# 臺南市立六甲國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	医的中亚八十四	1八丁子.	110字千及另 <u>"</u>	子朔_七 干級	兴义 领域字百昧位	主( 铜 笙 / 訂 重( ■ 晋 逋 班 / [						
教材版本	翰	林版	實施3	一 一 十 并	三級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(66)節					
	本册著重語言	工具及語言	言使用,輔以真實語	吾境發展之生活溝通	主題對話、閱讀、聽力	1、寫作及表達等學習素材	, 包含親屬關係、職					
	業、年紀、位	置、建議	、星期、節慶、旅遊	<b>臣、動物關係等主題</b>	,達到自我介紹、招呼	·、表達請求/建議、描述均	也點/時間、簡易報導					
	進行中的活動	等溝通功能	能。									
		•										
	課程目標為 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。											
課程目標												
				學能力,奠定終身學								
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	與全球永續發展的世								
	• • • • • •		邏輯思考、分析、書									
		•	<u> </u>		· 學富個人知識。運用各	種學習與溝通策略,精進	英語文學習與溝通成					
	效。											
	7.0	系統性理解	解與推演的能力,能	<b><b> <b> <b>. . . . . . . .</b></b></b></b>	關係進行推論, 並能經	E由訊息的比較,對國內外	文化的異同有初步的					
	了解。	7,	VI > VI   > VI	0 × 11 × 12 × 12 × 14 × 14 × 14 × 14 × 14	2/10/10 - 1/4 TI - 1/4 -							
	• • • •	簡易規劃立	英語文學習時程的能	<b></b> <b>上力,並能檢討調整</b>	0							
該學習階段	— i → i → i → i → i → i → i → i → i → i					f學字詞、句型及肢體語言	進行適切合官的溝通					
領域核心素養	與互動。	- 50 P	-X 1.4 )( -12 )( 1.4 )2 )		1 70 11 70 1	1 1 1 1 1 1 1 I I I I I I I I I I I I I						
	7 1 1	運用冬類	<b>資訊檢索工且蔥集</b> 、	、整理並語文資料的	能力,以擴展學習素材	<b>才與範疇、提升學習效果</b> ,	同時養成資訊倫理素					
	養。		R MIM W - N / O / N	正二八四人共刊初			1111 000 000 00000000000000000000000000					
	-	參與課內方	及課外英語文團體學	學習活動,培養團隊	合作精神。							
	1,7					5加以比較、尊重、接納。						
				課程架構脈								
	留云的江私力					14日十上	品 〉 兰 昭					
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	•	T	評量方式	融入議題					
	稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	複習國小		1. 能使用 26 個印	3-IV-5 能看懂簡	Ab-IV-3 字母拼讀	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】					
第一週	Starter Unit	Į "	刷體字母。	易的生活用語。	規則(含字母拼讀	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知					
8/30				5-IV-5 能運用字	的精熟能力、字彙	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的					
				母拼讀規則讀出	拼寫的輔助)。	4. 作業檢核	<b>意涵,並懂得如何</b>					

7,7,7			1 2		T		<u> </u>
			2. 能運用字母拼	及拼寫英文字	Ac-IV-2 常見的教	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			讀規則讀出英文	詞。	室用語。	6. 檔案評量	進行溝通。
			字詞。	6-IV-5 能主動用	Ac-IV-3 常見的生		【品德教育】
			3. 能聽寫國小階	各種查詢工具,	活用語。		品 J1 溝通合作與
			段關於教室物品	以了解所接觸的			和諧人際關係。
			與教室用語的字	英語文資訊。			品 J3 關懷生活環
			詞。	7-IV-1 能使用英			境與自然生態永續
			4. 能使用適當的	文字典,配合上			發展。
			問候語打招呼。	下文找出適當的			品 J8 理性溝通與
			5. 能熟悉 be 動詞	字義。			問題解決。
			與人稱代名詞的				【家庭教育】
			搭配,並能介紹				家 J1 家庭的發展
			自己與他人名				歷程。
			字。				
			6. 能使用人稱代				
			名詞所有格詢問				
			他人名字。				
			7. 能使用數字				
			0~9,並能詢問他				
			人電話號碼與說				
			出自己的電話號				
			碼。				
			8. 能用字典查閱				
			字詞的發音及意				
			義。				
			9. 能熟悉句子書				
			寫規則,並正確				
			使用大小寫及標				
			點符號。				
	親屬關係、職	3	1. 能認識並說出	2-IV-4 能以簡易	Ac-IV-4 國中階段	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二週	業、年紀、人	-	證件上的常見資		所學字詞 (能聽、	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
9/2~9/6	物特徵描述		訊。		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	, ,		<u> </u>	l .		1	11 - A - A - A - A - A - A - A - A - A -

	Unit	2. 能自我介紹。	己、家人及朋	讀、說、寫最基本	4. 作業檢核	<b>意涵</b> ,並懂得如何
	1 Who's	3. 能使用 who 來詢	友。	的 1,200 字詞)。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
	That	問他人的身分。	2-IV-7 能依人、	Ad-IV-1 國中階段	6. 檔案評量	進行溝通。
	Handsome	4. 能熟記常見的	事、時、地、物	所學的文法句型。		【品德教育】
	Boy?	職業名稱。	作簡易的提問。	B-IV-1 自己、家人		品 J1 溝通合作與
		5. 能熟記親屬稱	2-IV-10 能以簡	及朋友簡易描述。		和諧人際關係。
		謂的說法。	易的英語描述圖	B-IV-2 國中階段所		品 J8 理性溝通與
		6. 能使用以 be 動	片。	學字詞及句型的生		問題解決。
		詞為首的 Yes/No	3-IV-11 能藉圖	活溝通。		【性別平等教育】
		問句來詢問他人	畫、標題、書名	B-IV-5 人、事、		性 J3 檢視家庭、
		的職業。	等作合理的猜	時、地、物的描述		學校、職場中基於
		7. 能詢問並回答	測。	及問答。		性別刻板印象產生
		年紀。				的偏見與歧視。
						【家庭教育】
						家 J4 對家人愛與
						關懷的表達。
						家 J12 家庭生活中
						的性别角色與分
						工。
	親屬關係、職 3	1. 能使用簡單的	2-IV-4 能以簡易	Ac-IV-4 國中階段	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	業、年紀、人	形容詞描述他	的英語描述自	所學字詞 (能聽、	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	物特徵描述	人。	己、家人及朋	讀、說、寫最基本	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	Unit	2. 能介紹自己的	友。	的 1,200 字詞)。	4. 作業檢核	<b>意涵</b> ,並懂得如何
	1 Who's	家庭,並能說出	2-IV-7 能依人、	Ad-IV-1 國中階段	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第三週	That	自己的家庭與他	事、時、地、物	所學的文法句型。	6. 檔案評量	進行溝通。
9/9~9/13	Handsome	人的不同。	作簡易的提問。	B-IV-1 自己、家人		【品德教育】
7/7 7/13	Boy?	3. 能閱讀、理解		及朋友簡易描述。		品 J1 溝通合作與
		短文,並對英文	易的英語描述圖	B-IV-2 國中階段所		和諧人際關係。
		段落寫作的基本	片。	學字詞及句型的生		品 J8 理性溝通與
		結構有初步認		活溝通。		問題解決。
		識。	畫、標題、書名	B-IV-5 人、事、		【性別平等教育】
		4. 能培養對親人	等作合理的猜	時、地、物的描述		

