B-IV-4 個人的需 | 多 J7 探討我族文化 |
| 6. 培養樂於了解 他人文化的與趣。 7. 具備查詢旅遊 資訊,規劃旅遊 時程的能力。 6. 培養樂於了 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 課堂外,豐富個 | 易的英語介紹國 | 求、意願和感受的 | 與他族文化的關聯 |
| 他人文化的興趣。 重要的閱讀技巧,如類取大意、所容。 意、持究意、 內方、如類取養 教養人意、人間答。 意、持定 是有 中國 中國 | | 人知識。 | 內外風土民情。 | 表達。 | 性。 |
| 趣。 7. 具備查詢旅遊 意、猜测字表、 | | 6. 培養樂於了解 | *3-IV-12 能熟悉 | B-IV-5 人、事、 | 【國際教育】 |
| 7.具備查詢旅遊 資訊,規劃旅遊 時程的能力。 意、積減之意及情節 發展等。 4-IV-1 能拼寫 四中階投基本常用 空间。 5-IV-1 能聽懂 內 一方 下V-1 能聽懂的 另一數一方。 一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下 | | 他人文化的興 | 重要的閱讀技 | 時、地、物的描述 | 國 J4 尊重與欣賞世 |
| 資訊,規劃旅遊 養養學。 4-IV-I 能拼寫國 中階段基本常用 字詞。 5-IV-I 能聽優 競懂國中階投表 本字詞 易 日常 通。 5-IV-8 能聽隨 易故事內字記下要點。 ③6-IV-1 樂於參與課堂中內 子記下要點。 ③6-IV-1 樂於參與課金 習活動,不是 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通重 略(如請求表情 等)提升 | | 趣。 | 巧,如擷取大 | 及問答。 | 界不同文化的價 |
| 時程的能力。 後續文意及情節 發展等。 4-IV-1 能拼寫 國中階投基本常用 字詞。 5-IV-1 能聽懂、 | | 7. 具備查詢旅遊 | 意、猜測字義、 | *◎B-IV-8 引導式 | 值。 |
| 發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂基本常用 | | 資訊,規劃旅遊 | 推敲文意、預測 | 討論。 | |
| 4-IV-1 能拼寫圖 中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂 表 | | 時程的能力。 | 後續文意及情節 | C. 文化與習俗 | |
| 中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的多點。 ⑥6-IV-1 樂於參與課活動, 營子記下學類和 智治。 7-IV-3 利用語言及非語言漢略(如請、數十 | | | 發展等。 | C-IV-2 國內外風土 | |
| 字詞。 5-IV-1 能聽懂、 | | | 4-IV-1 能拼寫國 | 民情。 | |
| 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡為數單的字詞、 5-IV-8 能聽懂簡為數單的字詞、 5-IV-1 樂於參與課堂中各類線 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 中階段基本常用 | C-IV-3 文化習俗的 | |
| 讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於類。習話數學習話數,不畏犯對不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 字詞。 | 了解及尊重。 | |
| 本字詞,並使用 於簡易日常 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞、句子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於 與課堂中各類課 習話。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略(如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 5-IV-1 能聽懂、 | D. 思考能力 | |
| 於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ⑥⑥-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 讀懂國中階段基 | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 本字詞,並使用 | 做合理猜測。 | |
| 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 於簡易日常溝 | D-IV-2 二至三項訊 | |
| 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略(如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 通。 | 息的比較、歸類、 | |
| 簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | 排序的方法。 | |
| 子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 易故事,並能以 | | |
| ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略(如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 簡單的字詞、句 | | |
| 與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 子記下要點。 | | |
| 習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | |
| 錯。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 與課堂中各類練 | | |
| 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 習活動,不畏犯 | | |
| 及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 | | | 錯。 | | |
| 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 7-IV-3 利用語言 | | |
| 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升 | | | 及非語言溝通策 | | |
| 等)提升 | | | 略(如請求重 | | |
| | | | 述、手勢、表情 | | |
| 溝通效能。 | | | 等)提升 | | |
| | | | 溝通效能。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 8-IV-4 能了解、 | | | |
|---------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|-------|-------------|
| | | | | 尊重不同之文化 | | | |
| | | | | 習俗。 | | | |
| | 看世界 | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【多元文化教育】 |
| | Lesson 2 The | | 不同的文化。 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 多 J4 了解不同群體 |
| | Dish Is the | | 2. 能把各項訊息 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 間如何看待彼此的 |
| | Most | | 加以統整及分 | ◎1-IV-6 能聽懂 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 文化。 |
| | Delicious of | | 析。 | 簡易故事及短劇 | 的 1,200 字詞)。 | 合作能力 | 多 J5 了解及尊重不 |
| | A11 | | 3. 能具備推論能 | 的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 同文化的習俗與禁 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 2-IV-6 能依人、 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 忌。多 J6 分析不同 |
| | | | 文本。 | 事、時、地、物 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | 手寫練習 | 群體的文化如何影 |
| | | | 4. 能運用所學字 | 做簡易的描述或 | 謠、韻文、短文、 | | 響社會與 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 回答。 | 故事及短劇。 | | 生活方式。 |
| | | | 通互動。 | *2-IV-14 能以簡 | B. 溝通功能 | | 多 J7 探討我族文化 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | | B-IV-4 個人的需 | | 與他族文化的關聯 |
| | | | 課堂外,豐富個 | | 求、意願和感受的 | | 性。 |
| 第五週 | | | 人知識。 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | 表達。 | | 【國際教育】 |
| 3/3~3/7 | | | 6. 培養樂於了解 | | B-IV-5 人、事、 | | 國 J4 尊重與欣賞世 |
| 0,00,1 | | | 他人文化的興 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | 界不同文化的價 |
| | | | 趣。 | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | 值。 |
| | | | 7. 具備查詢旅遊 | 推敲文意、預測 | | | |
| | | | 資訊,規劃旅遊 | 後續文意及情節 | 討論。 | | |
| | | | 時程的能力。 | 發展等。 | C. 文化與習俗 | | |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | | | |
| | | | | 中階段基本常用 | 民情。 | | |
| | | | | 字詞。 | C-IV-3 文化習俗的 | | |
| | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | 了解及尊重。 | | |
| | | | | 讀懂國中階段基 | D. 思考能力 | | |
| | | | | 本字詞,並使用 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | | 於簡易日常溝 | 做合理猜測。 | | |
| | | | | 通。 | D-IV-2 二至三項訊 | | |
| | | | | | 息的比較、歸類、 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 1 | - | | I | I | I | | _ |
|-----------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|-------|-------------|
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | 排序的方法。 | | |
| | | | | 易故事,並能以 | | | |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| | | | | 子記下要點。 | | | |
| | | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升 | | | |
| | | | | 溝通效能。 | | | |
| | | | | 8-IV-4 能了解、 | | | |
| | | | | 尊重不同之文化 | | | |
| | | | | 習俗。 | | | |
| | 看世界 | 3 | 1. 能理解國內外 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【多元文化教育】 |
| | Lesson 2 The | | 不同的文化。 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 多 J4 了解不同群體 |
| | Dish Is the | | 2. 能把各項訊息 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 間如何看待彼此的 |
| | Most | | 加以統整及分 | ◎1-IV-6 能聽懂 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 文化。 |
| | Delicious of | | 析。 | 簡易故事及短劇 | 的 1,200 字詞)。 | 合作能力 | 多 J5 了解及尊重不 |
| | A11 | | 3. 能具備推論能 | 的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 同文化的習俗與禁 |
| 第六週 | | | 力進行閱讀理解 | 2-IV-6 能依人、 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 忌。多 J6 分析不同 |
| 3/10~3/14 | | | 文本。 | 事、時、地、物 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | 手寫練習 | 群體的文化如何影 |
| 0/10/0/14 | | | 4. 能運用所學字 | | 謠、韻文、短文、 | | 響社會與 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 回答。 | 故事及短劇。 | | 生活方式。 |
| | | | 通互動。 | *2-IV-14 能以簡 | B. 溝通功能 | | 多 J7 探討我族文化 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | 易的英語介紹國 | B-IV-4 個人的需 | | 與他族文化的關聯 |
| | | | 課堂外,豐富個 | | 求、意願和感受的 | | 性。 |
| | | | 人知識。 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | 表達。 | | 【國際教育】 |
| | | | | 重要的閱讀技 | | | 國 J4 尊重與欣賞世 |

