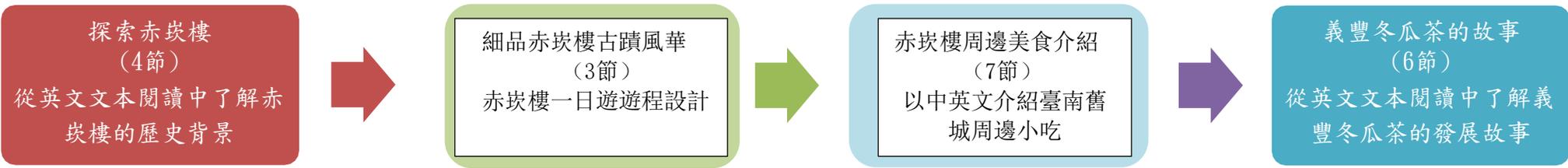


臺南市光華高中附設國中部113學年度第一學期八年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊樂舊城趣	實施年級 (班級組別)	八上	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-透過社區景點美食之文本閱讀，增進學生對所在地區的認識，並與英語文領域結合，以英語完成口說景點指引。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對府城舊城的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文閱讀府城古蹟，品嚐美食、點心，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 作業： (1). 閱讀理解&心智圖學習單 (2). 英文寫作學習單-赤嵌樓周邊美食 (3). 義豐冬瓜茶學習單 2. 英語口語報告：分組遊程介紹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	探索赤崁樓	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	1. 赤崁樓文本閱讀。 2. 鄭成功洋芋片擬真體驗。 3. 閱讀理解&心智圖製作。	1. 培養英文的讀寫能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解赤崁樓的歷史背景及文化特色。	1. 閱讀赤崁樓英文文本。 2. 品嚐和認識鄭成功洋芋片。 3. 完成赤崁樓英文學習單(閱讀理解&心智圖)。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。 3. 資料蒐集。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。					
第 5-7 週	3	細品赤崁樓古蹟風華-赤崁樓一日遊遊程設計	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 認識赤坎樓周邊的美食、老屋。 2. 瞭解如何規劃遊程。 3. 以英文作口頭報告。	4. 認識赤坎樓周邊的美食、老屋。 5. 瞭解如何規劃遊程。以英文作口頭報告。	1. 分組討論一日遊行程規劃。 2. 每組上台用英文報告5分鐘。	1. 英語口語報告。 2. 課程參與程度。	學習單
第 8-10 週	3	赤崁樓周邊美食體驗與英文寫作引導	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 赤崁樓周邊美食-椗餅(英文寫作引導)。 2. 赤崁樓周邊美食-椗餅(說服性寫作)。	1. 赤崁樓周邊美食-椗餅(英文寫作引導)。 2. 赤崁樓周邊美食-椗餅(說服性寫作)。	1. 腦力激盪各小吃的特點和傳統意涵。 2. 了解英文寫作的基本組成要素：主旨句、支持句。 3. 運用主旨句和支持句完成美食介紹(說服性寫作)。	1. 學習單評量。 2. 英文寫作作品。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	赤崁樓周邊美食英文寫作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 赤崁樓周邊美食(寫作技巧講解)。 2. 赤崁樓周邊美食(寫作作品修改)。	1. 赤崁樓周邊美食(寫作技巧講解)。 2. 赤崁樓周邊美食(寫作作品修改)。	1. 認識各種寫作技巧: 轉折詞運用、避免 run-on sentences、標題寫法等...。 2. 根據寫作技巧, 修改自身的英文作文。	1. 學習單評量。 2. 英文寫作改寫作品。	自編教材
第 15-17 週	3	義豐冬瓜茶體驗與閱讀	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 義豐冬瓜茶文本閱讀。 2. 義豐冬瓜茶體驗。	1. 義豐冬瓜茶文本閱讀。 2. 義豐冬瓜茶體驗。	1. 閱讀義豐冬瓜茶英文文本。 2. 體驗義豐冬瓜茶活動: Guessing Game。 3. 完成義豐冬瓜茶學習單(閱讀理解)。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材
第 18-20 週	3	義豐冬瓜茶英文指引與口語練習	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	問路、指路英文口語練習。	問路、指路英文口語練習。	1. 閱讀義豐冬瓜茶英文文本。 2. 體驗義豐冬瓜茶活動: Guessing Game。 3. 完成義豐冬瓜茶學習單(閱讀理解)。	1. 學習單評量。 2. 英文口語發表。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	課程省思與回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	學習單
第22週		期末考				3.	3.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊程 fun 心玩	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-搜尋社區景點，增進學生對所在地區的認識，並與英語文領域結合，以英語完成口說遊程設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對府城景點的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過搜尋府城景點，繪製心智圖完成遊程設計，以英語口語發表以培養雙語人才。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 作業： (1) 府城景點心智圖學習單 (2) 府城景點資訊搜索學習單 (3) 說服性寫作學習單 (4) 英文遊程設計學習單 2. 英語口語報告：分組遊程介紹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	4	觀光景點在府城	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 府城景點英文文本閱讀。 2. 府城景點問題討論。 3. 心智圖製作。	1. 認識府城著名景點與在地文化。 2. 培養英文閱讀能力，並能運用到日常生活中。 3. 運用合作學習參與討論。	1. 閱讀府城景點英文文本。 2. 運用四腳辯論進行問題討論。 3. 製作府城景點心智圖。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材
第 5-8 週	4	府城景點小學堂	英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-2 能把二至三項訊	1. 府城景點票價、設計者、建築物年份大搜查。 2. 府城景點問題討論。	1. 能運用網路搜尋各府城景點的資訊。 2. 運用合作學習參與討論。	1. 分組進行各府城景點的資訊搜查。 2. 完成學習單並分享搜查成果。 3. 分組進行問題討論。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			息加以比較、歸類、排序。					
第 9-12 週	4	古今建築論證與寫作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 府城古代建築物 VS. 現代建築物的論證與探討。 2. 說服性寫作引導。	1. 了解舊建築與新建築的優缺點。 2. 能運用說服性寫作技巧於作文中。	1. 運用四角辯論討論府城新舊建築物的優缺點與去留。 2. 運用技巧，完成說服性寫作作品。	1. 課程參與程度。 2. 寫作作品。	學習單
第 13-16 週	4	遊程設計 DIY	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1 府城三天兩夜遊程設計小組討論。 2. 英文簡報製作要點指引	1. 運用合作學習進行小組討論。 2. 能了解如何製作英文簡報	1. 分組討論並設計台南府城三天兩夜遊。 2. 完成英文簡報設計學習單。	1. 遊程設計稿。 2. 英文簡報學習單。	自編教材
第 17-20 週	4	遊程設計英文發表	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 遊程英文簡報製作。 2. 英文簡報發表。	1. 運用英文設計遊程簡報。 2. 運用英文進行簡報報告。	1. 製作遊程設計英文簡報。 2. 分組進行簡報口語報告。	口頭報告	自編教材
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點，並能以同理心與他人討論。					
第22週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。