			的愛與關懷。	測。	及問答。		性 J3 檢視家庭、
			47 X 5 ( 1911 1)X		×17 B		學校、職場中基於
							性別刻板印象產生
							的偏見與歧視。
							【家庭教育】
							<b>本庭</b> 教月】   家 J4 對家人愛與
							關懷的表達。
							關限的表達。   家 J12 家庭生活中
							象月12 家庭生活
							时任加州已 <del>兴</del> 为
	親屬關係、職	3	1 治羽舆温从宁	2-IV-4 能以簡易	Ac-IV-4 國中階段	1. 紙筆測驗	<u> </u>
	親屬關係、   職	3	1. 複習學過的字		AC-1V-4 國中階段   所學字詞 ( 能聽 <b>、</b>		
	1 ' '		母拼讀規則。	的英語描述自		2. 小組討論	閱 J3 理解學科知 端內的季雨司為的
	物特徵描述				讀、說、寫最基本	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	Unit		唸讀 K.K. 音標符	友。	的 1,200 字詞)。	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
	1 Who's		號。	2-IV-7 能依人、	Ad-IV-1 國中階段	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
	That		3. 能應用所學字	事、時、地、物	所學的文法句型。 B.W.1.4.7.1	6. 檔案評量	進行溝通。
	Handsome		<b>彙及</b> 句型。	作簡易的提問。	B-IV-1 自己、家人		【品德教育】
	Boy?		4. 認能識「動詞」	•	及朋友簡易描述。		品JI 溝通合作與
			加字尾 er 會轉換	易的英語描述圖	B-IV-2 國中階段所		和諧人際關係。
			成名詞」的規	片。	學字詞及句型的生		品 J8 理性溝通與
第四週			則。	3-IV-11 能藉圖	活溝通。		問題解決。
9/16~9/20			5. 能以英語介紹	畫、標題、書名	B-IV-5 人、事、		【性別平等教育】
			自己認識的或相	等作合理的猜	時、地、物的描述		性 J3 檢視家庭、
			關的人。	測。	及問答。		學校、職場中基於
							性別刻板印象產生
							的偏見與歧視。
							【家庭教育】
							家 J4 對家人愛與
							關懷的表達。
							家 J12 家庭生活中
							的性別角色與分
							工。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/23~9/27	位置、房間、 事物特徵描述 Unit 2 WhereAre My Pencils?	1. 描外 2. 己內色 3. 間的讀 4. 彙的 2. 己內色 3. 間的讀 4. 彙的 第 字 說地語拼用文活	的 自及诗 空同念 为導2-IV或語溝IV判,觀作IV種了語IV題,力IV項、 英計3-IV判,觀作IV種了語IV題,力IV項、 的式V-1情進通-1斷了點目-5查解文2-2以理2訊歸 參。能以日 能章敘態。動工接訊用景閱。把加、 與 依簡常 分內述度 利具觸。相知讀 二以排 與 依簡常 分內述度 利具觸。相知讀 二以排	Ab-IV-1 自引力	1. 紙筆測驗 2. 小口說測驗 4. 作業問 5. 檔 6. 檔	【閱識意運進【品和品境發品問【國世值 関J3 的,該溝德 清
第六週 9/30~10/4	位置、房間、 事物特徵描述 Unit 2 WhereAre My Pencils?	3 1. 認識位於波 的特殊房屋 Kere House,討論其 觀與內部陳設 特色。 2. 能 以網 絡 (graphi	較、歸類、排序。 第 2-IV-12 能以簡 計 易的英語參與引 外 導式討論。 2-IV-13 能依直 題或情境以簡易 英語進行日常生	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含字母拼讀 的精熟能力、字彙 拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	-		I	ſ	T	I	<del></del>
			讀並重述本課文		讀、說、寫最基本		品 J1 溝通合作與
			章重點。	及判斷文章內	的 1,200 字詞)。		和諧人際關係。
			3. 複習學過的字	容,了解敘述者	Ad-IV-1 國中階段		品 J3 關懷生活環
			母拼讀規則。	的觀點、態度及	所學的文法句型。		境與自然生態永續
			4. 能辨識並正確	寫作目的。	B-IV-2 國中階段所		發展。
			唸讀 K.K. 音標符	6-IV-5 主動利用	學字詞及句型的生		品 J8 理性溝通與
			號。	各種查詢工具,	活溝通。		問題解決。
			5. 能認讀及拼讀	以了解所接觸的	C-IV-3 文化習俗的		【國際教育】
			今日所學音標相	英語文資訊。	了解及尊重。		國 J5 尊重與欣賞
			關的字。	7-IV-2 善用相關	D-IV-1 依綜合資訊		世界不同文化的價
			6. 能依據圖片線	主題之背景知	作合理猜測。		值。
			索來預測聽力內	識,以利閱讀或	D-IV-2 二至三項訊		
			容。	聽力理解。	息的比較、歸類、		
				9-IV-2 能把二至	排序的方法。		
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
	複習	3	1. 運用 U1~2 所學	5-IV-3 能聽懂日	Ac-IV-3 常見的生	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	Review 1		的字彙和句型	常生活應對中常	活用語。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			(親屬關係、職	用語句,並能作	Ac-IV-4 國中階段	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
			業、介紹和詢問	適當的回應。	所學字詞 (能聽、	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
			他人與詢問物品	5-IV-7 能聽懂日	讀、說、寫最基本	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			及其位置的表	常生活對話,並	的 1,200 字詞)。	6. 檔案評量	進行溝通。
第七週			達)的應用。	能以簡單的字	Ad-IV-1 國中階段		【品德教育】
(一段)			2. 透過基本的 be	詞、句子記下要	所學的文法句型。		品 J1 溝通合作與
10/7~10/11			動詞句型瞭解各	點。	B-IV-1 自己、家人		和諧人際關係。
			個單字的詞性。	6-IV-1 樂於參與	及朋友的簡易描		品 J8 理性溝通與
			3. 使用 be 動詞句	課堂中各類練習	述。		問題解決。
			型介紹自己和他	活動,不畏犯	B-IV-2 國中階段所		
			人。	錯。	學字詞及句型的生		
			4. 使用「自我檢	6-IV-2 主動預	活溝通。		
			核」瞭解自己的	習、複習並將學			

			朗丽小石丛诗点	羽中总从甘土儿	D III 0 ->= - 15 ->= 11 ->=		1
			學習狀況並適度	習內容作基本的	B-IV-3 語言與非語		
			調整學習方法。	整理歸納。	言的溝通策略(如		
			5. 能依據圖片線	7-IV-2 善用相關	請求重述、手勢、		
			索來預測聽力內	主題之背景知	表情等)。		
			容。	識,以利閱讀或	B-IV-5 人、事、		
				聽力理解。	時、地、物的描述		
				7-IV-3 用語言及	及問答。		
				非語言溝通策略	C-IV-5 國際生活禮		
				(如請求重述、	儀。		
				手勢、表情等)	D-IV-1 依綜合資訊		
				提升溝通效能。	作合理猜測。		
				8-IV-6 能了解並			
				遵循基本的國際			
				生活禮儀。			
	圖像符號、建	3	1. 瞭解標誌的存		Ac-IV-1 簡易的英	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	議與規範		在目的及重要。	簡易的英語短劇	文標示。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit 3 Open		2. 能說出常見標		Ab-IV-3 字母拼讀	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	the magic		誌的英語名稱。	2-IV-13 能依主	規則(含字母拼讀	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
	door		3. 能認識不同的		的精熟能力、字彙	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			標誌意義,進而		拼寫的輔助)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			遵守規則並培養	· ·	Ac-IV-4 國中階段	, ,	【品德教育】
			公德心。	3-IV-3 能看懂簡	所學字詞 (能聽、		品 J1 溝通合作與
第八週			4. 從對話瞭解不		讀、說、寫最基本		和諧人際關係。
10/14~10/18			同場合應展現合	6-IV-4 樂於接觸	的 1,200 字詞)。		品 J2 重視群體規
			適的行為,進而		Ae-IV-5 不同體		範與榮譽。
			培養品德規範。	元素材,如歌	裁、不同主題之簡		品 J8 理性溝通與
			5. 能 將 「 祈 使		易文章。		問題解決。
			句 應用在生活		B-IV-2 國中階段所		
			常見場合。	片、廣播、網路	學字詞及句型的生		
			6. 能禮貌地以	等。	活溝通。		
			please 給予指令	7-IV-2 善用相關			
			或提議。	主題之背景知			
			-71 V C 1971		1		

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	I			,
				識,以利閱讀或	B-IV-5 人、事、		
				聽力理解。	時、地、物的描述		
				8-IV-6 能了解並	及問答。		
				遵循基本的國際	B-IV-6 圖片描述。		
				生活禮儀。	B-IV-7 角色扮演。		
				9-IV-1 能綜合相	D-IV-1 依綜合資訊		
				關資訊作合理的	作合理猜測。		
				猜測。			
	圖像符號、建	3	1. 能正確使用 can	2-IV-11 能參與	Ac-IV-1 簡易的英	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	議與規範		的疑問句來徵詢	簡易的英語短劇	文標示。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit 3 Open		他人的意見。	表演。	Ab-IV-3 字母拼讀	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	the magic		2. 能在適當的情	2-IV-13 能依主	規則(含字母拼讀	4. 作業檢核	<b>意涵</b> ,並懂得如何
	door		境中正確使用人	題或情境以簡易	的精熟能力、字彙	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			稱代名詞受格。	英語進行日常生	拼寫的輔助)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			3. 能以英語說出	活溝通。	Ac-IV-4 國中階段		【品德教育】
			在實驗室中須注	3-IV-3 能看懂簡	所學字詞 (能聽、		品 J1 溝通合作與
			意的事項。	易的英文標示。	讀、說、寫最基本		和諧人際關係。
			4. 能閱讀應用文	6-IV-4 樂於接觸	的 1,200 字詞)。		品 J2 重視群體規
			體的短文。	課外的英語文多	Ae-IV-5 不同體		範與榮譽。
第九週			5. 能快速閱讀了	元素材,如歌	裁、不同主題之簡		品 J8 理性溝通與
10/21~10/25			解文章重點。	曲、英語學習雜	易文章。		問題解決。
				誌、漫畫、短	B-IV-2 國中階段所		
				片、廣播、網路	學字詞及句型的生		
				等。	活溝通。		
				7-IV-2 善用相關	B-IV-5 人、事、		
				主題之背景知	時、地、物的描述		
				識,以利閱讀或	及問答。		
				聽力理解。	B-IV-6 圖片描述。		
				8-IV-6 能了解並	B-IV-7 角色扮演。		
				遵循基本的國際	D-IV-1 依綜合資訊		
				生活禮儀。	作合理猜測。		
				9-IV-1 能綜合相			

				關資訊作合理的			
				猜測。			
	圖像符號、建	3	1. 複習學過的字	2-IV-11 能參與	Ac-IV-1 簡易的英	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	議與規範		母拼讀規則。	簡易的英語短劇	文標示。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit 3 Open		2. 能辨識並正確	表演。	Ab-IV-3 字母拼讀	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	the magic		唸讀 K.K.音標符	2-IV-13 能依主	規則(含字母拼讀	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
	door		號。	題或情境以簡易	的精熟能力、字彙	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			3. 能認讀及拼讀	英語進行日常生	拼寫的輔助)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			今日所學音標相	活溝通。	Ac-IV-4 國中階段		【品德教育】
			關的字。	3-IV-3 能看懂簡	所學字詞 (能聽、		品 J1 溝通合作與
			4. 能依據圖片線	易的英文標示。	讀、說、寫最基本		和諧人際關係。
			索來預測聽力內	6-IV-4 樂於接觸	的 1,200 字詞)。		品 J2 重視群體規
			容。	課外的英語文多	Ae-IV-5 不同體		範與榮譽。
				元素材,如歌	裁、不同主題之簡		品 J8 理性溝通與
第十週				曲、英語學習雜	易文章。		問題解決。
10/28~11/1				誌、漫畫、短	B-IV-2 國中階段所		
				片、廣播、網路	學字詞及句型的生		
				等。	活溝通。		
				7-IV-2 善用相關	B-IV-5 人、事、		
				主題之背景知	時、地、物的描述		
				識,以利閱讀或	及問答。		
				聽力理解。	B-IV-6 圖片描述。		
				8-IV-6 能了解並	B-IV-7 角色扮演。		
				遵循基本的國際	D-IV-1 依綜合資訊		
				生活禮儀。	作合理猜測。		
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理的			
				猜測。			
	星期、時間、	3	1. 瞭解不同類型	1-IV-4 能聽懂日	Ab-IV-1 句子的發	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十一週	見面會、報導		的音樂。	常生活對話的主	音、重音及語調。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
11/4~11/8	Unit 4 What			要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	Time Is the				規則(含字母拼讀	4. 作業檢核	<b>意涵</b> ,並懂得如何