| 6. 培養樂於了解 | 巧,如擷取大 | B-IV-5 人、事、 | 界不同文化的價 |
|-----------|-------------|--------------|-------------|
| 他人文化的興 | 意、猜測字義、 | 時、地、物的描述 | 值。 |
| 趣。 | 推敲文意、預測 | 及問答。 | |
| 7. 具備查詢旅遊 | 後續文意及情節 | *◎B-IV-8 引導式 | |
| 資訊,規劃旅遊 | 發展等。 | 討論。 | |
| 時程的能力。 | 4-IV-1 能拼寫國 | C. 文化與習俗 | |
| | 中階段基本常用 | C-IV-2 國內外風土 | |
| | 字詞。 | 民情。 | |
| | 5-IV-1 能聽懂、 | C-IV-3 文化習俗的 | |
| | 讀懂國中階段基 | 了解及尊重。 | |
| | 本字詞,並使用 | • | |
| | | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| | 通。 | 做合理猜測。 | |
| | _ | D-IV-2 二至三項訊 | |
| | 易故事, 並能以 | | |
| | 簡單的字詞、句 | | |
| | 子記下要點。 | | |
| | ◎6-IV-1 樂於參 | | |
| | 與課堂中各類練 | | |
| | 習活動,不畏犯 | | |
| | 錯。 | | |
| | 7-IV-3 利用語言 | | |
| | 及非語言溝通策 | | |
| | 略(如請求重 | | |
| | 述、手勢、表情 | | |
| | 等)提升 | | |
| | 滿通效能。 | | |
| | 8-IV-4 能了解、 | | |
| | 尊重不同之文化 | | |
| | 習俗。 | | |

| C3-1 领域字目 | | 0 | 1 从四加四二川 | ⊜1 IV 1 ΔL π2 124 | 1 15 1 2 14 | ADD L | 『明珠まそれた》 |
|----------------|----------|---|-----------|-------------------|---------------|-------|-------------|
| | Review I | 3 | 1. 能理解國內外 | | · · | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | Reading | | 不同的文化。 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | •= == | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Corner I | | 2. 能把各項訊息 | 詞。 | 所學字詞(能聽、 | 手寫練習 | 的閱讀策略。 |
| | | | 加以統整及分 | | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | | | 析。 | 事、時、地、物 | | | 比對、分析、深究 |
| | | | 3. 能具備推論能 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | | 的能力,以判讀文 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 回答。 | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| | | | 文本。 | 2-IV-7 能依人、 | ◎ Ae-IV-2 常見的 | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | 事、時、地、物 | 圖表。 | | |
| | | | 詞、句型進行溝 | 做簡易的提問。 | B 溝通功能 | | |
| | | | 通互動。 | *2-IV-12 能以簡 | B-IV-5 人、事、 | | |
| | | | 5. 能延伸學習至 | 易的英語參與引 | 時、地、物的描述 | | |
| | | | 課堂外,豐富個 | 導式討論。 | 及問答。 | | |
| | | | 人知識。 | 3-IV-4 能看懂簡 | ◎ B-IV-6 圖片描 | | |
| 给 1、1 用 | | | 6. 培養樂於了解 | 易的圖表。 | 述。 | | |
| 第七週 | | | 他人文化的興 | *3-IV-12 能熟悉 | *◎ B-IV-8 引導式 | | |
| (一段) | | | 趣。 | 重要的閱讀技 | 討論。 | | |
| 3/17~3/21 | | | 7. 具備查詢旅遊 | 巧,如擷取大 | D 思考能力 | | |
| | | | 資訊,規劃旅遊 | 意、猜測字義、 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | 時程的能力。 | 推敲文意、預測 | 做合理猜 | | |
| | | | | 後續文意及情節 | 測。 | | |
| | | | | 發展等。 | | | |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | | | |
| | | | | 中階段基本常用 | | | |
| | | | | 字詞。 | | | |
| | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| | | | | 讀懂國中階段基 | | | |
| | | | | 本字詞,並使用 | | | |
| | | | | 於簡易日常溝 | | | |
| | | | | 通。 | | | |
| | | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | ハルエーロがか | | | |

| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
|---|--------------|---|-----------|---------------------------|---------------|------------|-------------|
| | | | | 一错。 | | | |
| | | | | *6-IV-6 主動從網 | | | |
| | | | | 路或其他課外材 | | | |
| | | | | 路 與 共 他 缺 外 材 , 搜 尋 相 關 英 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 語文資源,並與 | | | |
| | | | | 教師及同學分 | | | |
| | | | | 享。 | | | |
| | | | | 8-IV-3 能了解國 | | | |
| | | | | 內外風土民情及 | | | |
| | | | | 主要節慶習俗, | | | |
| | | | | 並加以比較。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | | | | 9-IV-2 能把二至 | | | |
| | | | | 三項訊息加以比 | | | |
| | | | | 較、歸類、排 | | | |
| | | | | 序。 | | | |
| | 談議題 | 3 | 1. 認識海洋資源 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【海洋教育】 |
| | Lesson 3 I | | 耗竭原因,並從 | 日常生活對話的 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 海 J7 探討與海洋相 |
| | Want to Live | | 己身開始改變。 | 主要內容。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 關產業之發展對臺 |
| | More Safely | | 2. 學會「副詞相 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 灣經濟的影響。 |
| | | | 關句型」並運 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 信件書寫 | 海 J14 探討海洋生 |
| 给 、 | | | 用。 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 物與生態環境之關 |
| 第八週 3/24~3/28 | | | 3. 認識「海洋垃 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 聯。 |
| 3/ 24~3/ 20 | | | 圾」的種類並思 | 2-IV-7 能依人、 | *Ae-IV-5 不同體 | 手寫練習 | 【環境教育】 |
| | | | 考如何减少污 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | | 環 J1 了解生物多樣 |
| | | | 染。 | 做簡易的提問。 | 易文章。 | | 性及環境承載力的 |
| | | | 4. 具備評估的能 | *2-IV-12 能以簡 | *◎Ae-IV-7 敘述者 | | 重要性。 |
| | | | 力,以進行閱讀 | 易的英語參與引 | 的觀點、態度、及 | | 環 J2 了解人與周遭 |
| | | | 理解文本。 | 導式討論。 | 寫作目的。 | | 動物的互動關係, |

