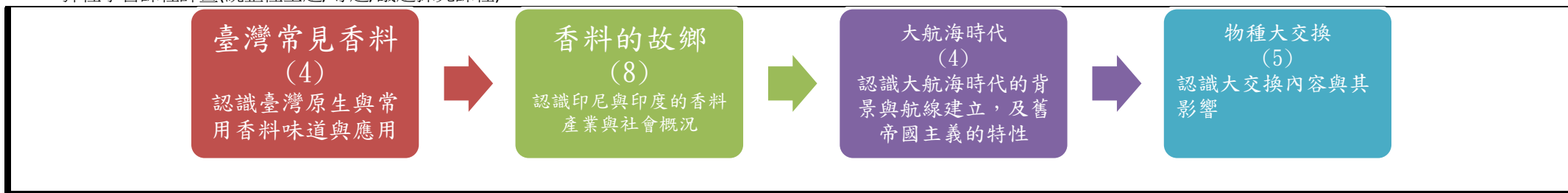


臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期八年級彈性學習香料共和國課程計畫

|  |   |                |  |          |             |
|--|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 香料的故鄉與移動  | 實施年級<br>(班級組別) | 八上   | 教學<br>節數 | 本學期共( 22 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)   |                |  |          |             |
| 設計理念                                     | 了解國內、外香料在生活上的應用，介紹主要香料生產國當時的社會與國家情況。<br>介紹大航海時代的背景、航海過程、物種大交換，引導學生思考人群與物種移動帶來的影響。   |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，適當的策略處理解決運用生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。   |                |  |          |             |
| 課程目標                                     | 1. 認識臺灣原生香料的分布以其生活應用。<br>2. 學習主要香料生產國的社會概況。<br>3. 認識大航海時代的背景、航線建立、舊帝國主義的內容。<br>4. 認識物種大交換的內容與其影響  |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明    | 1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。<br>2. 完成學習單：<br>(1)台灣原生香料學習單。<br>(2)咖哩味覺大挑戰學習單。<br>(3)印度學習單。<br>(4)印尼學習單。<br>(5)大航海時代學習單。<br>(6)舊帝國主義學習單。<br>(7)物種大交換學習單。<br>3. 小組實作：(1)香料研磨與辨識。(2)咖哩香料比例調配。<br>4. 分組報告：物種大交換前的味覺，每組報告 10 分鐘。<br>5. 小組期末心得分享：每組 10 分鐘。<br>6. 完成學期課程回饋表   |                |  |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |  |          |             |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量               | 自選自編教材或學習單           |
|---------|----|-----------|--|-------------------------------|---|---|--------------------|----------------------|
| 第一到四週   | 4  | 臺灣原生與常見香料 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。   | 臺灣原生香料在生活中的應用。                | 1. 認識臺灣原生香料的生長環境。<br>2. 列舉原生香料的應用。                              | 1. 學生分組搜尋台灣原生香料文本並閱讀資料<br>2. 學生以圖片或影片介紹台灣原生香料的種類及應用。                                | 1. 小組討論<br>2. 分組報告 | 台灣原生香料學習單            |
| 第五到十二週  | 8  | 香料的故鄉與故事  | 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 印度與印尼的自然環境與人文概況。              | 1. 認識原產於印度與印尼的香料。<br>2. 了解印度與印尼的發展概況。<br>3. 覺知印度與印尼的香料貿易對經濟的影響。 | 1. 印度與印尼短片欣賞。<br>2. 學生閱讀香料文本並進行討論。<br>3. 學生從影片與文本找出印度與印尼香料貿易的現況。<br>4. 小組分享報告。      | 1. 小組討論<br>2. 分組報告 | 1. 印度學習單<br>2. 印尼學習單 |
| 第十三到十六週 | 4  | 大航海時代     | 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並  | 認識大航海時代的動機、背景、航海生活、重要航線與據點建立、 | 1. 認識大航海時代的背景伊斯蘭與義大利壟斷貿易。<br>2. 認識大航海時代的航海技                     | 1. 觀看 臺灣吧 大航海時代影片，練習從中提取<br>2. 觀看 16世紀帝國版圖演變，說明伊斯蘭帝國在歐亞間的霸權。<br>3. 請同學分組查找大航海時代重要航線 | 1. 小組討論<br>2. 分組報告 | 大航海時代學習單             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

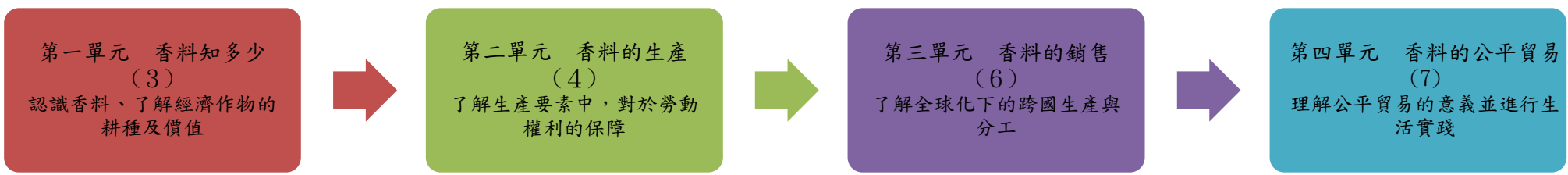
|          |   |       |  |           |                                    |   |                    |                  |
|----------|---|-------|--|-----------|------------------------------------|---|--------------------|------------------|
|          |   |       | 展現開闊的世界觀。  | 舊帝國主義的內容。 | 術與重要航線。<br>3. 認識大航海時代的商業方法與舊帝國主義。  | 與航海家的成就。並上臺報告。<br>4. 說明舊帝國主義與重商主義下的商貿行為，及其如何影響東南亞地區的國家社會。                           |                    |                  |
| 第十七到二十一週 | 5 | 物種大交換 | 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 認識物種大交換議題 | 1. 認識物種大交換的學說。<br>2. 覺知物種改變對生活的影響。 | 1. 閱讀克羅斯比《哥倫布大交換》摘要<br>2. 討論分類新舊世界的物種，並說明交換後對新舊大陸個別的影響。<br>3. 列出一天的行程，從中找出屬於新大陸的物產。 | 1. 小組討論<br>2. 分組報告 | 物種大交換學習單<br>分組討論 |
| 第二十二週    |   | 期末考   |  |           |                                    |   |                    |                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習香料共和國課程計畫