	Concert?		2. 能以英語討論	1-IV-7 能辨識簡	的精熟能力、字彙	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			喜歡的偶像及相	短說明或敘述的	拼寫的輔助)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			關活動。	情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段		【品德教育】
			3. 以簡單的英語	2-IV-13 能依主	所學字詞 (能聽、		品 J1 溝通合作與
			介紹喜歡的偶	題或情境以簡易	讀、說、寫最基本		和諧人際關係。
			像。	英語進行日常生	的 1,200 字詞)。		品 J8 理性溝通與
			4. 能詢問或描述	活溝通。	Ad-IV-1 國中階段		問題解決。
			時刻及星期幾。	3-IV-7 能了解對	所學的文法句型。		【户外教育】
			5. 能描述正在進	話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所		戶 J2 從環境中捕
			行的活動。	5-IV-1 能聽懂、	學字詞及句型的生		獲心靈面的喜悅。
			6. 能認識具有音	讀懂國中階段基	活溝通。		戶 J3 善用教室
			樂性質的活動。	本字詞,並使用	B-IV-5 人、事、		外、戶外 及校外教
			7. 樂於分享參加	於簡易日常溝	時、地、物的描述		學,認識 臺灣環境
			課外活動的經	通。	及問答。		並參訪自然及文化
			驗。	5-IV-2 能掌握國	B-IV-6 圖片描述。		資 產,如國家公園
			8. 能說出星期的	中階段所學字詞	D-IV-1 依綜合資訊		及國家風景區及國
			英語。	及句型,適當地	作合理猜測。		家森林公園等。
				使用於日常生活			
				之溝通。			
				5-IV-3 能聽懂日			
				常生活應對中常			
				用語句,並能作			
				適當的回應。			
	星期、時間、	3	1. 能認識見面會		Ab-IV-1 句子的發	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	見面會、報導		並能依實際的經	常生活對話的主	音、重音及語調。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit 4 What		驗分享參加見面	要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
第十二週	Time Is the		會的心得。	1-IV-7 能辨識簡	規則(含字母拼讀	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
11/11~11/15	Concert?		2. 能使用閱讀策		的精熟能力、字彙	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			略增進閱讀理解	情境及主旨。	拼寫的輔助)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			能力。	2-IV-13 能依主	Ac-IV-4 國中階段		【品德教育】
			3. 能了解本課閱	題或情境以簡易	所學字詞 (能聽、		品 J1 溝通合作與
			讀的主要內容。				和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能以簡短的句	英語進行日常生	讀、說、寫最基本		品 J8 理性溝通與
			子說出或寫出其	活溝通。	的 1,200 字詞)。		問題解決。
			內容大意。	3-IV-7 能了解對	Ad-IV-1 國中階段		【戶外教育】
				話的主要內容。	所學的文法句型。		户 J2 從環境中捕
				5-IV-1 能聽懂、	B-IV-2 國中階段所		獲心靈面的喜悅。
				讀懂國中階段基	學字詞及句型的生		户 J3 善用教室
				本字詞,並使用	活溝通。		外、戶外 及校外教
				於簡易日常溝	B-IV-5 人、事、		學,認識 臺灣環境
				通。	時、地、物的描述		並參訪自然及文化
				5-IV-2 能掌握國	及問答。		資產,如國家公園
				中階段所學字詞	B-IV-6 圖片描述。		及國家風景區及國
				及句型,適當地	D-IV-1 依綜合資訊		家森林公園等。
				使用於日常生活	作合理猜測。		
				之溝通。			
				5-IV-3 能聽懂日			
				常生活應對中常			
				用語句,並能作			
				適當的回應。			
	星期、時間、	3	1. 複習學過的字	1-IV-4 能聽懂日	Ab-IV-1 句子的發	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	見面會、報導		母拼讀規則。	常生活對話的主	音、重音及語調。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit 4 What		2. 能辨識並正確	要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	Time Is the		唸讀 K.K.音標符	1-IV-7 能辨識簡	規則(含字母拼讀	4. 作業檢核	<b>意涵</b> ,並懂得如何
	Concert?		號。	短說明或敘述的	的精熟能力、字彙	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			3. 能認讀及拼讀	情境及主旨。	拼寫的輔助)。	6. 檔案評量	進行溝通。
第十三週			今日所學音標相	2-IV-13 能依主	Ac-IV-4 國中階段		【品德教育】
11/18~11/22			關的字。	題或情境以簡易	所學字詞(能聽、		品 J1 溝通合作與
			4. 能讀懂非連續	英語進行日常生	讀、說、寫最基本		和諧人際關係。
			性的文本。	活溝通。	的 1,200 字詞)。		品 J8 理性溝通與
			5. 能依據圖片線	3-IV-7 能了解對	Ad-IV-1 國中階段		問題解決。
			索來預測聽力內	話的主要內容。	所學的文法句型。		【戶外教育】
			容。	5-IV-1 能聽懂、			戶 J2 從環境中捕
				讀懂國中階段基			獲心靈面的喜悅。

XX, 100	T	_	1	1		T	
				本字詞,並使用	B-IV-2 國中階段所		户 J3 善用教室
				於簡易日常溝	學字詞及句型的生		外、戶外 及校外教
				通。	活溝通。		學,認識 臺灣環境
				5-IV-2 能掌握國	B-IV-5 人、事、		並參訪自然及文化
				中階段所學字詞	時、地、物的描述		資產,如國家公園
				及句型,適當地	及問答。		及國家風景區及國
				使用於日常生活	B-IV-6 圖片描述。		家森林公園等。
				之溝通。	D-IV-1 依綜合資訊		
				5-IV-3 能聽懂日	作合理猜測。		
				常生活應對中常			
				用語句,並能作			
				適當的回應。			
	複習	3	1. 運用 U3~4 所學	2-IV-13 能依主	Ae-IV-2 常見的圖	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	Review 2		的字彙和句型	題或情境以簡易	表。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			(祈使句、時間	英語進行日常生	B-IV-5 人、事、	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
			和星期、現在進	活溝通。	時、地、物的描述	4. 作業檢核	<b>意涵</b> ,並懂得如何
			行式)應用到與	5-IV-7 能聽懂日	及問答。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			朋友相約看電影	常生活對話,並	B-IV-6 圖片描述。	6. 檔案評量	進行溝通。
			的真實情境中。	能以簡單的字	B-IV-7 角色扮演。		【品德教育】
			2. 使用「自我檢	詞、句子記下要	D-IV-1 依綜合資訊		品 J1 溝通合作與
<i>tt</i> 1			核」瞭解自己的	點。	作合理猜測。		和諧人際關係。
第十四週			學習狀況並適度				品 J8 理性溝通與
(二段)			調整學習方法。	並能填寫簡單的			問題解決。
11/25~11/29			3. 瞭解「聽懂大	表格及資料等。			
			意」的聽力技巧	6-IV-2 主動預			
			並運用。	習、複習並將學			
				習內容作基本的			
				整理歸納。			
				6-IV-6 主動從網			
				或其他課外材			
				料,搜尋相關英			
				語文資源,並與			

				教師及同學分			
				享。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理的			
				猜測。			
	日期、月份、	3	1. 能說出節慶名	1-IV-7 能辨識簡	Ab-IV-1 句子的發	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	節慶		稱和日期。	短說明或敘述的	音、重音及語調。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit		2. 能藉由認識感	情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	5 What's		恩節來培養感恩	2-IV-6 能依人、	所學字詞(能聽、	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
	the Date?		的態度。	事、時、地、物	讀、說、寫最基本	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			3. 瞭解感恩節	作簡易的描述或	的 1,200 字詞)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			的,進而能表達	回答。	Ad-IV-1 國中階段		【國際教育】
			感謝。	2-IV-13 能依主	所學的文法句型。		國 J5 尊重與欣賞
			4. 能樂於探索節	題或情境以簡易	B-IV-2 國中階段所		世界不同文化的價
			慶的意義。	英語進行日常生	學字詞及句型的生		值。
			5. 能使用敘述與	· · ·	活溝通。		【多元文化教育】
			月份描述日期。	3-IV-12 能熟悉	B-IV-5 人、事、		多 J5 瞭解及尊重
第十五週			6. 能正確使用	重要的閱讀技	時、地、物的描述		不同文化的習俗與
12/2~12/6			What date 詢問日	巧,如擷取大	及問答。		禁忌。
12/2 12/0			期。	意、猜測字義、	C-IV-1 國內外節慶		【品德教育】
			241	推敲文意、預測	習俗。		品JI 溝通合作與
				後續文意及情節	C-IV-4 基本的世界		和諧人際關係。
				· 發展等。	觀。		不
				3-IV-14 能快速	D-IV-2 二至三項訊		
				B讀了解文章重	息的比較、歸類、		
					- '		
				點,並有效應用	排序的方法。		
				於廣泛閱讀中。			
				6-IV-1 樂於參與			
				課堂中各類練習			
				活動,不畏犯			
				錯。			

