

## 臺南市私立東區光華高中附設國中部 113 學年度第一學期 九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>						
課程目標		<p>1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。</p> <p>2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。</p>						
配合融入之領域或議題		<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>			
表現任務		<p>1.多元溝通管道之運用</p> <p>2.口語表達訓練</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	土	特溝 1-sP-1 覺	特溝 B-sP-	1. 覺察分辨並理解	1. 唸讀國文課文	口語表達 其他溝通管 道	學習單
第二週	1		察、分辨與理解	2 構音、音	構音。	2. 針對不清楚的發		
第三週	1		聲音。	量及說話節	2. 專注於溝通者的	音加強練習		
第四週	1	與 921 說再見	特溝 1-sP-3 專	奏。	構音。	3. 延伸課文主題，		
第五週	1		注於溝通者的聲	特溝 B-sP-	3. 理解與他人對話	連結生活經驗分		
第六週	1		音、唇型、動作	4 符合口語	的主題內容。	享與討論		
第七週	1	一家手語餐廳的	手勢與表情。	語法的基本	4. 用符合口語語法			
第八週	1	誕生	特溝 1-sP-6 理	句型。	的基本句型、語			
第九週	1		解與他人對話的	特溝 B-sP-	意明確的說話內			
第十週	1		主題內容。	6 語意明確	容，發出清楚明			
第十一週	1	生於憂患	特溝 2-sP-1 發	的說話內	確訊息。			
第十二週	1	死於安樂	展出個人適切的	容。	5. 依據溝通目的選			
第十三週	1		溝通形式。	特溝 D-sA-	用溝通策略，發			
第十四週	1			2 依據溝通	展出個人適切的			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	1	射鵰英雄傳	特溝 2-sP-2 發	目的選用溝	溝通形式進行表			
第十六週	1		出清楚明確的訊	通輔具及溝	達。			
第十七週	1		息。	通策略之技	6. 對不明確的訊息			
第十八週	1		特溝 2-sA-1 結	巧。	請求澄清。			
第十九週	1	活著只為病人而 生的醫生	合不同的溝通形					
第二十週	1		式進行表達。					
第二十一週	1		特溝 3-sA-2 對					
第二十二週			不明確的訊息請					
			求澄清。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市私立東區光華高中附設國中部 113 學年度第一學期 九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫**(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				

	<b>4. 其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
課程目標	1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。

		2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務		1.多元溝通管道之運用 2.口語表達訓練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	石滬	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。	特溝 B-sP-	1. 覺察分辨並理解構音。	1. 唸讀國文課文	口語表達 其他溝通管道 發音加強練習	學習單
第二週	1			2 構音、音	2. 專注於溝通者的構音。	2. 針對不清楚的		
第三週	1			量及說話節	3. 理解與他人對話的主題	3. 延伸課文主		
第四週	1	人不可以無癖	奏。	內容。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1		特溝 1-sP-3 專	特溝 B-sP-	4. 用符合口語語法的基本	題，連結生活		
第六週	1		注於溝通者的聲	4 符合口語	句型、語意明確的說話	經驗分享與討		
第七週	1	永不滿足	音、唇型、動作	語法的基本	內容，發出清楚明確訊	論		
第八週	1	長保傻勁	手勢與表情。	句型。	息。			
第九週	1		特溝 1-sP-6 理	特溝 B-sP-	5. 依據溝通目的選用溝通			
第十週	1	羅密歐與茱麗葉	解與他人對話的	6 語意明確	策略，發展出個人適切			
第十一週	1	樓臺會	主題內容。	的說話內	的溝通形式進行表達。			
第十二週	1		特溝 2-sP-1 發	容。	6. 對不明確的訊息請求澄			
第十三週	1	捍衛性別平權的	展出個人適切的	特溝 D-sA-	清。			
第十四週	1	鬥士	溝通形式。	2 依據溝通				
第十五週	1		特溝 2-sP-2 發	目的選用溝				
第十六週	1	來自西方的舶來	出清楚明確的訊	通輔具及溝				
第十七週	1	品	息。	通策略之技				
第十八週	1				巧。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 2-sA-1 結 合不同的溝通形 式進行表達。 特溝 3-sA-2 對 不明確的訊息請 求澄清。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--