| 5. 透過信件。認識作者撰寫信件 目的及言信體。 | C5-1 负线字目标住(则定/可 里 | | | | T | |
|--|--------------------|-----------|--------------|--------------|---|-------------|
| 目的及書信體。 巧 , 如 攝取 表 , | | 5. 透過信件,認 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | | 認識動物需求,並 |
| 意、猜测字義、 | | 識作者撰寫信件 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | 關切動物福 |
| 推發文意入情節 | | 目的及書信體。 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | 利。 |
| 後續文意及情報 發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示 協學的子。 | | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | 環 J4 了解永續發展 |
| 發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階投基本常用空洞。 4-IV-5 能依提高的 | | | 推敲文意、預測 | *◎B-IV-8 引導式 | | 的意義(環境、社 |
| 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 D-IV-1 依綜合資訊 做合理請測。 D-IV-1 在經合資訊 做合理請測。 D-IV-1 在經過的關係。 | | | 後續文意及情節 | 討論。 | | 會、與經濟的均衡 |
| 中階段基本常用空詞。 4-IV-5 能依提示 | | | 發展等。 | D. 思考能力 | | 發展)與原則。 |
| 字詞。 4-IV-5 能依接示 | | | 4-IV-1 能拼寫國 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 【戶外教育】 |
| 4-IV-5 能依提示 息的比較、歸類、 | | | 中階段基本常用 | 做合理猜測。 | | 戶 J3 理解知識與生 |
| 第二日 | | | 字詞。 | D-IV-4 二至三項訊 | | 活 環境的關係,獲 |
| 簡單句子。 5-IV-1 能聽懂 \ 讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事, 由當說 以簡單的字語。 ② 6-IV-1 樂於參與課堂中各與課者動,不畏犯錯言,不畏犯錯言,及非語言,及非語言養略(如請求重進、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 4-IV-5 能依提示 | 息的比較、歸類、 | | 得 心靈的喜悅, |
| 5-IV-1 能聽懂 \(\) 讀懂國中階段基本字詞,並常 通。 | | | 寫出正確達意的 | 排序的方法。 | | 培養 積極面對挑戰 |
| 讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故單的字記下要點。 ⑤ 6-IV-1 樂於參與課活動,不要包含。 7-IV-3 利用語言及非語音策略(如請求重述、手勢,表情等)提升溝通效 | | | 簡單句子。 | | | 的能力與態度。 |
| 本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字記下要點。 ⑤ G-IV-1 樂於參與課活動中不畏犯。 錯。 7-IV-3 利用語言及非語意策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| 於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 讀懂國中階段基 | | | |
| 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 本字詞,並使用 | | | |
| 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ⑤ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 於簡易日常溝 | | | |
| 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略(如請求重 述、手勢、表情 等)提升溝通效 | | | 通。 | | | |
| 簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | |
| 子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 易故事,並能以 | | | |
| ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| 與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 子記下要點。 | | | |
| 習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| 錯。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略(如請求重 述、手勢、表情 等)提升溝通效 | | | 與課堂中各類練 | | | |
| 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升溝通效 | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| 及非語言溝通策 略 (如請求重 述、手勢、表情 等)提升溝通效 | | | 錯。 | | | |
| 略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效 | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| 述、手勢、表情 等)提升溝通效 | | | 及非語言溝通策 | | | |
| 等)提升溝通效 | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | 述、手勢、表情 | | | |
| 能。 | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | 能。 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | I | I | I | T | T |
|----------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|------------|-------------|
| | | | | 8-IV-5 能具有基 | | | |
| | | | | 本的世界觀。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 談議題 | 3 | 1. 認識海洋資源 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【海洋教育】 |
| | Lesson 3 I | | 耗竭原因,並從 | 日常生活對話的 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 海 J7 探討與海洋相 |
| | Want to Live | | 己身開始改變。 | 主要內容。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 關產業之發展對臺 |
| | More Safely | | 2. 學會「副詞相 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 灣經濟的影響。 |
| | | | 關句型」並運 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 信件書寫 | 海 J14 探討海洋生 |
| | | | 用。 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 物與生態環境之關 |
| | | | 3. 認識「海洋垃 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 聯。 |
| | | | 圾」的種類並思 | 2-IV-7 能依人、 | *Ae-IV-5 不同體 | 手寫練習 | 【環境教育】 |
| | | | 考如何减少污 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | | 環 J1 了解生物多樣 |
| | | | 染。 | 做簡易的提問。 | 易文章。 | | 性及環境承載力的 |
| | | | 4. 具備評估的能 | *2-IV-12 能以簡 | *◎Ae-IV-7 敘述者 | | 重要性。 |
| | | | 力,以進行閱讀 | 易的英語參與引 | 的觀點、態度、及 | | 環 J2 了解人與周遭 |
| 第九週 | | | 理解文本。 | 導式討論。 | 寫作目的。 | | 動物的互動關係, |
| 3/31~4/2 | | | 5. 透過信件,認 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | | 認識動物需求,並 |
| 3/31~4/2 | | | 識作者撰寫信件 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | 關切動物福 |
| | | | 目的及書信體。 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | 利。 |
| | | | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | 環 J4 了解永續發展 |
| | | | | 推敲文意、預測 | *◎B-IV-8 引導式 | | 的意義(環境、社 |
| | | | | 後續文意及情節 | 討論。 | | 會、與經濟的均衡 |
| | | | | 發展等。 | D. 思考能力 | | 發展)與原則。 |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | D-IV-1 依綜合資訊 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 中階段基本常用 | 做合理猜測。 | | 户 J3 理解知識與 |
| | | | | 字詞。 | D-IV-4 二至三項訊 | | 生活 環境的關係, |
| | | | | 4-IV-5 能依提示 | 息的比較、歸類、 | | 獲 得 心靈的喜 |
| | | | | 寫出正確達意的 | 排序的方法。 | | 悦,培養積極面對 |
| | | | | 簡單句子。 | | | 挑戰的能力與態 |
| | | | | | | | 度。 |

| | | | | | | | , |
|----------|--------------|---|-----------|--------------|------------------|------------|-------------|
| | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| | | | | 讀懂國中階段基 | | | |
| | | | | 本字詞,並使用 | | | |
| | | | | 於簡易日常溝 | | | |
| | | | | 通。 | | | |
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | |
| | | | | 易故事,並能以 | | | |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| | | | | 子記下要點。 | | | |
| | | | | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | | 能。 | | | |
| | | | | 8-IV-5 能具有基 | | | |
| | | | | 本的世界觀。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 談議題 | 3 | 1. 認識海洋資源 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【海洋教育】 |
| | Lesson 3 I | | 耗竭原因,並從 | | | 課堂參與 | 海 J7 探討與海洋相 |
| | Want to Live | | 己身開始改變。 | 主要內容。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 關產業之發展對臺 |
| 第十週 | More Safely | | | 2-IV-6 能依人、 | | 合作能力 | 灣經濟的影響。 |
| 4/7~4/11 | | | 關句型」並運 | | | 信件書寫 | 海 J14 探討海洋生 |
| | | | 用。 | 做簡易的描述或 | | 口說練習 | 物與生態環境之關 |
| | | | 3. 認識「海洋垃 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 聯。 |
| | | | 圾」的種類並思 | | | 手寫練習 | 【環境教育】 |

| 考如何减少污 | 2-IV-7 能依人、 | *Ae-IV-5 不同體 | 環 J1 了解生物多樣 |
|-----------|--------------|---------------|-------------|
| 染。 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | 性及環境承載力的 |
| 4. 具備評估的能 | 做簡易的提問。 | 易文章。 | 重要性。 |
| 力,以進行閱讀 | *2-IV-12 能以簡 | *◎Ae-IV-7 敘述者 | 環 J2 了解人與周遭 |
| 理解文本。 | 易的英語參與引 | 的觀點、態度、及 | 動物的互動關係, |
| 5. 透過信件,認 | 導式討論。 | 寫作目的。 | 認識動物需求,並 |
| 識作者撰寫信件 | *3-IV-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | 關切動物福 |
| 目的及書信體。 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | 利。 |
| | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | 環 J4 了解永續發展 |
| | 意、猜測字義、 | 及問答。 | 的意義(環境、社 |
| | 推敲文意、預測 | *◎B-IV-8 引導式 | 會、與經濟的均衡 |
| | 後續文意及情節 | 討論。 | 發展)與原則。 |
| | 發展等。 | D. 思考能力 | 【戶外教育】 |
| | 4-IV-1 能拼寫國 | D-IV-1 依綜合資訊 | 戶 J3 理解知識與生 |
| | 中階段基本常用 | 做合理猜測。 | 活環境的關係,獲 |
| | 字詞。 | D-IV-4 二至三項訊 | 得 心靈的喜悅, |
| | 4-IV-5 能依提示 | 息的比較、歸類、 | 培養 積極面對挑戰 |
| | 寫出正確達意的 | 排序的方法。 | 的能力與態度。 |
| | 簡單句子。 | | |
| | 5-IV-1 能聽懂、 | | |
| | 讀懂國中階段基 | | |
| | 本字詞,並使用 | | |
| | 於簡易日常溝 | | |
| | 通。 | | |
| | 5-IV-8 能聽懂簡 | | |
| | 易故事,並能以 | | |
| | 簡單的字詞、句 | | |
| | 子記下要點。 | | |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | |
| | 與課堂中各類練 | | |
| | 習活動,不畏犯 | | |
| | 錯。 | | |
| | | | |

| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
|-----------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|------------|-------------|
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | | 能。 | | | |
| | | | | 8-IV-5 能具有基 | | | |
| | | | | 本的世界觀。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 愛臺灣 | 3 | 1. 能運用所學字 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 4 A | | 詞和句型進行溝 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Friend | | 通互動。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| | Bought Some | | 2. 能延伸學習至 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | Fruit for Us | | 課堂外,豐富個 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 內的重要詞彙的意 |
| | | | 人知識。 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 口頭報告 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 3. 能向外國人介 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 手寫練習 | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 紹臺灣特色,以 | 2-IV-7 能依人、 | *Ae-IV-5 不同體 | | 行溝通。 |
| | | | 水果王國為傲。 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | | 閱 J5 活用文本,認 |
| 第十一週 | | | | 做簡易的提問。 | 易文章。 | | 識並運用滿足基本 |
| 4/14~4/18 | | | | *2-IV-12 能以簡 | *◎Ae-IV-7 敘述者 | | 生活需求所使 用之 |
| | | | | 易的英語參與引 | 的觀點、態度、及 | | 文本。 |
| | | | | 導式討論。 | 寫作目的。 | | 【國際教育】 |
| | | | | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | | 國 J6 具備參與國際 |
| | | | | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | 交流活動的能力。 |
| | | | | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | |
| | | | | 意、猜測字義、 | | | |
| | | | | | *◎B-IV-8 引導式 | | |
| | | | | 後續文意及情節 | 討論。 | | |
| | | | | 發展等。 | C. 文化與習俗 | | |

| C3-1 | |
|------|---------------------------------------|
| | 4-IV-1 能拼寫國 C-IV-2 國內外風土 |
| | 中階段基本常用民情。 |
| | 字詞。 D. 思考能力 |
| | 4-IV-5 能依提示 D-IV-1 依綜合資訊 |
| | 寫出正確達意的做合理猜測。 |
| | 簡單句子。 |
| | 5-IV-1 能聽懂、 |
| | 讀懂國中階段基 |
| | 本字詞,並使用 |
| | 於簡易日常溝 |
| | 通。 |
| | 5-IV-8 能聽懂簡 |
| | 易故事,並能以 |
| | 簡單的字詞、句 |
| | 子記下要點。 |
| | ◎6-IV-1 樂於參 |
| | 與課堂中各類練 |
| | 習活動,不畏犯 |
| | 錯。 |
| | 7-IV-3 利用語言 |
| | 及非語言溝通策 |
| | 略(如請求重 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 等)提升溝通效 |
| | 能。 |
| | 8-IV-1 能以簡易 |
| | 英語介紹國內主 |
| | 要節慶習俗。 |
| | 9-IV-1 能綜合相 |
| | 關資訊做合理的 |
| | 猜测。 |
| | |

| | · | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|-------|-------------|
| | 愛臺灣 | 3 | 1. 能運用所學字 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |
| | Lesson 4 A | | 詞和句型進行溝 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 提問及討論 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Friend | | 通互動。 | 詞。 | 所學字詞(能聽、 | 課堂參與 | 的閱讀策略。 |
| | Bought Some | | 2. 能延伸學習至 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 學習態度 | 閱 J3 理解學科知識 |
| | Fruit for Us | | 課堂外,豐富個 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 合作能力 | 内的重要詞彙的意 |
| | | | 人知識。 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 口說練習 | 涵,並懂得如何運 |
| | | | 3. 能向外國人介 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 用該詞彙與他人進 |
| | | | 紹臺灣特色,以 | 2-IV-7 能依人、 | *Ae-IV-5 不同體 | 手寫練習 | 行溝通。 |
| | | | 水果王國為傲。 | 事、時、地、物 | 裁、不同主題之簡 | | 閱 J5 活用文本,認 |
| | | | | 做簡易的提問。 | 易文章。 | | 識並運用滿足基本 |
| | | | | *2-IV-12 能以簡 | *◎Ae-IV-7 敘述者 | | 生活需求所使 用之 |
| | | | | 易的英語參與引 | 的觀點、態度、及 | | 文本。 |
| | | | | 導式討論。 | 寫作目的。 | | 【國際教育】 |
| | | | | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B. 溝通功能 | | 國 J6 具備參與國際 |
| 第十二週 | | | | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | 交流活動的能力。 |
| (全中運 4/21~4/24) | | | | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | |
| 4/25 | | | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | |
| | | | | 推敲文意、預測 | *◎B-IV-8 引導式 | | |
| | | | | 後續文意及情節 | 討論。 | | |
| | | | | 發展等。 | C. 文化與習俗 | | |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-2 國內外風土 | | |
| | | | | 中階段基本常用 | 民情。 | | |
| | | | | 字詞。 | D. 思考能力 | | |
| | | | | 4-IV-5 能依提示 | | | |
| | | | | 寫出正確達意的 | 做合理猜測。 | | |
| | | | | 簡單句子。 | | | |
| | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| | | | | 讀懂國中階段基 | | | |
| | | | | 本字詞,並使用 | | | |
| | | | | 於簡易日常溝 | | | |
| | | | | 通。 | | | |

| - 03 1 快场手目 | 水住(明正/口 鱼 | | | | | | |
|-------------|-----------|---|-----------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | |
| | | | | 易故事,並能以 | | | |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| | | | | 子記下要點。 | | | |
| | | | | ◎ 6-IV-1 樂於 | | | |
| | | | | 參與課堂中各類 | | | |
| | | | | 練習活動,不畏 | | | |
| | | | | 犯錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-3 利用語言 | | | |
| | | | | 及非語言溝通策 | | | |
| | | | | 略(如請求重 | | | |
| | | | | 述、手勢、表情 | | | |
| | | | | 等)提升溝通效 | | | |
| | | | | 能。 | | | |
| | | | | 8-IV-1 能以簡易 | | | |
| | | | | 英語介紹國內主 | | | |
| | | | | 要節慶習俗。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | Review II | 3 | 1. 能運用所學字 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | Reading | | 詞和句型進行溝 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 學習態度 | 閱 J1 發展多元文本 |
| | Corner II | | 通互動。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 手寫練習 | 的閱讀策略。 |
| | | | 2. 能延伸學習至 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | | 閱 J2 發展跨文本的 |
| な 1 一 畑 | | | 課堂外,豐富個 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | | 比對、分析、深究 |
| 第十三週 | | | 人知識。 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | | 的能力,以判讀文 |
| 4/28~5/2 | | | 3. 能向外國人介 | 回答。 | 所學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| | | | 紹臺灣特色,以 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-5 簡易歌 | | |
| | | | 水果王國為傲。 | 事、時、地、物 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | 做簡易的提問。 | 故 事及短劇。 | | |
| | | | | | B 溝通功能 | | |