				8-IV-2 能以簡易			
				英語介紹國外主			
				要節慶習俗。			
				女印度白白 。			
	日期、月份、	3	1. 能正確使用	1-IV-7 能辨識簡	Ab-IV-1 句子的發	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	節慶		When 詢問日期或		音、重音及語調。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit		時間。	情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	5 What's		2. 瞭解與聖誕節		所學字詞 (能聽、	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
	the Date?		相關的資訊。	事、時、地、物	讀、說、寫最基本	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			3. 認識「聖誕夜	作簡易的描述或	的 1,200 字詞)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			晚餐」的多元文	回答。	Ad-IV-1 國中階段		【國際教育】
			化。	2-IV-13 能依主	所學的文法句型。		國 J5 尊重與欣賞
			4. 能理解故事並	題或情境以簡易	B-IV-2 國中階段所		世界不同文化的價
			解讀文字隱含的	英語進行日常生	學字詞及句型的生		值。
			意思。	活溝通。	活溝通。		【多元文化教育】
			5. 能辨認故事結	3-IV-12 能熟悉	B-IV-5 人、事、		多 J5 瞭解及尊重
			構。	重要的閱讀技	時、地、物的描述		不同文化的習俗與
第十六週			6. 能樂於參與課	巧,如擷取大	及問答。		禁忌。
12/9~12/13			堂中各類閱讀練	意、猜測字義、	C-IV-1 國內外節慶		【品德教育】
			習活動且不怕犯	推敲文意、預測	習俗。		品 J1 溝通合作與
			錯。	後續文意及情節	C-IV-4 基本的世界		和諧人際關係。
			7. 能使用閱讀策	發展等。	觀。		
			略增進閱讀理解	3-IV-14 能快速	D-IV-2 二至三項訊		
			能力。	閱讀了解文章重	息的比較、歸類、		
				點,並有效應用	排序的方法。		
				於廣泛閱讀中。			
				6-IV-1 樂於參與			
				課堂中各類練習			
				活動,不畏犯			
				錯。			
				8-IV-2 能以簡易			
				英語介紹國外主			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				要節慶習俗。			
	日期、月份、	3	1. 複習學過的字	1-IV-7 能辨識簡	Ab-IV-1 句子的發	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	節慶		母拼讀規則。	短說明或敘述的	音、重音及語調。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit		2. 能辨識並正確	情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
	5 What's		唸讀 K.K.音標符	2-IV-6 能依人、	所學字詞 (能聽、	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
	the Date?		號。	事、時、地、物	讀、說、寫最基本	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			3. 能認讀及拼讀	作簡易的描述或	的 1,200 字詞)。	6. 檔案評量	進行溝通。
			今日所學音標相	回答。	Ad-IV-1 國中階段		【國際教育】
			關的字。	2-IV-13 能依主	所學的文法句型。		國 J5 尊重與欣賞
			4. 能依據圖片線	題或情境以簡易	B-IV-2 國中階段所		世界不同文化的價
			索來預測聽力內	英語進行日常生	學字詞及句型的生		值。
			容。	活溝通。	活溝通。		【多元文化教育】
			5. 認識「名詞+	3-IV-12 能熟悉	B-IV-5 人、事、		多 J5 瞭解及尊重
			ful」為「形容	重要的閱讀技	時、地、物的描述		不同文化的習俗與
第十七週			詞」的例子。	巧,如擷取大	及問答。		禁忌。
12/16~12/20			6. 能從「名詞+	意、猜測字義、	C-IV-1 國內外節慶		【品德教育】
12/10/12/20			ful」的字根推斷	推敲文意、預測	習俗。		品 J1 溝通合作與
			「形容詞」的意	後續文意及情節	C-IV-4 基本的世界		和諧人際關係。
			思。	發展等。	觀。		
				3-IV-14 能快速	D-IV-2 二至三項訊		
				閱讀了解文章重	息的比較、歸類、		
				點,並有效應用	排序的方法。		
				於廣泛閱讀中。			
				6-IV-1 樂於參與			
				課堂中各類練習			
				活動,不畏犯			
				錯。			
				8-IV-2 能以簡易			
				英語介紹國外主			
th 1	14 14 4. 11 00	2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	要節慶習俗。	A IVO ASERVA	1 1.2 kt ml ml	
第十八週 12/23~12/27	旅遊、動物關 係	3	1. 能認識非洲動物。	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的	Ac-IV-3 常見的生 活用語。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	2.物為3.題認關4.關5.i系的6.品答 能和。能擴知議能的 《araji位能的。 態展,題認字能 · 描置詢位 數 對領討 動。 「搭人」或回 非種有「話域論」物 · Th配或 物 1.	2-IV-12 能學。 易導:IV-6 能多。 3-IV-6 能多。 3-IV-12 的 4-1V-12 的 5-IV-12 的 5-IV-12 的 5-IV-12 的 5-IV-13 表 5-IV-14 的 5-IV-15 的 5-IV-16 的 5-IV-	Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-5 Ad-IV-5 同。 Bd-IV-5 同。 Bd-IV-6 Bd-IV-7 第中的同題 易意階的 Bd-IV-7 整常是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	3. 口說測驗 4. 作業檢答 5. 課堂問答 6. 檔案評量	識意運進【品和品境發【環遭係求利【戶外學並資及家內涵用行品」了對與展環」了動,,。戶」、,參產國森的,該溝德 人
第十九週 12/30~1/3	係Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1-1V-7	AC-IV-5 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。	1. 紙   A   A   A   A   A   A   A   A   A	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			認知,並討論相	3-IV-6 能看懂基	Ae-IV-8 簡易故事		品 J1 溝通合作與
			談知, 业的 調相	本的句型。	AC-1V-0 間勿战事   及短文的大意。		和諧人際關係。
			4. 能認識動物相	3-IV-12 能熟悉	B-IV-2 國中階段所		品 J3 關懷生活環
			關的字彙。	重要的閱讀技	學字詞及句型的生		境與自然生態永續
			5. 能用 There		活溝通。		發展。
			is/are 搭配介	意、猜測字義、	B-IV-8 引導式討		【環境教育】
			系詞描述人或物	推敲文意、預測	論。		環 J2 了解人與周
			的位置。	後續文意及情節	D-IV-1 依綜合資訊		遭動物的互動關
			6. 能詢問人或物	發展等。	做合理猜測。		係,認識動物需
			品的位置並回	3-IV-14 能快速	D-IV-3 訊息因果關		求,並關切動物福
			答。	閱讀了解文章重	係的釐清。		利。
				點,並有效應用			【戶外教育】
				於廣泛閱讀中。			户 J3 善用教室
				5-IV-2 能掌握國			外、戶外及校外教
				中階段所學字詞			學,認識臺灣環境
				及句型,適當地			並參訪自然及文化
				使用於日常生活			資產,如國家公園
				之溝通。			及國家風景區及國
				7-IV-2 善用相關			家森林公園等。
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊做合理的			
				猜測。			
	旅遊、動物關	3	1. 複習學過的字	1-IV-7 能辨識簡	Ac-IV-3 常見的生	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	係		母拼讀規則。	短說明或敘述的	活用語。	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	Unit		2. 能辨識並正確	情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階段	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
第二十週	6 There Are		唸讀 K.K. 音標符	2-IV-12 能以簡	所學的文法句型。	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
1/6~1/10	Some		號和。	易的英語參與引	Ae-IV-5 不同體	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
	Elephants		· - ·	導式討論。	裁、不同主題之簡	6. 檔案評量	進行溝通。
	Over There				易文章。		【品德教育】
					· · - ·	<u>l</u>	_ : : : : : : : : : : : : : : : : : : :

		3. 能認讀 2	3 拼讀	3-IV-6 能看懂基	Ae-IV-8 簡易故事		品 J1 溝通合作與
		今日所學士		本的句型。	及短文的大意。		和諧人際關係。
							1 11
		關的字。		3-IV-12 能熟悉	B-IV-2 國中階段所		品 J3 關懷生活環
		4. 能依據圖		重要的閱讀技	學字詞及句型的生		境與自然生態永續
		索來預測聽		巧,如擷取大	活溝通。		發展。
		容。		意、猜測字義、	B-IV-8 引導式討		【環境教育】
				推敲文意、預測	論。		環 J2 了解人與周
				後續文意及情節	D-IV-1 依綜合資訊		遭動物的互動關
				發展等。	做合理猜測。		係,認識動物需
				3-IV-14 能快速	D-IV-3 訊息因果關		求,並關切動物福
				閱讀了解文章重	係的釐清。		利。
				點,並有效應用			【戶外教育】
				於廣泛閱讀中。			户 J3 善用教室
				5-IV-2 能掌握國			外、戶外及校外教
				中階段所學字詞			學,認識臺灣環境
				及句型,適當地			並參訪自然及文化
				使用於日常生活			資產,如國家公園
				之溝通。			及國家風景區及國
				7-IV-2 善用相關			家森林公園等。
				主題之背景知			<b>水林作</b> 公 函 寸
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊做合理的			
				猜測。			
	1.5 E - V	3 1. 能運用 U		2-IV-13 能依主	Ae-IV-1 簡易歌	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	Review 3	學的字彙		題或情境以簡易	謠、韻文、短文、	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
第二十一週		型。		英語進行日常生	故事及短劇。	3. 口說測驗	識內的重要詞彙的
(三段)		2. 能使用	「自我	活溝通。	Ae-IV-2 常見的圖	4. 作業檢核	意涵,並懂得如何
1/13~1/17		檢核」瞭角	解自己	5-IV-7 能聽懂日	表。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
		的學習狀活	兄並適	常生活對話,並		6. 檔案評量	進行溝通。
				能以簡單的字			【品德教育】