|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 香料的傳播  | 實施年級<br>(班級組別) | 八下   | 教學節數 | 本學期共( 22 )節 |
| 彈性學習課程                                    | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 互了解香料的產地及功能，能因應全球化的發展，能從香料貿易中理解跨國企業的運作，能認同企業經營的永續發展，並且在生產與消費上都能兼具公平正義的理念。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 1. 認識香料的種植與用途，禮接經濟作物的特性。<br>2. 了解香料的生產，探討勞動權利的保障。<br>3. 分析全球化對跨國企業經營的影響，了解國際分工的概念。<br>4. 了解何謂公平貿易，理解社會企業的永續發展。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出<br>現在學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明 | 分組討論、學習單、小組報告、小組實作。<br>1. 課堂小組討論<br>2. 完成學習單：(1)認識香料學習單 (2)勞動權利學習單 (3)公平貿易學習單。<br>3. 小組實作：(1)畫出香料的產地 (2)各國兒童節分享 (3)跨國企業介紹 (4)設計香料企業商標<br>4. 小組報告：完成香料產國公平貿易「如果我是一間跨國香料公司」企劃案，每組報告 10 分鐘。<br>5. 小組回饋與學期回饋：發表學期心得，並進行課堂回饋。   |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |             |



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                          | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                                    | 自選自編教材<br>或學習單           |
|----------|----|-----------------|--|--------------|--|---|---|--------------------------|
| 第 1-3 週  | 3  | 香料知多少—經濟作物與貿易   | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 認識經濟作物的生產    | 1. 知道香料的產地<br>2. 知道經濟作物的價值<br>3. 知道香料對世界的影響    | 1. 在地圖上標示出香料的主要產地<br>2. 學習單：認識香料（該香料如何種植、該香料有什麼用途）<br>3. 閱讀文本：何謂經濟作物<br>4. 討論香料的傳播對飲食的影響  | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br>3. 上台報告            | 1. 認識香料學習單<br>2. 自編教材    |
| 第 4-7 週  | 4  | 香料的生產—勞動權利的保障   | 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                       | 勞動權利與勞動剝削    | 1. 知道貿易的概念<br>2. 認識不同國家的兒童權利保障<br>3. 理解勞動權的重要性 | 1. 重商主義對貿易的影響<br>2. 資本主義：生產與剝削<br>3. 兒童權利的保障：各國兒童節<br>4. 影片欣賞：童工問題與解決方法<br>5. 學習單：勞動權利的保障 | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br>3. 課堂問答<br>4. 上台報告 | 1. 勞動權利學習單<br>2. 自編教材    |
| 第 8-13 週 | 6  | 香料的銷售—國際分工與跨國經營 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土                                | 企業經營與分工      | 1. 理解全球化與全球在地化的概念                              | 1. 了解全球化的跨國生產<br>2. 跨國企業的經營方法<br>3. 企業品牌建立—商標權與專利權<br>4. 全球在地化的企業經營                       | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br>3. 上台報告            | 1. 巧克力的黑暗面學習單<br>2. 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                  |   |           |   |  |   |                        |
|-----------|---|------------------|---|-----------|---|--|---|------------------------|
|           |   |                  | 意識與在地關懷。<br>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  |           | 2. 認識跨國企業<br>3. 理解貿易上的智慧財產權                               | 5. 學習單：全球化下的跨國企業   |   |                        |
| 第 14-20 週 | 7 | 香料的公平正義—全球化與公平貿易 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  | 公平貿易與社會正義 | 1. 理解公平貿易的概念<br>2. 理解永續發展的概念<br>3. 知悉公平貿易的內涵<br>4. 認識社會企業 | 1. 了解公平貿易的概念<br>2. 討論第三世界貧窮問題<br>3. 從投資者、經營者、受雇者、消費者的角度，來思考公平貿易的問題<br>4. 認識社會企業                                    | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br>3. 數位學習            | 1. 自編教材<br>2. JamBoard |
| 第 21 週    | 1 | 期末回饋與分享          | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 課程省思與回饋   | 1. 分享這學期所學之應用<br>2. 給予報告者正向回饋<br>3. 進行期末總結                | 1. 香料的公平貿易期末報告：「如果我是一間跨國香料公司」，報告需設計公司名稱、商標、產品生產與銷售計劃、全球化與全球在地化、公平貿易方針<br>2. 讓學生根據本學期所學，製作期末報告並上台發表，其他學生給予台上發表的同學回饋 | 1. 學習單<br>2. 小組討論<br>3. 上台發表<br>4. 學生回饋 | 1. 期末報告學習單             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|        |  |     |  |  |    |    |    |    |
|--------|--|-----|--|--|----|----|----|----|
| 第 22 週 |  | 期末考 |  |  | 4. | 3. | 5. | 2. |
|--------|--|-----|--|--|----|----|----|----|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。