| 001 负线字目标住(调走/门重 | | | | |
|------------------|--------------|---------------|---|--|
| | ◎2-IV-9 能進行 | B-IV-5 人、事、 | | |
| | 簡易的角色扮 | 時、地、物的描述 | | |
| | 演。 | 及問答。 | | |
| | 3-IV-7 能了解對 | * ◎ B-IV-8 引導 | | |
| | 話的主要內容。 | 式討論。 | | |
| | *3-IV-12 能熟悉 | D 思考能力 | | |
| | 重要的閱讀技 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | 巧,如擷取大 | 做合理猜測。 | | |
| | 意、猜測字義、 | | | |
| | 推敲文意、預測 | | | |
| | 後續文意及情節 | | | |
| | 發展等。 | | | |
| | 4-IV-5 能依提示 | | | |
| | 寫出正確達意的 | | | |
| | 簡單句子。 | | | |
| | 5-IV-2 能掌握國 | | | |
| | 中階段所學字詞 | | | |
| | 及 句型, 適當地 | | | |
| | 使用於日常生活 | | | |
| | 之溝通。 | | | |
| | ◎6-IV-1 樂於參 | | | |
| | 與課堂中各類練 | | | |
| | 習活動,不畏犯 | | | |
| | 錯。 | | | |
| | 6-IV-2 主動預 | | | |
| | 習、複習並將學 | | | |
| | 習內容作基本的 | | | |
| | 整理歸納。 | | | |
| | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | 關資訊做合理的 | | | |
| | 猜測。 | | | |
| | 1 , | 1 | L | |

| | Review II | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本 | 【科技教育】 |
|---------|-----------|---|-----------|--------------|----------------|------|-------------|
| | Reading | | 訊作合理的猜 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-3 常見的生 | 學習態度 | 科 E1 了解平日常見 |
| | Corner II | | 測。 | 詞。 | 活用語。 | 手寫練習 | 科技產品的用途與 |
| | | | 2. 能具備推論能 | 1-IV-7 能辨識簡 | Ac-IV-4 國中階段 | | 運作方式。 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 短說明或敘述的 | 所學字詞 (能聽、 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 文本。 | 情境及主旨。 | 讀、說、寫最基本 | | 的重要性。 |
| | | | 3. 能運用所學字 | 2-IV-6 能依人、 | 的 $1,200$ 字詞)。 | | 科 E7 依據設計構想 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 事、時、地、物 | Ad-IV-1 國中階段 | | 以規劃物品的製作 |
| | | | 通互動。 | 作簡易的描述或 | 所學的文法句型。 | | 步驟。 |
| | | | 4. 能延伸學習至 | 回答。 | *Ae-IV-5 不同體 | | 【戶外教育】 |
| | | | 課堂外,豐富個 | *2-IV-12 能以簡 | 裁、不同主題之簡 | | 戶 J1 善用教室外、 |
| | | | 人知識。 | 易的英語參與引 | 易文章。 | | 户外及校外教學, |
| | | | 5. 具備科技哲學 | 導式討論。 | B. 溝通功能 | | 認識臺灣環境並參 |
| | | | 觀與科技文化的 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B-IV-2 國中階段所 | | 訪自然及文化資 |
| 第十四週 | | | 素養;激發持續 | 重要的閱讀技 | 學字詞及句型的生 | | 產,如國家公園、 |
| (二段) | | | 學習科技及科技 | 巧,如擷取大 | 活溝通。 | | 國家風景區及國家 |
| 5/5~5/9 | | | 設計的興趣;培 | 意、猜測字義、 | B-IV-5 人、事、 | | 森林公園等。 |
| 0/0 0/0 | | | 養科技知識與產 | 推敲文意、預測 | 時、地、物的描述 | | |
| | | | 品使用的技能。 | 後續文意及情節 | 及問答。 | | |
| | | | | 發展等。 | ◎B-IV-6 圖片描 | | |
| | | | | *3-Ⅳ-16 能閱讀 | 述。 | | |
| | | | | 不同體裁、不同 | *◎B-IV-8 引導式 | | |
| | | | | 主題的簡易文 | 討論。 | | |
| | | | | 章。 | D. 思考能力 | | |
| | | | | 4-IV-5 能依提示 | | | |
| | | | | 寫出正確達意的 | 做合理猜測。 | | |
| | | | | 簡單句子。 | | | |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國 | | | |
| | | | | 中階段所學字詞 | | | |
| | | | | 及句型,適當地 | | | |
| | | | | 使用於日常生活 | | | |
| | | | | 之溝通。 | | | |

| | | | , | 1 | | T | |
|-----------|-------------|---|-----------|--------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | *6-Ⅳ-5 主動利用 | | | |
| | | | | 各種查詢工具, | | | |
| | | | | 以了解所接觸的 | | | |
| | | | | 英語文資訊。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 學新知 | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【科技教育】 |
| | Lesson 5 | | 訊作合理的猜 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-3 常見的生 | 提問及討論 | 科 E1 了解平日常見 |
| | Some of the | | 測。 | 詞。 | 活用語。 | 課堂參與 | 科技產品的用途與 |
| | Most Useful | | 2. 能具備推論能 | 1-IV-7 能辨識簡 | Ac-IV-4 國中階段 | 學習態度 | 運作方式。 |
| | Ideas Come | | 力進行閱讀理解 | 短說明或敘述的 | 所學字詞 (能聽、 | 合作能力 | 科 E2 了解動手實作 |
| | from Nature | | 文本。 | 情境及主旨。 | 讀、說、寫最基本 | 口說練習 | 的重要性。 |
| | | | 3. 能運用所學字 | 2-IV-6 能依人、 | 的 1,200 字詞)。 | 口頭報告 | 科 E7 依據設計構想 |
| 第十五週 | | | 詞、句型進行溝 | 事、時、地、物 | Ad-IV-1 國中階段 | 手寫練習 | 以規劃物品的製作 |
| 5/12~5/16 | | | 通互動。 | 作簡易的描述或 | 所學的文法句型。 | | 步驟。 |
| 3/12/3/10 | | | 4. 能延伸學習至 | 回答。 | *Ae-IV-5 不同體 | | 【戶外教育】 |
| | | | 課堂外,豐富個 | *2-IV-12 能以簡 | 裁、不同主題之簡 | | 戶 J1 善用教室外、 |
| | | | 人知識。 | 易的英語參與引 | 易文章。 | | 户外及校外教學, |
| | | | 5. 具備科技哲學 | 導式討論。 | B. 溝通功能 | | 認識臺灣環境並參 |
| | | | 觀與科技文化的 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B-IV-2 國中階段所 | | 訪自然及文化資 |
| | | | 素養;激發持續 | 重要的閱讀技 | 學字詞及句型的生 | | 產,如國家公園、 |
| | | | 學習科技及科技 | 巧,如擷取大 | 活溝通。 | | 國家風景區及國家 |
| | | | 設計的興趣;培 | 意、猜測字義、 | | | 森林公園等。 |

| C5-1 領域字首 林性(調電局) | 知識與產 推敲文意、預測 | B-IV-5 人、事、 | |
|---|--------------------------------|--------------|--|
| | | 時、地、物的描述 | |
| 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 的 及 版 | 及問答。 | |
| | | ○ ○ | |
| | 不同體裁、不同 | | |
| | | | |
| | 主 翅 的 間 勿 义 章。 | *◎B-IV-8 引導式 | |
| | , ' | 討論。 | |
| | 4-IV-5 能依提示 | · · | |
| | | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| | 簡單句子。 5 HV O 44 尚旧四 | 做合理猜測。 | |
| | 5-IV-2 能掌握國 | | |
| | 中階段所學字詞 | | |
| | 及句型,適當地 | | |
| | 使用於日常生活 | | |
| | 之溝通。 | | |
| | ◎ 6-IV-1 樂於參 | | |
| | 與課堂中各類練 | | |
| | 習活動,不畏犯 | | |
| | 錯。 | | |
| | *6-IV-5 主動利用 | | |
| | 各種查詢工具, | | |
| | 以了解所接觸的 | | |
| | 英語文資訊。 | | |
| | 7-IV-2 善用相關 | | |
| | 主題之背景知 | | |
| | 識,以利閱讀或 | | |
| | 聽力理解。 | | |
| | 9-IV-1 能綜合相 | | |
| | 關資訊做合理的 | | |
| | 猜測。 | | |

