

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 香料共和國 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香料小廚房	實施年級 (班級組別)	九上	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過課程設計，讓學生模擬開設香料餐廳的運作條件，從投資者、經營者、消費者角度換位思考問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 開設香料餐廳所需具備的條件。 2. 學習合適的餐桌禮儀。 3. 認識餐飲服務基本技巧。 4. 設計香料菜單。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)文案撰寫學習單。(2)餐桌禮儀學習單。(3)香料佳餚學習單。 3. 小組實作：(1)食物攝影。(2)網路商店架設。(3)餐飲服務練習。(4)餐桌禮儀練習。 4. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 5. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	開香料餐廳？ 我容易嗎？	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	營運一家香料餐廳所需具備的條件。	1. 香料餐廳營業各項成本的分析。 2. 香料餐廳廣告文案撰寫與餐點攝影。 3. 香料餐廳網站架設與經營。	1. 學生分組報告餐廳 營運需要哪些成功條件？ 2. 練習撰寫香料餐廳廣告文宣。 3. 學習美食拍攝的技法。 4. 練習架設虛擬網路商店。	1. 小組討論 2. 小組實作 3. 分組報告	文案撰寫學習單
第 7-10 週	4	餐飲服務技巧	綜 1c-IV-2 探索工作世界 與未來發展，提升個人價值與生命意義。	餐飲服務基礎知能及技巧	1. 了解餐飲服務的基本概念與原則。 2. 餐飲服務實作練習。	1. 教師講解飲服務的基本概念與原則。 2. 學生分組練習正確的餐飲服務項目及步驟。 3. 小組示範與回饋分享。	1. 個人實作 2. 小組討論 3. 分組報告	無
第 11-14 週	4	餐桌禮儀	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	餐桌禮儀基礎知能	1. 了解餐桌禮儀的基本概念與原則。 2. 餐桌禮儀實作練習。	1. 教師講解餐桌禮儀的基本概念與原則。 2. 學生分組練習正確的餐桌禮儀項目及步驟。 3. 小組示範與回饋分享。	1. 小組討論 2. 分組報告 3. 小組實作練習	餐桌禮儀學習單
第 15-20 週	6	香料菜單設計	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 視 3-IV-3 能應用設計考及	設計香料菜單	1. 能舉出飲食中常用的香料。 2. 菜單設計的基本原則。	1. 學生列舉幾種常用於烹調食物的香料。 2. 學生分組蒐集各國著名的香料美食，分析所使用的食材種類。 3. 學生分組討論，設計適合台灣人口味的香料菜單。	1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 分組報告	香料佳餚學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	課程回饋單	課程回饋單
第 22 週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習香料共和國課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	舌尖上的鄉愁	實施年級 (班級組別)	九下	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-透過課程設計，幫助學生了解外籍移工與新住民在台灣所面臨的生活議題，進而尊重不同群體文化的差異性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 了解新住民及國際移工在台灣所面臨的生活議題。 2. 了解國際移工來自不同文化，認識東南亞各國文化。 3. 尊重異國文化與台灣文化差異，並能欣賞他人文化之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組討論、學習單、小組報告、小組實作。 1. 課堂小組討論:各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單:(1)新住民在台灣學習單。(2)國際移工的困境。(3)九槍學習單 3. 小組報告:完成「東南亞國家簡報」報告，每組報告 15 分鐘。 4. 小組期末心得分享:每組 8 分鐘。 5. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>新住民與國際移工 (6)</p> <p>瞭解國際移工對台灣社會與經濟貢獻，以及台灣何需 要移工</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8bc34a; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>國際移工在台灣的 處境 (6)</p> <p>藉社會議題瞭解移工在 台之困具與待遇</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>認識東南亞 (4)</p> <p>認識東南亞各國的 文化與社會</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一至第六週	6	新住民與國際移工	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	新住民在台灣的生活議題。	1.理解新住民在台灣所面臨的各種困境。 2.探討國際移工對台灣社會經濟的影響。 3.能以理性客觀的態度與新住民共存共榮。	1.「澳打」是什麼?上網查詢為何台灣人要到澳洲、日本打工度假? 2.打工度假時可能會遇到什麼困難? 3.教師說明「新住民」與「國際移工」的定義。 4.分組討論國際移工對台灣社會經濟的各種影響。	1.小組討論 2.分組報告	新住民在台灣學習單
第七週	1	第一次月考						
第八至第十三週	6	國際移工在台灣的處境	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	探討移工在台灣引發的社會案件	1.理解國際移工相關的社會案件及其背後的歧視 2.理解國際移工的生活情境 3.探討移工為何要逃跑?	1.觀看「再見可愛陌生人」,撰寫學習單。討論為何移工要逃跑?移工的困境為何? 2.觀看「九槍」紀錄片(阮國非案),撰寫學習單。 3.討論「特宏興 368 號案」,了解遠洋移工的特殊性,及該案後漁工勞動環境的改變。	1.小組討論 2.分組報告	1.再見可愛陌生人學習單 2.九槍學習單 3.特宏興案學習單
第十四週	1	第二次月考						
第十五至十八週	4	認識東南亞	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	粗略認識東南亞各國的歷史、文化、政治經濟現況。	1.認識菲律賓 2.認識越南 3.認識印尼 4.認識泰國 5.認識緬甸 6.認識新加坡	1.介紹東南亞地理與文化分界。 2.請學生選擇一個東南亞國家,介紹其歷史、文化、飲食、宗教、人口、產業等面向。 3.回顧國際移工在台灣的特殊節慶與習俗	1.小組討論 2.分組報告	1.東南亞國家地圖繪製 2.分組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化的差異性,並欣賞其文化之美。					
第十九週	1	期末回饋與分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。