	立 地 朴 朗 羽 上	カ	D IV C , s	p T1 供证人儿内
	度調整學習方		B-IV-5 人、事、	品 J1 溝通合作與
	法。	點。	時、地、物的描述	和諧人際關係。
	3. 能瞭解「聽懂	5-IV-11 能看懂	及問答。	品 J8 理性溝通與
	大意」的聽力技	並能填寫簡單的	B-IV-6 圖片描述。	問題解決。
	巧並運用。	表格及資料等。	B-IV-7 角色扮演。	
		6-IV-2 主動預	D-IV-1 依綜合資訊	
		習、複習並將學	作合理猜測。	
		習內容作基本的		
		整理歸納。		
		6-IV-4 樂於接觸		
		課外的英語文多		
		元素材,如歌		
		曲、英語學習雜		
		誌、漫畫、短		
		片、廣播、網路		
		等。		
		7-IV-2 善用相關		
		主題之背景知		
		識,以利閱讀或		
		聽力理解。		
		9-IV-1 能綜合相		
		關資訊作合理的		
		猜測。		
第二十二週 休業式				
1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起 點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲國民中學 113學年度第二學期 七 年級 英文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強,並建構文化溝通的初階表達力。主:	教材版本	翰	 林版	實施-	年級	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(66)節
含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等,藉由課程內涵及自然語境能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的與趣並於各顯語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 英-J-A2 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。		本學期課程目	標方針:		<u>.</u>				
能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。  課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文態、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調專重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球承續的世界觀。五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,能整清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-B2 具備應易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B2 具備體別英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B2 具備體用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團除合作精神。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團除合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  課程架構脈絡		本冊課程目標	從自我描述	到事務常態性及意	意見發表的溝通之	き行聴、説、:	讀、寫能力的加	口強,並建構文化溝通的	初階表達力。主題包
要習		含生活作息、	文學欣賞、	藝術賞析、數量打	苗述、食譜判讀	自然景觀、	交通旅遊經驗、	文化習俗等,藉由課程	內涵及自然語境累積
課程目標 課程目標為  一、籍文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。  二、提高學習英語文的與趣並於各類語言策略問強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課大後調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。  五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。  英-J-B1 具備意、說、讀、寫英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫意養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  學習重點  ###################################		能表達頻率、	數量、過去;	狀態、詢問喜好等	<b>穿溝通功能。語言</b>	作為溝通工	具則從現在簡單	星式、現在進行式、頻率	副詞、詢問數量、過
課程目標為 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的與趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能整清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫。養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。		去式、交通工	具等面向學:	習聽說讀寫之 inj	out 及 output 的	溝通力。			
課程目標為 一、籍文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的與趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫。養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	<b>課</b> 程日標								
二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略問強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫:養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	环任口尔	1 · · · · · ·							
三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 英-J-Al 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  課程架構脈絡 學習重點  (基書方式 融入議廳		一、藉文本主:	題及活動促	進英語文聽、說	、讀、寫能力,歷	<b>息用在日常生</b> 活	活溝通的自然認	<b></b>	
四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  課程架構脈絡 學習重點  ##最大式 融入議籍									
五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。  英-J-AI 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-BI 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-BI 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  課程架構脈絡 學習重點  ### ****  ### ***  ### ***  ### ***  ### **		三、藉由各單	元設計協助第	建構有效的英語:	文學習方法,培養	自學力。			
英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的認與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  課程架構脈絡 學習重點		四、文本設計	於各課次強	調尊重與悅納多え	亡文化,結合各國	国文化習俗與個	价值觀之內涵部	<b>设計,培養國際觀及全球</b>	永續的世界觀。
数。     英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。     英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。     英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。     英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫:養。     英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。     英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。     課程架構脈絡     單元與活動名     學習重點		五、逐漸累積	語言作為工	具的學習策略,終	吉合跨領域之藝術	方、文學、自然	然、文化構面之	と素養。	
黃-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初了解。     英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。     英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的與互動。     英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證養。     英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。     英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。     課程架構脈絡     單音点活動名     墨西波活動名     墨西波流動名     墨西波流动		英-J-A1 具備:	積極主動的:	學習態度,將學習	<b>引延伸至課堂外</b>	豐富個人知言	識。運用各種學	邑習與溝通策略,精進英	語文學習與溝通成
了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的:與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫意養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  課程架構脈絡 學習重點  ##暑太才  ## A A 法題		效。							
該學習階段 領域核心素養 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫 養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 課程架構脈絡 學習重點		英-J-A2 具備	系統性理解	與推演的能力,能	<b>E釐清文本訊息</b> B	目的關係進行:	推論,並能經由	日訊息的比較,對國內外	文化的異同有初步的
該學習階段 領域核心素養 與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫證 養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 課程架構脈絡		了解。							
領域核心素養 與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫 養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 課程架構脈絡	<b>拉</b> 學羽贴的	英-J-A3 具備	簡易規劃英語	語文學習時程的角	<b></b>	<b>問整</b> 。			
與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫 養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 課程架構脈絡	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	英-J-B1 具備:	聽、說、讀	、寫英語文的基礎	楚素養,在日常生	:活常見情境	中,能運用所學	基字詞、句型及肢體語言	進行適切合宜的溝通
養。     英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。     英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。     課程架構脈絡     單元與活動名     學習重點     評量方式 融入議題	次次/次·3 东南	與互動。							
英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 課程架構脈絡 學習重點		英-J-B2 具備:	運用各類資	訊檢索工具蒐集	、整理英語文資料	料的能力,以	擴展學習素材與	具範疇、提升學習效果,	同時養成資訊倫理素
英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 課程架構脈絡 學習重點 聖元與活動名 學習重點 評量方式 融入議題		養。							
課程架構脈絡 單元與活動名		英-J-C2 積極	參與課內及	課外英語文團體學	學習活動,培養團	引隊合作精神	0		
單元與活動名 學習重點 評書方式 融入議題		英-J-C3 具備:	基本的世界	觀,能以簡易英言	吾介紹國內外主專	字節慶習俗及)	風土民情,並加	口以比較、尊重、接納。	
					課程架材	<b></b>			
#   #	机钳机机	單元與活動名	<i>大</i> 大 由/	的可口馬		學習重點		評量方式	融入議題
教字期程	教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	. —	

	描述外表、休	3	1. 能分辨他人的	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【生涯規劃教育】
	閒活動		長相、外表與身	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	紙筆測驗	涯 J2 具備生涯規劃
	Unit 1 Do		高之英語用法。	句子。	讀、說、寫最基本	口語練習	的知識與概念。
	You Like		2. 能熟悉現在簡	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	作業檢核	涯 J3 覺察自己的能
	Sports?		單式(第一、二	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段		力與 興趣。
			人稱及第三人稱	要內容。	所學的文法句型。		涯 J4 了解自己的人
			單複數)。	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		格特質與價值觀。
			3. 能聽、說、	的發音、適切的	學字詞及句型的生		【閱讀素養教育】
			讀、寫、拼「應	重音及語調說出	活溝通。		閱 J3 理解學科知識
			用字彙」;能認	基本或重要句型			內的重要詞彙的意
			識本單元的「認	的句子。			涵,並懂得如何運
			識字彙」。	2-IV-13 能依主			用該詞彙與他人進
第一週				題或情境以簡易			行溝通。
2/5~2/8				英語進行日常生			【品德教育】
				活溝通。			品 J1 溝通合作與和
				4-IV-5 能依提示			諧人際關係。
				寫出正確達意的			品 J8 理性溝通與
				簡單句子。			問題解決。
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
	描述外表、休	3	1. 能以已學過的	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【生涯規劃教育】
	閒活動		單字與句型看懂	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	紙筆測驗	涯 J2 具備生涯規劃
第二週	Unit 1 Do		短文。	句子。	讀、說、寫最基本	口說測驗	的知識與概念。
2/10~2/14	You Like		2. 善用閱讀教學	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涯 J3 覺察自己的能
	Sports?		策略,讓學生自	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	力與 興趣。
			然領略本課課文	要內容。	所學的文法句型。		

			並達到測驗之	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		涯 J4 了解自己的人
			效。	的發音、適切的	學字詞及句型的生		格特質與價值觀。
			3. 能清楚正確地	重音及語調說出	活溝通。		【閱讀素養教育】
			· %出並區分子音	基本或重要句型	石舟巡		閱 J3 理解學科知識
			n、r、f、不發音				內的重要詞彙的意
			之字首子音,也	2-IV-13 能依主			涵,並懂得如何運
			能瞭解本單元發	題或情境以簡易			用該詞彙與他人進
			音的規則。	英語進行日常生			行溝通。
				活溝通。			【品德教育】
				4-IV-5 能依提示			品 J1 溝通合作與和
				寫出正確達意的			諧人際關係。
				簡單句子。			品 J8 理性溝通與
				6-IV-5 主動利用			問題解決。
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
	描述外表、休	3	1. 能運用閱讀策	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【生涯規劃教育】
	閒活動		略於閱讀文章	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口說測驗	涯 J2 具備生涯規劃
	Unit 1 Do		中。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	的知識與概念。
	You Like		2. 學生能學會片	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涯 J3 覺察自己的能
	Sports?		語的正確用法。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	力與 興趣。
第三週			3. 能正確使用一	要內容。	所學的文法句型。		涯 J4 了解自己的人
2/17~2/21			般動詞的句型。	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		格特質與價值觀。
			4. 能聽、說、	的發音、適切的	學字詞及句型的生		【閱讀素養教育】
			讀、寫、拼本單	重音及語調說出	活溝通。		閱 J3 理解學科知識
			元的字彙。	基本或重要句型	, -		內的重要詞彙的意
			5. 能運用聽力策	的句子。			涵,並懂得如何運
			略進行聽力能力	4			
	<u> </u>		11 NO 14 NO 14		1		

,,,,, <u>,</u> ,			Τ .	T	1	T	T 1
			訓練。	2-IV-13 能依主			用該詞彙與他人進
				題或情境以簡易			行溝通。
				英語進行日常生			【品德教育】
				活溝通。			品 J1 溝通合作與和
				4-IV-5 能依提示			諧人際關係。
				寫出正確達意的			品 J8 理性溝通與
				簡單句子。			問題解決。
				6-IV-5 主動利用			117071177
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
				1			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
		-	d is a bit off is a	聽力理解。		1, 20, 16	
	生活作息及文	3	1. 能用簡單的英		Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【生命教育】
	學賞析		文敘述自己或他		所學字詞 (能聽、	口說測驗	生 J1 思考所需的
	Unit 2 How		人一天的行程。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	基本邏輯能力。
	Often Do You		2. 能用簡單英文	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	作業檢核	生 J2 進行思考時
	Go to the		描述自己及他人	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	聽力測驗	的適當情意與態
	Library?		的身體部位。	要內容。	所學的文法句型。		度。
			3. 能運用閱讀策	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		【閱讀素養教育】
<b>炒一、</b> 四			略分析對話內容	的發音、適切的	學字詞及句型的生		閱 J3 理解學科知識
第四週			與意涵。	重音及語調說出	活溝通。		內的重要詞彙的意
2/24~2/27				基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		涵,並懂得如何運
				的句子。	B-IV-7 角色扮演。		用該詞彙與他人進
				◎2-IV-9 能進行			行溝通。
				簡易的角色扮			【品德教育】
				演。			品 J1 溝通合作與和
				//   2-IV-13 能依主			諧人際關係。
				題或情境以簡易			品 J2 重視群體規範
				NO TO THE MAN			與榮譽。
							フェル 合