| | 學新知 | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【科技教育】 |
|-----------|-------------|---|-----------|--------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | Lesson 5 | 5 | 訊作合理的猜 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-3 常見的生 | 提問及討論 | 科 E1 了解平日常見 |
| | Some of the | | 测。 | 一詞。 | 活用語。 | 課堂參與 | 科技產品的用途與 |
| | Most Useful | | 2. 能具備推論能 | 1-IV-7 能辨識簡 | Ac-IV-4 國中階段 | | 運作方式。 |
| | Ideas Come | | 力進行閱讀理解 | 短說明或敘述的 | 所學字詞(能聽、 | 合作能力 | 科 E2 了解動手實作 |
| | from Nature | | 文本。 | 情境及主旨。 | 讀、說、寫最基本 | | 的重要性。 |
| | 110m Natare | | 3. 能運用所學字 | 2-IV-6 能依人、 | 的 1, 200 字詞)。 | 口頭報告 | 科 E7 依據設計構想 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 事、時、地、物 | Ad-IV-1 國中階段 | | 以規劃物品的製作 |
| | | | 通互動。 | 作簡易的描述或 | 所學的文法句型。 | 1 11/10/10 12 | 步驟。 |
| | | | 4. 能延伸學習至 | 回答。 | *Ae-IV-5 不同體 | | 【戶外教育】 |
| | | | 課堂外,豐富個 | *2-IV-12 能以簡 | 裁、不同主題之簡 | | 戸 J1 善用教室外、 |
| | | | 人知識。 | 易的英語參與引 | 易文章。 | | 户外及校外教學, |
| | | | 5. 具備科技哲學 | 導式討論。 | B. 溝通功能 | | 認識臺灣環境並參 |
| | | | 觀與科技文化的 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B-IV-2 國中階段所 | | 訪自然及文化資 |
| | | | 素養;激發持續 | 重要的閱讀技 | 學字詞及句型的生 | | 產,如國家公園、 |
| 第十六週 | | | 學習科技及科技 | 巧,如擷取大 | 活溝通。 | | 國家風景區及國家 |
| 5/19~5/23 | | | 設計的興趣;培 | 意、猜測字義、 | B-IV-5 人、事、 | | 森林公園等。 |
| | | | 養科技知識與產 | 推敲文意、預測 | 時、地、物的描述 | | |
| | | | 品使用的技能。 | 後續文意及情節 | 及問答。 | | |
| | | | | 發展等。 | ◎B-IV-6 圖片描 | | |
| | | | | *3-Ⅳ-16 能閱讀 | 述。 | | |
| | | | | 不同體裁、不同 | *◎B-IV-8 引導式 | | |
| | | | | 主題的簡易文 | 討論。 | | |
| | | | | 章。 | D. 思考能力 | | |
| | | | | 4-IV-5 能依提示 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| | | | | 寫出正確達意的 | 做合理猜測。 | | |
| | | | | 簡單句子。 | | | |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國 | | | |
| | | | | 中階段所學字詞 | | | |
| | | | | 及句型,適當地 | | | |
| | | | | 使用於日常生活 | | | |
| | | | | 之溝通。 | | | |

| 100.001-11-11 | -1:1(10) 4-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11 | | 1 | I a a | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------------------------|--------------|------------|-------------|
| | | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | *6-IV-5 主動利用 | | | |
| | | | | 各種查詢工具, | | | |
| | | | | 以了解所接觸的 | | | |
| | | | | 英語文資訊。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | · 聽力理解。 | | | |
| | | | | ¹⁵ 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | ロンル | 3 | 1 4 炉人与明次 | | 1 - 二 | | 「タニナル弘女】 |
| | 品文化 | υ | 1. 能綜合相關資 | | | 課本及習作提問及討論 | 【多元文化教育】 |
| | Lesson 6 If | | 訊作合理的猜 | | | | 多 J4 了解不同群體 |
| | the Ravens | | 測。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 間如何看待彼此的 |
| | Leave the | | 2. 能運用各種查 | | | · · | 文化。 |
| | Tower, the | | | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 多 J5 了解及尊重不 |
| | Kingdom Will | | 所學的英語文資 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | | 同文化的習俗與禁 |
| | Fall | | 訊。 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 手寫練習 | 忌。 |
| 第十七週 | | | 3. 能具備推論能 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | | 多 J6 分析不同群體 |
| 5/26~5/29 | | | 力進行閱讀理解 | 事、時、地、物 | 的背景、人物、事 | | 的文化如何影響社 |
| 3/ 20 - 3/ 29 | | | 文本。 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | | 會與生活方式。 |
| | | | 4. 能運用所學字 | *2-IV-12 能以簡 | B. 溝通功能 | | 【國際教育】 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 易的英語參與引 | B-IV-4 個人的需 | | 國 J4 尊重與欣賞世 |
| | | | 通互動。 | 導式討論。 | 求、意願和感受的 | | 界不同文化的價 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | 表達。 | | 值。 |
| | | | 課堂外,豐富個 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | |
| | | | 人知識。 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | |
| | | | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | |

| 推放文意、及情節 C-(IV-2 阁內外風上 依賴文意 及情節 C-(IV-1) 图內外風上 民情。 C-(IV-2) 图內外風上 民情。 C-(IV-2) 图內外風上 民情。 C-(IV-3) 章章。 D. IV-1 能條基本常用 D. IV-1 依然表方 赞 IV-1 能條 表示 空词。 D. IV-1 依然合变 | C3-1 領域字首誅怪(詗笠/計畫 | |
|--|-------------------|----------------------------|
| 發展等。 4-IV-I 能拼寫 四月字詞。 4-IV-4 能能提表常用 | | 推敲文意、預測 C. 文化與習俗 |
| 4-IV-1 能拼寫國中階投基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示表 | | 後續文意及情節 C-IV-2 國內外風土 |
| 中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示 | | 發展等。 民情。 |
| 字詞。 4-IV-4 能依提示 填寫 簡單 的表格。 5-IV-1 依聽 怪 人 | | 4-IV-1 能拼寫國 C-IV-3 文化習俗的 |
| 4-IV-4 能依提示 | | 中階段基本常用了解及尊重。 |
| 填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂及基本字詞,日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字點。 ⑥ 6-IV-1 各無難解的字數。 ⑥ 6-IV-1 各無數解習活動,不畏犯。 對活動,不畏犯。對活動,不畏犯的過去,以利息,以利則,或或數力理解。 8-IV-2 善 用 相關主題之 背 閱 閱 內外風上民情及主要的慶習次,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 字詞。 D. 思考能力 |
| 格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中董使用於語及用於語數學的學問,因為學問,因為學問,因為學問,因為學問,因為學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | | 4-IV-4 能依提示 D-IV-1 依綜合資訊 |
| 5-IV-1 能聽任、讀怪基本字簡質 中間 中間 使用於 所屬 易 日常 溝 通通。 5-IV-8 能聽任 問題 | | 填寫簡單的表 做合理猜測。 |
| 讀懂國中階段基本字詞,日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故單的字部下過數學的字部下過數數的字數,如如此一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問, | | 格。 |
| 本字詞,並使用 於簡易日常 適。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字字記。 ⑤(6-IV-1) 樂於參 與課堂中各不 與課堂中不畏犯 對話動,不畏犯 對。 7-IV-2 善用相關 主題之對景或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 內外風上民情及 主要節優 2 主要節以此較。 9-IV-1 能綜合相 | | 5-IV-1 能聽懂、 |
| 於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以問題的字詞、句子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各與課堂中各與課營動,不是犯對方數。 7-IV-2 善用相關主題之則閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外顯是內外與人民習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 讀懂國中階段基 |
| 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參與學堂中各類樂之中各類是犯對。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶留俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 本字詞,並使用 |
| 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以簡單的字詞、白 子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景 誠,以科閱讀 聽力理解。 8-IV-3 解 國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 於簡易日常溝 |
| 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識力理解。 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 通。 |
| 簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 5-IV-8 能聽懂簡 |
| 子記下要點。 | | 易故事,並能以 |
| ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 簡單的字詞、句 |
| 與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 子記下要點。 |
| 習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | ◎6-IV-1 樂於參 |
| 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 與課堂中各類練 |
| 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 習活動,不畏犯 |
| 主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 錯。 |
| 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 7-IV-2 善用相關 |
| 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 主題之背景知 |
| 8-IV-3 能了解國 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 識,以利閱讀或 |
| 內外風土民情及 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 聽力理解。 |
| 主要節慶習俗, 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 8-IV-3 能了解國 |
| 並加以比較。 9-IV-1 能綜合相 | | 內外風土民情及 |
| 9-IV-1 能綜合相 | | 主要節慶習俗, |
| | | 並加以比較。 |
| 關資訊做合理的 | | 9-IV-1 能綜合相 |
| | | 關資訊做合理的 |

