

臺南市光華高中附設國中部113學年度第一學期八年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊樂舊城趣	實施年級 (班級組別)	八上	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-透過社區景點美食之文本閱讀，增進學生對所在地區的認識，並與英語文領域結合，以英語完成口說景點指引。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對府城舊城的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文閱讀府城古蹟，品嚐美食、點心，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 作業： (1). 閱讀理解&心智圖學習單 (2). 英文寫作學習單-赤嵌樓周邊美食 (3). 義豐冬瓜茶學習單 2. 英語口語報告：分組遊程介紹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

探索赤崁樓
(4節)
從英文文本閱讀中了解赤
崁樓的歷史背景

細品赤崁樓古蹟風華
(3節)
赤崁樓一日遊遊程設計

赤崁樓周邊美食介紹
(7節)
以中英文介紹臺南舊
城周邊小吃

義豐冬瓜茶的故事
(6節)
從英文文本閱讀中了解義
豐冬瓜茶的發展故事

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	探索赤崁樓	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	1. 赤崁樓文本閱讀。 2. 鄭成功洋芋片擬真體驗。 3. 閱讀理解&心智圖製作。	1. 培養英文的讀寫能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解赤崁樓的歷史背景及文化特色。	1. 閱讀赤崁樓英文文本。 2. 品嚐和認識鄭成功洋芋片。 3. 完成赤崁樓英文學習單(閱讀理解&心智圖)。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。 3. 資料蒐集。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。					
第 5-7 週	3	細品赤崁樓古蹟風華-赤崁樓一日遊遊程設計	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 認識赤坎樓周邊的美食、老屋。 2. 瞭解如何規劃遊程。 3. 以英文作口頭報告。	4. 認識赤坎樓周邊的美食、老屋。 5. 瞭解如何規劃遊程。以英文作口頭報告。	1. 分組討論一日遊行程規劃。 2. 每組上台用英文報告5分鐘。	1. 英語口語報告。 2. 課程參與程度。	學習單
第 8-10 週	3	赤崁樓周邊美食體驗與英文寫作引導	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 赤崁樓周邊美食-椗餅(英文寫作引導)。 2. 赤崁樓周邊美食-椗餅(說服性寫作)。	1. 赤崁樓周邊美食-椗餅(英文寫作引導)。 2. 赤崁樓周邊美食-椗餅(說服性寫作)。	1. 腦力激盪各小吃的特點和傳統意涵。 2. 了解英文寫作的基本組成要素：主旨句、支持句。 3. 運用主旨句和支持句完成美食介紹(說服性寫作)。	1. 學習單評量。 2. 英文寫作作品。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	赤崁樓周邊美食英文寫作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 赤崁樓周邊美食(寫作技巧講解)。 2. 赤崁樓周邊美食(寫作作品修改)。	1. 赤崁樓周邊美食(寫作技巧講解)。 2. 赤崁樓周邊美食(寫作作品修改)。	1. 認識各種寫作技巧: 轉折詞運用、避免 run-on sentences、標題寫法等...。 2. 根據寫作技巧, 修改自身的英文作文。	1. 學習單評量。 2. 英文寫作改寫作品。	自編教材
第 15-17 週	3	義豐冬瓜茶體驗與閱讀	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 義豐冬瓜茶文本閱讀。 2. 義豐冬瓜茶體驗。	1. 義豐冬瓜茶文本閱讀。 2. 義豐冬瓜茶體驗。	1. 閱讀義豐冬瓜茶英文文本。 2. 體驗義豐冬瓜茶活動: Guessing Game。 3. 完成義豐冬瓜茶學習單(閱讀理解)。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材
第 18-20 週	3	義豐冬瓜茶英文指引與口語練習	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	問路、指路英文口語練習。	問路、指路英文口語練習。	1. 閱讀義豐冬瓜茶英文文本。 2. 體驗義豐冬瓜茶活動: Guessing Game。 3. 完成義豐冬瓜茶學習單(閱讀理解)。	1. 學習單評量。 2. 英文口語發表。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	課程省思與回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	學習單
第22週		期末考				3.	3.	

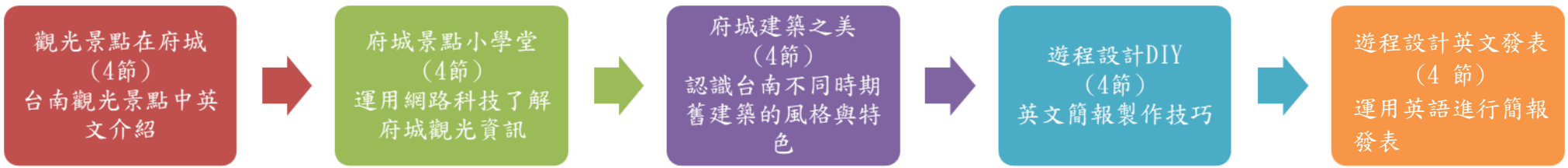
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊程 fun 心玩	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-搜尋社區景點，增進學生對所在地區的認識，並與英語文領域結合，以英語完成口說遊程設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對府城景點的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過搜尋府城景點，繪製心智圖完成遊程設計，以英語口語發表以培養雙語人才。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 作業： (1) 府城景點心智圖學習單 (2) 府城景點資訊搜索學習單 (3) 說服性寫作學習單 (4) 英文遊程設計學習單 2. 英語口語報告：分組遊程介紹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	4	觀光景點在府城	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 府城景點英文文本閱讀。 2. 府城景點問題討論。 3. 心智圖製作。	1. 認識府城著名景點與在地文化。 2. 培養英文閱讀能力，並能運用到日常生活中。 3. 運用合作學習參與討論。	1. 閱讀府城景點英文文本。 2. 運用四腳辯論進行問題討論。 3. 製作府城景點心智圖。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材
第 5-8 週	4	府城景點小學堂	英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-2 能把二至三項訊	1. 府城景點票價、設計者、建築物年份大搜查。 2. 府城景點問題討論。	1. 能運用網路搜尋各府城景點的資訊。 2. 運用合作學習參與討論。	1. 分組進行各府城景點的資訊搜查。 2. 完成學習單並分享搜查成果。 3. 分組進行問題討論。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			息加以比較、歸類、排序。					
第 9-12 週	4	古今建築論證與寫作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 府城古代建築物 VS. 現代建築物的論證與探討。 2. 說服性寫作引導。	1. 了解舊建築與新建築的優缺點。 2. 能運用說服性寫作技巧於作文中。	1. 運用四角辯論討論府城新舊建築物的優缺點與去留。 2. 運用技巧，完成說服性寫作作品。	1. 課程參與程度。 2. 寫作作品。	學習單
第 13-16 週	4	遊程設計 DIY	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1 府城三天兩夜遊程設計小組討論。 2. 英文簡報製作要點指引	1. 運用合作學習進行小組討論。 2. 能了解如何製作英文簡報	1. 分組討論並設計台南府城三天兩夜遊。 2. 完成英文簡報設計學習單。	1. 遊程設計稿。 2. 英文簡報學習單。	自編教材
第 17-20 週	4	遊程設計英文發表	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 遊程英文簡報製作。 2. 英文簡報發表。	1. 運用英文設計遊程簡報。 2. 運用英文進行簡報報告。	1. 製作遊程設計英文簡報。 2. 分組進行簡報口語報告。	口頭報告	自編教材
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點，並能以同理心與他人討論。					
第22週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。