	№任(剛定/□  重			英語進行日常生			品 J8 理性溝通與
				活溝通。			問題解決。
				4-IV-5 能依提示			11721117
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
	生活作息及文	3	1. 能敘述日常的		Ac-IV-4 國中階段	紙筆測驗	【生命教育】
	學賞析		休閒活動。	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	聽力測驗	生 J1 思考生活、學
	Unit 2 How		2. 能聽、說、		讀、說、寫最基本	口語練習	校與社區的公共議
	Often Do You		讀、寫、拼本單	· ·	的 1, 200 字詞)。	作業檢核	題,培養與他人理
	Go to the		元的字彙。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段		性溝通的素養。
	Library?		3. 能運用閱讀策	要內容。	所學的文法句型。		【閱讀素養教育】
	-		略分析對話內容	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		閱 J3 理解學科知識
			與意涵。	的發音、適切的	學字詞及句型的生		內的重要詞彙的意
			4. 能正確使用頻	重音及語調說出	活溝通。		涵,並懂得如何運
			率複詞的用法。	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		用該詞彙與他人進
<i>∽</i> – уп				的句子。	B-IV-7 角色扮演。		行溝通。
第五週				◎2-IV-9 能進行			【品德教育】
3/3~3/7				簡易的角色扮			品 J1 溝通合作與和
				演。			諧人際關係。
				2-IV-13 能依主			品 J2 重視群體規範
				題或情境以簡易			與榮譽。
				英語進行日常生			品 J8 理性溝通與
				活溝通。			問題解決。
				4-IV-5 能依提示			
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			

				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
	生活作息及文	3	1. 能閱讀相關本	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【生命教育】
	學賞析		單元主題文章,	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口語練習	生 J1 思考生活、學
	Unit 2 How		培養閱讀能力。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	校與社區的公共議
	Often Do You		2. 能善用聽力策	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	口說測驗	題,培養與他人理
	Go to the		略進行聽力能力	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	性溝通的素養。
	Library?		訓練。	要內容。	所學的文法句型。		【閱讀素養教育】
			3. 學生能清楚正	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		閱 J3 理解學科知識
			確地唸出 soft c	的發音、適切的	學字詞及句型的生		內的重要詞彙的意
			(ce, ci, cy)和	重音及語調說出	活溝通。		涵,並懂得如何運
			soft g (ge, gi,	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		用該詞彙與他人進
			gy)的發音。	的句子。	B-IV-7 角色扮演。		行溝通。
th y				◎2-IV-9 能進行			【品德教育】
第六週				簡易的角色扮			品 J1 溝通合作與和
3/10~3/14				演。			諧人際關係。
				2-IV-13 能依主			品 J2 重視群體規範
				題或情境以簡易			與榮譽。
				英語進行日常生			品 J8 理性溝通與
				活溝通。			問題解決。
				4-IV-5 能依提示			
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
kh	複習	3	複習並運用 U1~U2	5-IV-3 能聽懂日	Ac-IV-3 常見的生	課堂問答	【閱讀素養教育】
第七週	Review 1(第		所學完成聽、	常生活應對中常	活用語。	作業檢核	閱 J3 理解學科知識
(一段)	一次段考)		說、讀、寫練習	用語句,並能作	Ac-IV-4 國中階段		內的重要詞彙的意
3/17~3/21			題。	適當的回應。	所學字詞 (能聽、		涵,並懂得如何運

				5-IV-7 能聽懂日	讀、說、寫最基本		用該詞彙與他人進
				常生活對話,並	的 1,200 字詞)。		行溝通。
				能以簡單的字	Ad-IV-1 國中階段		【品德教育】
				詞、句子記下要	所學的文法句型。		品 J1 溝通合作與和
				點。	B-IV-1 自己、家人		諧人際關係。
				6-IV-1 樂於參與	及朋友的簡易描		品 J8 理性溝通與
				課堂中各類練習	述。		問題解決。
				活動,不畏犯	B-IV-2 國中階段所		
				錯。	學字詞及句型的生		
				6-IV-2 主動預	活溝通。		
				習、複習並將學	B-IV-3 語言與非語		
				習內容作基本的	言的溝通策略 (如		
				整理歸納。	請求重述、手勢、		
				7-IV-2 善用相關	表情等)。		
				主題之背景知	B-IV-5 人、事、		
				識,以利閱讀或	時、地、物的描述		
				聽力理解。	及問答。		
				7-IV-3 用語言及	C-IV-5 國際生活禮		
				非語言溝通策略	儀。		
				(如請求重述、	D-IV-1 依綜合資訊		
				手勢、表情等)	作合理猜測。		
				提升溝通效能。			
				8-IV-6 能了解並			
				遵循基本的國際			
				生活禮儀。			
	食物名稱及畫	3	1. 能賞析藝術作	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	作欣賞		品並進行評論。	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	聽力測驗	閱 J3 理解學科知識
<b>给</b> 、	Unit		2. 能使用 which 問	句子。	讀、說、寫最基本	口語練習	內的重要詞彙的意
第八週 3/24~3/28	3 Which		句詢問他人喜好	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	課堂問答	涵,並懂得如何運
3/24~3/20	Painting Do		並回答問題。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	You Like?			要內容。	所學的文法句型。		行溝通。
							【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

尊重與欣賞世 司文化的價 文化教育】
<b>文化教育】</b> 奈解及尊重不
僚解及尊重不
僚解及尊重不
的首伦與第
nn <i>h</i>
關心多元文
並做出理性
素養教育】
里解學科知識
要詞彙的意
.懂得如何運
彙與他人進
0
教育】
尊重與欣賞世
同文化的價
文化教育】
<b>僚解及尊重不</b>
的習俗與禁
關心多元文
並做出理性

			術家的生平。	英語進行日常生			判斷。
				活溝通。			
				4-IV-5 能依提示			
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
	食物名稱及畫	3	1. 能閱讀相關本	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	作欣賞		單元主題文章,	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit		培養閱讀能力。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	3 Which		2. 能善用聽力策	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	Painting Do		略進行聽力能力	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	You Like?		訓練。	要內容。	所學的文法句型。	檔案評量	行溝通。
			3. 學生能理解	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		【國際教育】
			minimal pair 意	的發音、適切的	學字詞及句型的生		國 J5 尊重與欣賞世
			義並進行正確的	重音及語調說出	活溝通。		界不同文化的價
第十週			發音。	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		值。
- 第十週 4/7~4/11				的句子。	B-IV-7 角色扮演。		【多元文化教育】
4//~4/11				◎2-IV-9 能進行	C-IV-3 文化習俗的		多 J5 瞭解及尊重不
				簡易的角色扮	了解及尊重。		同文化的習俗與禁
				演。			忌。
				2-IV-13 能依主			多 J9 關心多元文
				題或情境以簡易			化議題並做出理性
				英語進行日常生			判斷。
				活溝通。			
				4-IV-5 能依提示			
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
	量詞、食譜	3	1. 能 運 用 how		Ab-IV-1 句子的發	課堂問答	【閱讀素養教育】
	Unit 4 How		much 及 how many		音、重音及語調。	口語練習	閱 J3 理解學科知識
第十一週	Much Flour		詢問物品數量。	要內容。	Ac-IV-4 國中階段	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
4/14~4/18	Do You Need?		2. 能理解製作食	2-IV-8 能以正確	所學字詞 (能聽、	聽力測驗	涵,並懂得如何運
			品所需的食材內	的發音、適切的	讀、說、寫最基本	作業檢核	用該詞彙與他人進
			容。	重音及語調說出	的 1,200 字詞)。		行溝通。

			3. 能聽、說、	基本或重要句型	Ad-IV-1 國中階段		【家庭教育】
			讀、寫本單元所	的句子。	所學的文法句型。		家 J10 參與家庭與
			運用的句型,並	◎2-IV-9 能進行	B-IV-2 國中階段所		社區的相關活動。
			能代換不同字彙	簡易的角色扮	學字詞及句型的生		家 J11 規劃與執行
			至句型中。	演。	活溝通。		家庭的各種活動(休
			4. 能運用閱讀策	2-IV-13 能依主	B-IV-4 個人的需		閒、節慶等)。
			略學習對話內容	題或情境以簡易	求、意願和感受的		家 J12 分析家庭生
			與其重點。	英語進行日常生	表達。		活與社區的關係,
				活溝通。			並善用社區資源。
				3-IV-12 能熟悉			
				重要的閱讀技			
				巧,如擷取大			
				意、猜測字義、			
				推敲文意、預測			
				後續文意及情節			
				發展等。			
				4-IV-4 能依提示			
				填寫簡單的表			
				格。			
				4-IV-5 能依提示			
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
	量詞、食譜	3	1. 能 精 熟 How		Ab-IV-1 句子的發	課堂問答	【閱讀素養教育】
第十二週	Unit 4 How		much 及 how many	常生活對話的主	音、重音及語調。	口語練習	閱 J3 理解學科知識
(全中運 4/21~4/24)	Much Flour		詢問物品的數		Ac-IV-4 國中階段	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
4/25	Do You Need?		量。	2-IV-8 能以正確	所學字詞(能聽、	聽力測驗	涵,並懂得如何運
				的發音、適切的		作業檢核	

