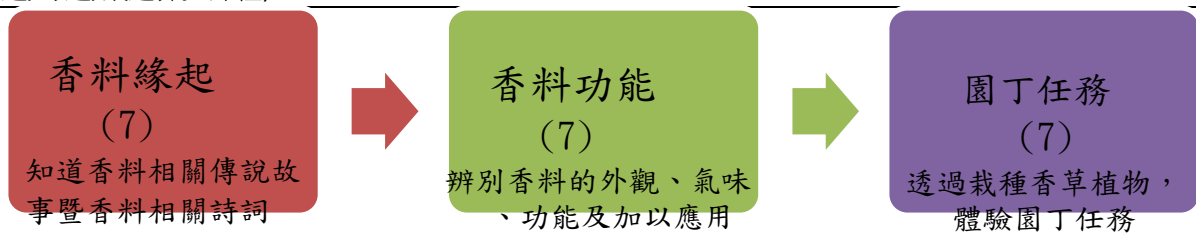


臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期七年級彈性學習 香料共和國 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香料身分證	實施年級 (班級組別)	七上	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-認識常用的香料及香草植物，能分辨其外形、氣味及功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 知道香料相關傳說故事暨香料相關詩詞。 2. 能夠辨別香料的外觀、氣味。 3. 知道香料在日常生活中的功能。 4. 透過栽種香草植物，體驗園丁任務。 5. 能從閱讀文本中，擷取所需要的學科知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂小組討論：各主題 6 分鐘。 2. 個人完成學習單：(1)香料詩詞學習單。(2)香料植物素描學習單。 3. 個人書面報告：香草植物生長紀錄。 4. 小組實作：(1)香料研磨與功能辨識。(2)以香料為主角創作藝術作品。 5. 小組期末心得分享：每組 6 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第1週	1	課程簡介	社1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會領域內容知識的關係。 自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中， 進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	香料的定義	認識生活中常用的香料。	1. 學生能說出家庭常用香料的名稱。 2. 教師攜帶香料與同學分享。 3. 教師歸納並補充說明學生對香料的認知。	口語發表	
第2-7週	6	說故事暨識本尊	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的	1. 月桂女神故事。 2. 詩詞尋香蹤。 3. 香料本尊	1. 透過閱讀欣賞與香料有關的故事與詩詞。 2. 認識香料的	1. 香料文本閱讀與討論。 2. 學生利用平板電腦上網蒐尋香料植物的外	1. 小組討論 2. 分組報告	1. 香料學習單 (素描香料植物)

			<p>能力。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	暨來源。	原貌。			
第 8-14 週	7	香料功能性分類	<p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法整理資訊或數據。 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香料研磨。 2. 香料品香。 3. 香料妙處多。 	能透過觀察、討論與實作，分辨出哪些香料具備增色、染色，提升香氣，增加辣度的功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生動手研磨香料，加以分類可以增色、染色，提升香氣，增加辣度或提升香氣的香料種類。 2. 學生以香料進行藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 動手操作 3. 分組報告 	
第 15-20 週	6	香料-園丁	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香料的特性。 2. 選擇種植的植物品種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由植物的栽種，認識其生長的环境與特質。 2. 透過植物栽種學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀植物文本與討論。 2. 香料植物栽種。 3. 學生完成植物觀察與記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 動手操作 3. 分組報告 	香料生長紀錄表

			<p>解決問題的能辦。</p> <p>自pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要、並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>3. 探索栽種環境。</p> <p>4. 成長記錄。</p>	<p>如何觀察、記錄與報告。</p> <p>3. 藉由植物的栽種，認識生命的循環。</p>			
第21週	1	期末成果分享	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	課程省思與回饋	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	<p>1. 分享個人學習心得。</p> <p>2. 課程回饋單撰寫。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 課程回饋單</p>	課程回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

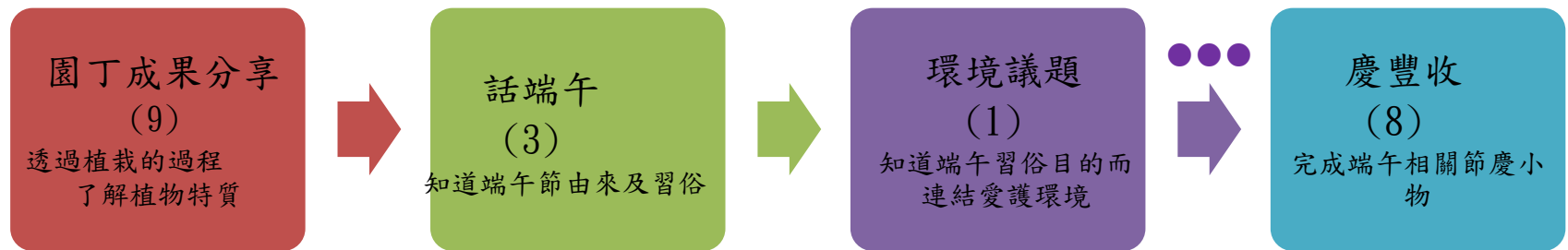
			討論。					
第22週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期七年級彈性學習香料共和國課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香料與生活	實施年級 (班級組別)	七下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過課程幫助學生了解古今香料在生活上的應用實例及風俗的延續。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活 及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各類藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 從植栽的過程了解植物的特性用途、生長記錄、分析與比較。 2. 知道端午節由來及習俗。 3. 知道端午習俗的部分目的後能夠連結環境維護。 4. 能手做香包、葉脈拓印或其他端午相關小物等。 5. 能從照顧植物學會負責任與人文關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂小組討論：各主題6分鐘。 2. 完成學習單：(1)香料植物生長紀錄表。(2)端午習俗學習單。 3. 小組實作：(1)製作香料植栽歷程分享會海報。(2)創作與端午相關習俗小物等。 4. 小組期末心得分享：每組6分鐘。 5. 完成學期課程回饋表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-2週	2	植栽歷程	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受社會共同建構的標準所規範。	1. 探索栽種環境。 2. 香料植物成長記錄。	1. 藉由植物的栽種，認識其生長的环境與特質。 2. 透過植物栽種學習如何觀察、記錄與報告。 3. 藉由植物的栽種，認識生命的循環。	完成植物生長觀察與記錄		植物生長記錄表
第3-9週	7	分析、分享	自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說) ，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 製作海報。 2. 成果分享發表會。	1. 學會製作海報。 2. 增進口語表達與人際溝通的能力	1. 完成分享會的海報。 2. 口頭報告演練。	1. 小組討論 2. 分組報告	各組分享海報

			<p>自pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖片、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>數d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>					
第10-13週	4	話端午	<p>國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>自ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午各習俗由來。 2. 環境議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道端午節的由來及插艾草的典故。 2. 知道登革熱防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢並閱讀端午節相關內容。 2. 登革熱影片觀賞。 	查資料並記錄	端午習俗學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學學習的自信心。					
第14-20週	7	慶豐收	<p>自ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力接納自我 以促進個人成長。</p> <p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	端午插艾草或創作端午相關小物。	學會端午相關小物製作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園插艾草。 2. 創作端午相關小物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 展示作品 	
第 21 週	1	期末回饋與分享	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。 	1. 課程回饋單	課程回饋單
第 22 週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。