| | | | | 猜測。 | | | |
|---------|--------------|---|-----------|--------------|--------------|------------|-------------|
| | 品文化 | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本及習作提問及討論 | 【多元文化教育】 |
| | Lesson 6 If | | 訊作合理的猜 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段 | 課堂參與 | 多 J4 了解不同群體 |
| | the Ravens | | 測。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 學習態度 | 間如何看待彼此的 |
| | Leave the | | 2. 能運用各種查 | 2-IV-6 能依人、 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 文化。 |
| | Tower, the | | 詢工具,以了解 | 事、時、地、物 | 的 1,200 字詞)。 | 口說練習 | 多 J5 了解及尊重不 |
| | Kingdom Will | | 所學的英語文資 | 做簡易的描述或 | Ad-IV-1 國中階段 | 口頭報告 | 同文化的習俗與禁 |
| | Fall | | 訊。 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 手寫練習 | 。 心 |
| | | | 3. 能具備推論能 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | | 多 J6 分析不同群體 |
| | | | 力進行閱讀理解 | 事、時、地、物 | 的背景、人物、事 | | 的文化如何影響社 |
| | | | 文本。 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | | 會與生活方式。 |
| | | | 4. 能運用所學字 | *2-IV-12 能以簡 | B. 溝通功能 | | 【國際教育】 |
| | | | 詞、句型進行溝 | 易的英語參與引 | B-IV-4 個人的需 | | 國 J4 尊重與欣賞世 |
| | | | 通互動。 | 導式討論。 | 求、意願和感受的 | | 界不同文化的價 |
| | | | 5. 能延伸學習至 | *3-IV-12 能熟悉 | 表達。 | | 值。 |
| 第十八週 | | | 課堂外,豐富個 | 重要的閱讀技 | B-IV-5 人、事、 | | |
| 6/2~6/6 | | | 人知識。 | 巧,如擷取大 | 時、地、物的描述 | | |
| 0/2 0/0 | | | | 意、猜測字義、 | 及問答。 | | |
| | | | | 推敲文意、預測 | | | |
| | | | | 後續文意及情節 | · · | | |
| | | | | 發展等。 | 民情。 | | |
| | | | | 4-IV-1 能拼寫國 | · | | |
| | | | | 中階段基本常用 | 了解及尊重。 | | |
| | | | | 字詞。 | D. 思考能力 | | |
| | | | | 4-IV-4 能依提示 | | | |
| | | | | 填寫簡單的表 | 做合理猜測。 | | |
| | | | | 格。 | | | |
| | | | | 5-IV-1 能聽懂、 | | | |
| | | | | 讀懂國中階段基 | | | |
| | | | | 本字詞,並使用 | | | |
| | | | | 於簡易日常溝 | | | |
| | | | | 通。 | | | |

| - | | | | | | | |
|---|--------------|---|-----------|-------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | | |
| | | | | 易故事,並能以 | | | |
| | | | | 簡單的字詞、句 | | | |
| | | | | 子記下要點。 | | | |
| | | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | | |
| | | | | 與課堂中各類練 | | | |
| | | | | 習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關 | | | |
| | | | | 主題之背景知 | | | |
| | | | | 識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 8-IV-3 能了解國 | | | |
| | | | | 內外風土民情及 | | | |
| | | | | 主要節慶習俗, | | | |
| | | | | 並加以比較。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | 品文化 | 3 | 1. 能綜合相關資 | | A. 語言知識 | 課本及習作 | 【多元文化教育】 |
| | Lesson 6 If | - | 訊作合理的猜 | | | 提問及討論 | 多 J4 了解不同群體 |
| | the Ravens | | 測。 | 詞。 | 所學字詞 (能聽、 | 課堂參與 | 間如何看待彼此的 |
| | Leave the | | 2. 能運用各種查 | 2-IV-6 能依人、 | | 學習態度 | 文化。 |
| | Tower, the | | 詢工具,以了解 | | | 合作能力 | 多 J5 了解及尊重不 |
| <i>tt</i> 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | Kingdom Will | | 所學的英語文資 | | | | 同文化的習俗與禁 |
| 第十九週 | Fall | | 訊。 | 回答。 | 所學的文法句型。 | 口頭報告 | 心。 |
| 6/9~6/13 | | | 3. 能具備推論能 | 2-IV-7 能依人、 | Ae-IV-6 簡易故事 | 手寫練習 | 多 J6 分析不同群體 |
| | | | 力進行閱讀理解 | | | | 的文化如何影響社 |
| | | | 文本。 | 做簡易的提問。 | 件和結局。 | | 會與生活方式。 |
| | | | 4. 能運用所學字 | | | | 【國際教育】 |
| | | | 詞、句型進行溝 | · · | | | 國 J4 尊重與欣賞世 |
| | | | 通互動。 | 導式討論。 | | | 界不同文化的價 |

| S. 能延伸学習空 深空外, 豐富留 大小城。 大小城。 大小城市 大小城 | C5-1 領域學習課程(調整)計 | <u>=</u> | | | |
|--|------------------|-----------|-------------|--------------|----|
| 人知識。 25, 如 楊取 表 表 B IV 5 人、 專 、 | | 5. 能延伸學習至 | *3-Ⅳ-12 能熟悉 | B-IV-4 個人的需 | 值。 |
| 意、猜及文意及情的 | | 課堂外,豐富個 | 重要的閱讀技 | 求、意願和感受的 | |
| 推 | | 人知識。 | 巧,如擷取大 | 表達。 | |
| 後續文意及情節 發展等。 4-IV-I 能拼寫圖中階段基本常 字詞。 4-IV-4 能依提示 | | | 意、猜測字義、 | B-IV-5 人、事、 | |
| 發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階級基本常用空詞。 4-IV-4 能依提示 | | | 推敲文意、預測 | 時、地、物的描述 | |
| 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示與寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懷及本字詞,日常淺極 大於 | | | 後續文意及情節 | 及問答。 | |
| 中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示 | | | 發展等。 | C. 文化與習俗 | |
| 字詞。 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 格。 5-IV-1 能聽懂 基 本字詞, 並使 開 於簡易 日常 通。 5-IV-8 能聽懂簡易放事, | | | 4-IV-1 能拼寫國 | C-IV-2 國內外風土 | |
| 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 N-IV-1 能聽懂、 表 * PiV-1 能聽懂 | | | 中階段基本常用 | 民情。 | |
| 填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、分子記下要點。 ⑥⑥-IV-1 樂於參與課堂中各與課堂中各與課堂中各與課堂中各與課堂中各與課者,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 字詞。 | C-IV-3 文化習俗的 | |
| 格。 5-IV-1 能聽懂、 | | | 4-IV-4 能依提示 | 了解及尊重。 | |
| 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基本字詞,並使用 於簡易日常溝 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易如的字詞, 一IV-2 終於參與課堂中各類線 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 填寫簡單的表 | D. 思考能力 | |
| 讀懂國中階段基本字詞,並使用於高。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞。 今子記一要點。 ⑥6-IV-1 樂於參與習者,不畏犯智者。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識人理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 格。 | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| 本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、向子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類課堂中,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 5-IV-1 能聽懂、 | 做合理猜測。 | |
| 於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 讀懂國中階段基 | | |
| 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞、句子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 本字詞,並使用 | | |
| 5-IV-8 能聽懂簡 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 於簡易日常溝 | | |
| 易故事,並能以 簡單的字詞、句 子記下要點。 ⑥6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 通。 | | |
| 簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 5-IV-8 能聽懂簡 | | |
| 子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 易故事,並能以 | | |
| ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 簡單的字詞、句 | | |
| 與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 子記下要點。 | | |
| 習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | ◎6-IV-1 樂於參 | | |
| 錯。 7-IV-2 善用相關 主 題 之 背 景 知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 與課堂中各類練 | | |
| 7-IV-2 善用相關 主 題 之 背 景 知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 習活動,不畏犯 | | |
| 主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 錯。 | | |
| 識,以利閱讀或 聽力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 7-IV-2 善用相關 | | |
| 聴力理解。 8-IV-3 能了解國 | | | 主題之背景知 | | |
| 8-IV-3 能了解國 | | | 識,以利閱讀或 | | |
| | | | 聽力理解。 | | |
| 內外風土民情及 | | | 8-IV-3 能了解國 | | |
| | | | 內外風土民情及 | | |