			2. 能聽、說、	重音及語調說出	讀、說、寫最基本		用該詞彙與他人進
			讀、寫、拼本單		的 1,200 字詞)。		行溝通。
			一元的字彙。	一	Ad-IV-1 國中階段		【家庭教育】
			3. 能運用閱讀策	* * *	所學的文法句型。		家 J10 參與家庭與
			略分析對話內容		B-IV-2 國中階段所		社區的相關活動。
			與意涵。	演。	學字詞及句型的生		家 J11 規劃與執行
			<del>4</del> . 能讀懂短文並	'@	子子的及的主的主   活溝通。		家庭的各種活動(休
			4. 脫頭 僅短 文亚 能學習食譜整理	Z IV 15 肥假王   題或情境以簡易	B-IV-4 個人的需		家庭的各種/A動(你 閒、節慶等)。
			此字百良暗登珪   與實作。	超	求、意願和感受的		· ·
			<del>兴</del> 貝作 °	· · · ·			家 J12 分析家庭生
				活溝通。   3-IV-12 能熟悉	表達。		活與社區的關係,
							並善用社區資源。
				重要的閱讀技			
				巧,如擷取大			
				意、猜測字義、			
				推敲文意、預測			
				後續文意及情節			
				發展等。			
				4-IV-4 能依提示			
				填寫簡單的表			
				格。			
				4-IV-5 能依提示			
				寫出正確達意的			
				簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
	量詞、食譜	3	1. 能閱讀相關本	1-IV-4 能聽懂日	Ab-IV-1 句子的發	課堂問答	【閱讀素養教育】
第十三週	Unit4 How		單元主題文章,	常生活對話的主	音、重音及語調。	口語練習	閱 J3 理解學科知識
4/28~5/2	Much Flour		培養閱讀能力。	要內容。	Ac-IV-4 國中階段		內的重要詞彙的意
	Do You Need?				所學字詞 (能聽、		涵,並懂得如何運

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		2. 能善用聽力策	2-IV-8 能以正確	讀、說、寫最基本		用該詞彙與他人進
		略進行聽力能力	的發音、適切的	的 1,200 字詞)。		行溝通。
		訓練。	重音及語調說出	Ad-IV-1 國中階段		【家庭教育】
		3. 學生能理解	基本或重要句型	所學的文法句型。		家 J10 參與家庭與
		minimal pair 意	的句子。	B-IV-2 國中階段所		社區的相關活動。
		義並進行正確的	◎2-IV-9 能進行	學字詞及句型的生		家 J11 規劃與執行
		發音。	簡易的角色扮	活溝通。		家庭的各種活動(休
			演。	B-IV-4 個人的需		閒、節慶等)。
			2-IV-13 能依主	求、意願和感受的		家 J12 分析家庭生
			題或情境以簡易	表達。		活與社區的關係,
			英語進行日常生			並善用社區資源。
			活溝通。			
			3-IV-12 能熟悉			
			重要的閱讀技			
			巧,如擷取大			
			意、猜測字義、			
			推敲文意、預測			
			後續文意及情節			
			· 發展等。			
			被反子。   4-IV-4 能依提示			
			填寫簡單的表			
			格。			
			4-IV-5 能依提示			
			寫出正確達意的			
			簡單句子。			
			6-IV-5 主動利用			
			各種查詢工具,			
			以了解所接觸的			
			英語文資訊。			
第十四週 複習	3	複習並運用 U3~U4	2-IV-13 能依主	Ae-IV-2 常見的圖	課堂問答	【閱讀素養教育】
(二段) Review	2 (第	所學完成聽、	題或情境以簡易	表。	口語練習	閱 J3 理解學科知

5/5~5/9	二次段考)		說、讀、寫練習	英語進行日常生	B-IV-5 人、事、	紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			題。	活溝通。	時、地、物的描述	聽力測驗	意涵,並懂得如何
				5-IV-7 能聽懂日	及問答。	作業檢核	運用該詞彙與他人
				常生活對話,並	B-IV-6 圖片描述。		進行溝通。
				能以簡單的字	B-IV-7 角色扮演。		
				詞、句子記下要	D-IV-1 依綜合資訊		
				點。	作合理猜測。		
				5-IV-11 能看懂			
				並能填寫簡單的			
				表格及資料等。			
				6-IV-2 主動預			
				習、複習並將學			
				習內容作基本的			
				整理歸納。			
				6-IV-6 主動從網			
				或其他課外材			
				料,搜尋相關英			
				語文資源,並與			
				教師及同學分			
				享。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理的			
				猜測。			
	環境保護、戶	3	1. 能學會並運用	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	外活動		be 動詞過去式與		所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit		一般動詞過去式		讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
第十五週	5 There		的用法與使用時	·	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
5/12~5/16	Was a Lot of		機。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	Trash in the		2. 能使用過去式		所學的文法句型。	檔案評量	行溝通。
	Sea		討論過去發生的		B-IV-2 國中階段所		【品德教育】
			事件與事件的狀		學字詞及句型的生		品JI 溝通合作與和
			況。	重音及語調說出	活溝通。		諧人際關係。

			0 14 44 41	4 6 5 4 5 5 5	D IV C ELLIANT		p TO 明洁儿牙哩块
			3. 能聽、說、	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		品 J3 關懷生活環境
			讀、寫本單元所	的句子。	B-IV-7 角色扮演。		與自然生態永續發
			運用的句型,並	◎2-IV-9 能進行	C-IV-3 文化習俗的		展。
			能代換不同字彙	簡易的角色扮	了解及尊重。		【環境教育】
			至句型中。	演。			環 J2 了解人與周遭
				2-IV-13 能依主			動物的互動關係,
				題或情境以簡易			認識動物需求,並
				英語進行日常生			關切動物福利。
				活溝通。			【海洋教育】
				4-IV-5 能依提示			海 J2 認識並參與
				寫出正確達意的			安全的海洋生態旅
				簡單句子。			遊。
				7-IV-2 善用相關			【戶外教育】
				主題之背景知			户 J1 善用教室
				識,以利閱讀或			外、戶外及校外教
				· 聽力理解。			學,認識臺灣環境
				·			並參訪自然及文化
							資產,如國家公園
							及國家風景區及國
							家森林公園等。
	環境	3	1. 能學會並運用	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	Unit		be 動詞過去式與	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	5 There		一般動詞過去式	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	Was a Lot of		的直述句、否定	· ·	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	Trash in the		句和疑問句的用	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
第十六週	Sea		法。	要內容。	所學的文法句型。	檔案評量	行溝通。
5/19~5/23			2. 能進行看圖寫	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		【品德教育】
			作訓練。	的發音、適切的	學字詞及句型的生		品 J1 溝通合作與和
			3. 能運用本篇章	重音及語調說出	活溝通。		諧人際關係。
			所學的字彙,描	基本或重要句型	B-IV-6		品 J3 關懷生活環境
			述自己的生活。	的句子。	B-IV-7 角色扮演。		與自然生態永續發
			4. 能學會歸納出	4.4.4	C-IV-3 文化習俗的		展。
	1		7. 40 1 H 24 41 H				//C

			文章的主旨。	◎2-IV-9 能進行	了解及尊重。		【環境教育】
				簡易的角色扮			環 J2 了解人與周遭
				演。			動物的互動關係,
				2-IV-13 能依主			認識動物需求,並
				題或情境以簡易			關切動物福利。
				英語進行日常生			【海洋教育】
				活溝通。			海 J2 認識並參與
				4-IV-5 能依提示			安全的海洋生態旅
				寫出正確達意的			遊。
				簡單句子。			【戶外教育】
				7-IV-2 善用相關			户 J1 善用教室
				主題之背景知			外、戶外及校外教
				識,以利閱讀或			學,認識臺灣環境
				聽力理解。			並參訪自然及文化
							資產,如國家公園
							及國家風景區及國
							家森林公園等。
	環境	3	1. 能閱讀相關本	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	Unit		單元主題文章,	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	5 There		培養閱讀能力。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	Was a Lot of		2. 能善用聽力策	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	Trash in the		略進行聽力能力	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	Sea		訓練。	要內容。	所學的文法句型。		行溝通。
第十七週			3. 學生能理解	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		【品德教育】
5/26~5/29			blends 的發音規	的發音、適切的	學字詞及句型的生		品 J1 溝通合作與和
3/20~3/29			則並進行正確的	重音及語調說出	活溝通。		諧人際關係。
			發音。	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		品 J3 關懷生活環境
				的句子。	B-IV-7 角色扮演。		與自然生態永續發
				◎2-IV-9 能進行	C-IV-3 文化習俗的		展。
				簡易的角色扮	了解及尊重。		【環境教育】
				演。			環 J2 了解人與周遭
							動物的互動關係,

	T			T	1	T	
				2-IV-13 能依主			認識動物需求,並
				題或情境以簡易			關切動物福利。
				英語進行日常生			【海洋教育】
				活溝通。			海 J2 認識並參與
				4-IV-5 能依提示			安全的海洋生態旅
				寫出正確達意的			遊。
				簡單句子。			【戶外教育】
				7-IV-2 善用相關			戶 J1 善用教室
				主題之背景知			外、戶外及校外教
				識,以利閱讀或			學,認識臺灣環境
				聽力理解。			並參訪自然及文化
							資產,如國家公園
							及國家風景區及國
							家森林公園等。
	旅遊場所、多	3	1. 會使用不規則	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	元文化習俗		動詞過去式來表	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit 6		達自己及過去發	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	We Rode a		生的事件或狀	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	Bike to the		態。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	Temple		2. 能清楚回答或	要內容。	所學的文法句型。		行溝通。
			詢問在過去時間	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		【多元文化教育】
			所發生的事。	的發音、適切的	學字詞及句型的生		多 J4 了解不同群體
第十八週			3. 能以過去式句	重音及語調說出	活溝通。		間如何看待彼此的
6/2~6/6			型,回答或詢問	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		文化。
			在過去所從事的	的句子。	B-IV-7 角色扮演。		多 J5 了解及尊重不
			活動、地點及時	◎2-IV-9 能進行	C-IV-3 文化習俗的		同文化的習俗與禁
			間。	簡易的角色扮	了解及尊重。		忌。
			4. 能熟悉過去式	演。			【國際教育】
			不規則動詞的變	2-IV-13 能依主			國 J5 尊重與欣賞
			化。	題或情境以簡易			世界不同文化的價
			5. 能聽、說、	英語進行日常生			值。
			讀、寫本單元所	活溝通。			

