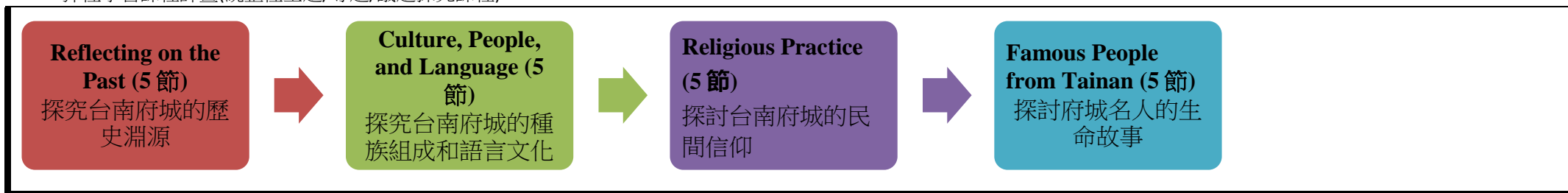


臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城的過往與記憶	實施年級 (班級組別)	九上	教學 節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「府城的過往與記憶」的教學活動設計，旨在引導學生透過英文文本閱讀、影片觀察、小組討論等方式，來深度了解歷史古都台南的歷史文化、種族與宗教信仰。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對台南府城歷史及特色的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文文本閱讀，英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學習單 2. 每組完成英文口語報告 3. 每組完成英文書面報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	Reflecting on the Past	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	Vocabulary Reading Dialogue (Talking about Dutch Rule in Taiwan)	<p>1. 培養英文的聽說讀寫能力,並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解台南府城的歷史淵源。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀英文文本,了解台南府城歷史故事。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p> <p>3. 學生分組進行英文對話練習。</p>	<p>1. 學習單評量。</p> <p>2. 課程參與程度。</p>	自編自選教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	5	Culture, People, and Language	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. Vocabulary</p> <p>2. Reading</p> <p>3. Dialogue</p> <p>(Chatting . about Racial Diversity)</p>	<p>1. 培養英文的聽說讀寫能力，並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 探究台南府城的種族組成和語言文化。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀英文文本。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p> <p>3. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。</p> <p>4. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。</p>	<p>1. 英文口語報告。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 組內/組間互評表。</p>	學習單
第 11-15 週	5	Religious Practice	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	<p>Vocabulary</p> <p>Reading</p> <p>Dialogue (Talking about Going to a Fortune Teller)</p>	<p>1. 培養英文的聽說讀寫能力，並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 探討台南府城的民間信仰。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀英文文本。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p> <p>3. 學生分組進行英文對話練習。</p> <p>4. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。</p> <p>5. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。</p>	<p>1. 學習單評量。</p> <p>2. 課程參與程度。</p>	自編自選教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性					
第 16-20 週	5	Famous People in Tainan	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. Vocabulary 2. Reading (李安/吳晉淮) 3. 了解李安和吳晉淮的生平與思想。	1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解李安和吳晉淮的生平與思想。	1. 教師引導學生閱讀英文文本。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行英文對話練習。 4. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 5. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表	學習單
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	口語報告 課程回饋單	課程回饋單
第 22 週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市東區光華高中附設國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索台南府城風情	實施年級 (班級組別)	九下	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	「探索台南府城風情」的教學活動設計，旨在引導學生透過蒐集資料、小組討論、影片欣賞等方式，探討臺南人和異鄉人在府城留下的各種生活面貌及足跡，包括民俗藝術以及承載府城地方特色的老街和特色店。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對台南府城歷史及特色的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文文本閱讀，英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學習單 2. 每組完成英文口語報告 3. 每組完成英文書面報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	Folk Arts and Practices	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	1. Vocabulary 2. Reading 3. Dialogue  (Talking about Calligraphy)	1. 培養英文的聽說讀寫能力，並能運用於日常生活中。  2. 探討台南傳統民俗藝術 (e.g., 歌仔戲、祭孔大典、媽祖遶境)	1. 教師引導學生閱讀英文文本。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行英文對話練習。 4. 學生根據教師的提問，自由發想將想法用英文寫於便利貼，並張貼於黑板。 5. 學生發表自己的想法。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 6-10 週	5	Festivals in Tainan	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Vocabulary Reading Dialogue (Yanshui Beehive Fireworks Festival)	1. 培養英文的聽說讀寫能力，並能運用於日常生活中。 2. 探討台南傳統節慶：鹽水蜂炮。	1. 教師引導學生閱讀英文文本。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行英文對話練習。 4. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 5. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 學習單評量。 2. 英文寫作作品。	自編自選教材學習單
第 11-14 週	4	Historic Shopping Street	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 2-IV-8 能	Vocabulary Reading Dialogue (Taking a Trip to Xinhua Old Street)	1. 培養英文的聽說讀寫能力，並能運用於日常生活中。 2. 探究百年市場—東菜市。	1. 教師引導學生閱讀英文文本。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行英文對話練習。 4. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 5. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			表。		
第 15-18 週	4	Uniquely Tainan Stores	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. Vocabulary 2. Reading 3. Dialogue (Talking about Chinese Herb Shops and Herbal Functions)	1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 探究台南特色商店、文創園區的風貌。	1. 教師引導學生閱讀英文文本。 2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行英文對話練習。 4. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 5. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。	學習單
第 19 週		期末考						



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。