| 2,7,7, | , | | | | | | , |
|-----------|---|---|------------|---------------|----------------|------|-------------|
| | | | | 主要節慶習俗, | | | |
| | | | | 並加以比較。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相 | | | |
| | | | | 關資訊做合理的 | | | |
| | | | | 猜測。 | | | |
| | Review III | 3 | 1. 能綜合相關資訊 | ◎ 1-IV-1 能聽懂 | A語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 作合理的猜測。 | 課堂中所學的字 | Ac-IV-4國中階段所 | 課堂參與 | 閱J1 發展多元文本 |
| | | | 2. 能運用各種查詢 | 詞。 | 學字詞(能聽、 | 學習態度 | 的閱讀策略。 |
| | | | 工具,以了解所 | *3-IV-16 能閱讀不 | 讀、說、寫最基本 | 合作能力 | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | | | 學的英語文資 | 同體裁、不同主 | 的 1,200 字詞)。 | 手寫練習 | 比對、分析、深究 |
| | | | 訊。 | 題的簡易文章。 | Ad-IV-1國中階段所 | | 的能力,以判讀文 |
| | | | 3. 能具備推論能力 | 4-IV-1 能拼寫國中 | 學的文法句型。 | | 本知識的正確性。 |
| | | | 進行閱讀理解文 | 階段基本常用字 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌 | | |
| | | | 本。 | 詞。 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 4. 能運用所學字 | 4-IV-5 能依提示寫 | 故事及短劇。 | | |
| | | | 詞、句型進行溝 | 出正確達意的簡 | D思考能力 | | |
| 第二十週 | | | 通互動。 | 單句子。 | D-IV-1 依綜合資訊 | | |
| 6/16~6/20 | | | 5. 能延伸學習至 | 6-IV-2 主動預習、 | 做合理猜測。 | | |
| | | | 課堂外,豐富個 | 複習並將學習內 | | | |
| | | | 人知識。 | 容作基本的整理 | | | |
| | | | | 歸納。 | | | |
| | | | | 7-IV-4 能對教師或 | | | |
| | | | | 同學討論的內容 | | | |
| | | | | 觸類旁通、舉一 | | | |
| | | | | 反三。 | | | |
| | | | | 7-IV-5 能訂定英文 | | | |
| | | | | 學習計畫,檢視 | | | |
| | | | | 自我學習過程, | | | |
| | | | | 並隨時改進。 | | | |
| 第二十一週 | Review Ⅲ | 3 | 1. 能綜合相關資 | ◎1-IV-1 能聽懂 | A. 語言知識 | 課本 | 【閱讀素養教育】 |
| (三段) | Reading | | 訊作合理的猜 | | *◎ Ad-IV-2 常見的 | 學習態度 | 閱 J1 發展多元文本 |
| 6/23~6/27 | Corner III | | 測。 | 詞。 | 教室用語。 | 手寫練習 | 的閱讀策略。 |

| C5-1 | | | | |
|------|-----------|--------------|---------------|-------------|
| | 2. 能運用各種查 | ◎1-IV-5 能聽懂 | Ac-IV-4 國中階段 | 閱 J2 發展跨文本的 |
| | 詢工具,以了解 | 簡易歌謠和韻文 | 所學字詞 (能聽、 | 比對、分析、深究 |
| | 所學的英語文資 | 的主要內容。 | 讀、說、寫最基本 | 的能力,以判讀文 |
| | 訊。 | 2-IV-6 能依人、 | 的 1,200 字詞)。 | 本知識的正確性。 |
| | 3. 能具備推論能 | 事、時、地、物 | Ad-IV-1 國中階段 | |
| | 力進行閱讀理解 | 做簡易的描述或 | 所學的文法句型。 | |
| | 文本。 | 回答。 | B 溝通功能 | |
| | 4. 能運用所學字 | 2-IV-7 能依人、 | B-IV-5 人、事、 | |
| | 詞、句型進行溝 | 事、時、地、物 | 時、地、物的描述 | |
| | 通互動。 | 做簡易的提問。 | 及問答。 | |
| | 5. 能延伸學習至 | ◎2-IV-9 能進行 | ◎ B-IV-6 圖片描 | |
| | 課堂外,豐富個 | 簡易的角色扮 | 述。 | |
| | 人知識。 | 演。 | *◎ B-IV-8 引導式 | |
| | | *2-IV-12 能以簡 | 討論。 | |
| | | 易的英語參與引 | D 思考能力 | |
| | | 導式討論。 | D-IV-1 依綜合資訊 | |
| | | *3-IV-12 能依主 | 做合理猜測。 | |
| | | 題或情境以簡易 | | |
| | | 英語進行日常生 | | |
| | | 活溝通。 | | |
| | | 6-IV-4 樂於接觸 | | |
| | | 課外的英語文多 | | |
| | | 元素材,如歌 | | |
| | | 曲、英語學習雜 | | |
| | | 誌、漫畫、短 | | |
| | | 片、廣播、網路 | | |
| | | 等。 | | |
| | | *6-IV-6 主動從網 | | |
| | | 路或其他課外材 | | |
| | | 料,搜尋相關英 | | |
| | | 語文資源,並與 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 教字-IV-2 善月 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|--|--|----|--|
| 第二十二週 6/30 | Reading Corner III | 3 | 1.作2.工學訊3.進本4.詞通5.課人給行。能大。能、互能堂知問別種別,英備讀用型。傳,會別語與所謂,其一個一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以一個人類,可以一個人可以一個人類,可以一個人可以一個人可以一個人可以一個人類,可以一個人可以一個人一個人可以一個人可以一個人一個人可以一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一 | 課堂中所學的字 。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同體裁、不同體裁入章。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字 詞。 4-IV-5 能依提示寫 | Ac-IV-4國中階段所 學字詞(能聽基本 的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段 學的文法句型。 ● Ae-IV-1 簡文 : 該事及短劇。 D思考能力 D-IV-1 依綜合資訊 | 課本 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元。 閱 J2 發展時文本的 見 J2 發展所文本的 比對、力,此 的工確性。 |

| | 7-IV-5 能訂定英文 | |
|--|--------------|--|
| | 學習計畫,檢視 | |
| | 自我學習過程, | |
| | 並隨時改進。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。