			28日ルム型 ソ	1 TT F 1 1 1 1 1 -			Ī
			運用的句型,並	4-IV-5 能依提示			
			能代換不同字彙	寫出正確達意的			
			至句型中。	簡單句子。			
				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下			
				文所提供的文字			
				線索(如 in my			
				opinion ·			
				maybe)分辨客觀			
				事實與主觀意			
				見。			
	旅遊場所、多	3	1. 會使用不規則	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	元文化習俗		動詞過去式來表		所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit 6 We		達自己及過去發	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	Rode a Bike		生的事件或狀	1-IV-4 能聽懂日	的 1, 200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	to the		熊。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	Temple		2. 能清楚回答或	要內容。	所學的文法句型。	11 20 00 00	行溝通。
第十九週	1 cmp 1 c		詢問在過去時間	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段所		【多元文化教育】
6/9~6/13			所發生的事。	的發音、適切的	學字詞及句型的生		多 J4 了解不同群體
3,7 0,13			3. 能以過去式句	重音及語調說出	活溝通。		間如何看待彼此的
			型,回答或詢問	基本或重要句型	B-IV-6 圖片描述。		文化。
			在過去所從事的	的句子。	B-IV-7 角色扮演。		多 J5 了解及尊重不
			活動、地點及時	◎2-IV-9 能進行	C-IV-3 文化習俗的		同文化的習俗與禁
			間。	簡易的角色扮	了解及尊重。		己。
			161	演。	1 /JT/ <b>八</b> 寸王		【國際教育】
				你			

			4. 能熟悉過去式	2-IV-13 能依主			國 J5 尊重與欣賞
			不規則動詞的變				世界不同文化的價
			化。	英語進行日常生			值。
			5. 能聽、說、	活溝通。			
			讀、寫本單元所	. • -			
			運用的句型,並				
			能代換不同字彙				
			至句型中。	6-IV-5 主動利用			
			6. 能學會連接詞				
			because 與 so 的用				
			法以及其疑問詞				
			why 的用法。	7-IV-2 善用相關			
			7. 能學會歸納出	主題之背景知			
			文章的主旨。	識,以利閱讀或			
			264 2	聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下			
				文所提供的文字			
				線索 (如 in my			
				opinion \			
				maybe)分辨客觀			
				事實與主觀意			
				見。			
	旅遊場所、多	3	1. 能閱讀相關本		Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	元文化習俗	-	單元主題文章,	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit 6 We		培養閱讀能力。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	Rode a Bike		2. 能善用聽力策	-	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
第二十週	to the		略進行聽力能力		Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
6/16~6/20	Temple \		訓練。	要內容。	所學的文法句型。		行溝通。
]	Review 3		3. 學生能理解		Ae-IV-1 簡易歌		【多元文化教育】
			blends 的發音規		謠、韻文、短文、		多 J4 了解不同群體
			則並進行正確的		故事及短劇。		間如何看待彼此的
			發音。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			文化。

基本或重要力型 的子。	33 - 疾次于日际区(两定/可量	1 14 77 17 77	14 1 15 A 1 1	1 III 0 2 2 2 1 -	2 TF 2 5 2 2 2
聽、說、讀、寫 ◎② - IV-9 能進行 簡易的角色粉 演。 ② - IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 ④ - IV-7 能破慢日常生活對話,並能以簡單的子。 ⑤ - IV-7 能越慢日常生活對話,並能以寫單的字。 ③ - IV-1 能看懂 並能填寫簡單的表格及資料率。 ⑥ - IV-2 生動預 習、複習並將學習內容作基本的整理解約。 ⑥ - IV-4 樂於接觸 课外的英語文多 元素材,如歌曲、英語學的。 ⑥ - IV-4 樂於接觸 课外的英語文多 元素材,如歌曲、英語學習輸 認、優重 來 接 要 實 來 接 要 重 辦 表 接 要 重 辦 表 接 要 重 斯學 習 內容作基本的整理解約。 ⑥ - IV-4 樂於接觸 课外的英語文多 元素材,如歌曲、英語學習輸 認、愛 重 來 接		4. 複習並運用	基本或重要句型	Ae-IV-2 常見的圖	多 J5 了解及尊重不
線習題。  (				,	
演。 2-IV-13 能依生 題或情境以簡易 英語進行日常生		聽、說、讀、寫	◎2-IV-9 能進行	B-IV-2 國中階段所	心 心
2-IV-13 能依主 超或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 4-IV-5 能依提示 高出正確達意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽懂 日常生活對話,並 能以簡單的字 調、 句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫 都單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習 內容作基本的 整理歸鄉。 6-IV-4 樂於接觸 課外的其話文多 元素粉 如歌 曲、英語學習 顧 志、爰畫、短		練習題。	簡易的角色扮	學字詞及句型的生	【國際教育】
題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽惟 並 能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 生動預 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材好藥器數 。 6-IV-4 樂於接觸 課外的與影響。 6-IV-4 樂於接觸 課外的學習雜 說、漫畫、短			演。	活溝通。	國 J5 尊重與欣賞
英語進行日常生 活溝通。  4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日 常生活對話,並 能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材的數 曲、英語文多 元素材 如歌 曲、英語 類 體學 類 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材 即歌 曲、英語 知			2-IV-13 能依主	B-IV-5 人、事、	世界不同文化的價
活溝通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確違意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並 能以簡單的字 調、句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料學。 6-IV-2 主動預 習、複單並將本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如學習維 站、漫畫、短			題或情境以簡易	時、地、物的描述	值。
活溝通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日 常生活對話,並 能以簡單的字 調、句子記下要 點。 6-IV-1 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習、複響性熱 習、複響性熱 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英數數 出、英書大勢敬歌 出、英書、短			英語進行日常生	及問答。	
4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日 常生对對話,並 能以簡單的字 高、分子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文 无素材,如歌 曲、英語學習組 誌、漫畫、短			· · ·	B-IV-6 圖片描述。	
寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日 常生活對話,並 能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短			· ·		
簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字 詞以 的子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語學習和歌 曲、英語學習維 誌、漫畫、短					
5-IV-7 能聽懂日 常生活對話,並 能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短				· ·	
常生活對話,並 能以簡單的字 詞、句子記下要 點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短				· ·	
能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短					
詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短			1	11.0 52.09.00	
點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短					
並能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短					
6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
習內容作基本的 整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
課外的英語文多 元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短			· ·		
元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短					
曲、英語學習雜誌、漫畫、短					
誌、漫畫、短					
			曲、英語學習雜		
片、廣播、網路			誌、漫畫、短		
			片、廣播、網路		
等。			等。		

				6-IV-5 主動利用			
				各種查詢工具,			
				以了解所接觸的			
				英語文資訊。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				· 聽力理解。			
				<sup>1</sup>			
				B   T   L   L   L   L   L   L   L   L   L			
				猜測。			
				7月 次1			
	旅遊場所、多	3	1. 能閱讀相關本	   1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【閱讀素養教育】
	元文化習俗	J	單元主題文章,		所學字詞 (能聽、	口語練習	閱 J3 理解學科知識
	Unit 6 We		培養閱讀能力。	句子。	讀、說、寫最基本	紙筆測驗	內的重要詞彙的意
	Rode a Bike		2. 能善用聽力策		的 1, 200 字詞)。	聽力測驗	涵,並懂得如何運
	to the		略進行聽力能力		Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	用該詞彙與他人進
	Temple \		訓練。	要內容。	所學的文法句型。		行溝通。
	Review 3(第		3. 學生能理解		Ae-IV-1 簡易歌		【多元文化教育】
	三次段考)		blends 的發音規		謠、韻文、短文、		多 J4 了解不同群體
第二十一週			則並進行正確的		故事及短劇。		間如何看待彼此的
(三段)			發音。	基本或重要句型	Ae-IV-2 常見的圖		文化。
6/23~6/27			4. 複習並運用	的句子。	表。		多 J5 了解及尊重不
3, _ 3, _ 3, _ 3,			U5~U6 所學完成	◎2-IV-9 能進行	B-IV-2 國中階段所		同文化的習俗與禁
			聽、說、讀、寫	簡易的角色扮	學字詞及句型的生		忌。
			練習題。	演。	活溝通。		【國際教育】
				2-IV-13 能依主	B-IV-5 人、事、		國 J5 尊重與欣賞
				題或情境以簡易	時、地、物的描述		世界不同文化的價
				英語進行日常生	及問答。		值。
				活溝通。	B-IV-6 圖片描述。		
					B-IV-7 角色扮演。		

4-IV-5 能依提示	C-IV-3 文化習俗的	
寫出正確達意的	了解及尊重。	
簡單句子。	D-IV-1 依綜合資訊	
5-IV-7 能聽懂日	作合理猜測。	
常生活對話,並		
能以簡單的字		
詞、句子記下要		
點。		
5-IV-11 能看懂		
並能填寫簡單的		
表格及資料等。		
6-IV-2 主動預		
習、複習並將學		
習內容作基本的		
整理歸納。		
6-IV-4 樂於接觸		
課外的英語文多		
元素材,如歌		
曲、英語學習雜		
誌、漫畫、短		
片、廣播、網路		
等。		
6-IV-5 主動利用		
各種查詢工具,		
以了解所接觸的		
英語文資訊。		
7-IV-2 善用相關		
主題之背景知		
識,以利閱讀或		
聽力理解。		

			9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的 猜測。		
第二十二週 6/30	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。