

臺南市光華高中附設國中部113學年度第一學期七年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園導覽趣	實施年級 (班級組別)	七上	教學節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-學生透過走訪校園認識校園環境，並培養對校園的認同感。透過英文導覽詞的編寫、英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能認識校園植物和建築物。 2. 能用英文編寫簡易的導覽詞。 4. 能上台用英文發表自己的創意文稿。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 作業： (1) 學習單(光華校園趴趴 Go、Plants in Kuang Hua High School) (2) 導覽詞錄音檔 2. 口頭報告： (1) 文字說明牌解說 (2) 體驗課程設計報告 3. 實作評量：校園平面圖海報設計				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	小小生態導覽員	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	<p>1. 校園植物探查。</p> <p>2. 英文導覽詞編寫。</p> <p>3. 小組報告。</p>	<p>1. 培養英文的讀、寫、說能力，並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解校園的植物。</p>	<p>1. 教師發下明心池學習單，並帶學生參觀明心池。</p> <p>2. 讓學生以繪畫方式，發現明心池的特色有哪些？</p> <p>3. 請各組選一位學生介紹自己的繪畫作品，並說明明心池有什麼值得注意及特別的地方。</p> <p>4. 教師發下小小導覽員學習單(介紹導覽的呈現方式, e.g., 靜態的文字說明牌、自動播放的預錄展出說明、真人現場口語解說)。</p> <p>5. 教師提問擔任導覽員須注意的原則？</p> <p>6. 學生分組進行文字說明牌的設計與編寫。</p> <p>7. 各組依序上台，向其他同學發表自己的文字說明牌。</p>	<p>1. 學習單評量。</p> <p>2. 課程參與程度。</p> <p>3. 英文口語報告。</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			8. 各組同學輪流上台後，由其他組同學評分。		
第 5-8 週	4	小小人文導覽員(石泉書房/女子書房)	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1 石泉書房/女子書房學習單。</p> <p>2. 英文導覽詞編寫。</p>	<p>1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解石泉書房/女子書房的重要意涵。</p>	<p>1. 教師帶學生參訪石泉書房/女子書房後，完成學習單。</p> <p>2. 學生選定書房裡的三樣物件進行導覽詞的編寫。</p> <p>3. 每組學生用手機錄下自己的導覽詞。</p> <p>4. 在課堂上，教師撥放每組的預錄導覽詞。</p>	<p>1. 英文口語報告。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 組內/組間互評表。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	4	小小藝術導覽員(光華建築/花燈/漫畫)	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園建築/花燈/漫畫學習單。 劇本撰寫。 上台做戲劇演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英文表達能力，並能運用於日常生活中。 欣賞光華的建築物/花燈/漫畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習單，並帶學生參觀光華建築/花燈/漫畫。 每組學生挑選一個校園區域，分組進行導覽詞的設計，並以戲劇(扮演導覽員/外國學生)或新聞播報的方式進行口說導覽。 各組依序上台做展演。 各組同學輪流展演後，由其他組同學評分。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單評量。 劇本評量。 小組演出評量。 	學習單
第 13-16 週	4	小小課程解說員	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 英國 VS. 台灣風俗民情學習單。 小組英文口語報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英文表達能力，並能運用於日常生活中。 能了解海內外的風俗民情。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問若有英國姊妹校學生 20 人要入校入班 5 天，一天 8 節，會想要安排哪些課程或體驗活動? 學生分組討論後，完成空白課表。 每組挑選一個體驗課程，完成此課程的海報設計。 每組輪流上台用英文解說如何進行此課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 英文口語報告。 學習單評量。 組內/組間互評表。 	學習單
第 17-20 週	4	製作校園導覽圖	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園建築物/植物的所在位置。 中英文導覽圖 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英文的書寫能力，並能運用於日常生活中。 了解校園建築物/植物 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識校園的建築物及植物。 學生分組進行校園探察，並小組合作完成學習單。 學生將所觀察到的資料，繪製成中英文導覽圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單評量。 課程參與程度。 實作評量。 	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	製作。	的所在位置。			
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	學習單
第22週	1	期末考					3.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

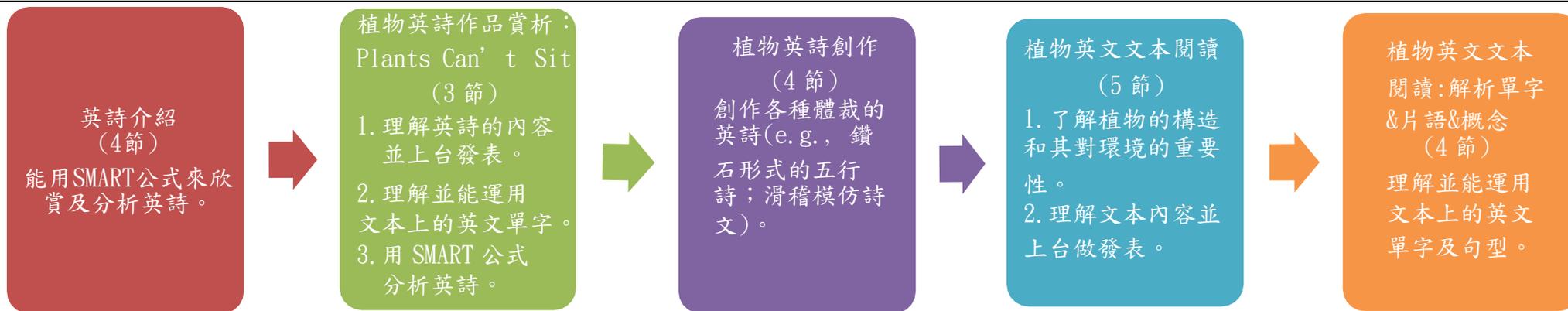
◎參考說明檢附如後

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部113學年度第二學期七年級彈性學習英遊府城趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	植物英詩與閱讀	實施年級 (班級組別)	七下	教學節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-「植物英詩與閱讀」的教學活動設計，旨在引導學生透過不同體裁的文本(e.g., 英詩和故事)，讓學生了解植物的結構和重要性，並透過英詩創作和英文口語報告，提升學生的英文表達能力，成為雙語人才。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能了解植物的結構和對環境的重要性。 2. 能欣賞並創造不同體裁的英詩。 3. 能了解並運用英文文本的單字和句型。 4. 能用簡易的英文上台做報告。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 作業： (1) SMART 英詩分析學習單 (2)英詩創作作品 (3)植物英文文本閱讀學習單 2. 口頭報告：英詩創作分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	4	英詩介紹	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	如何用 SMART 公式來分析英詩。	能用 SMART 公式來賞析及分析英詩。	1. 教師以 SMART 公式來介紹英詩。 2. 學生回應老師的提問並做課堂筆記。 3. 學生分組上台做口語報告分享自己喜歡的英詩。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材

第 5-7 週	3	植物英詩作品 賞析：Plants Can' t Sit Still	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	閱讀英詩： Plants Can' t Sit Still	1. 理解英詩的內容並上台做發表。 2. 理解並能運用文本上的英文單字。 3. 用 SMART 公式分析英詩。	1. 教師解釋如何進 Literature Circle。 2. 教師將學生分組，並解釋各個角色主要任務： A. Vocabulary Leader: Your task is to be on the lookout for a few words that have special meaning in today' s reading selection. B. Translation Leader: Your task is to explain and translate the meanings of the paragraphs in today' s reading section and point out a few sentences that are important or puzzling to you. C. Discussion Leader : Your task is to develop a list of questions that your group might want to discuss about regarding today' s reading section. D. Illustrator: Your task is to draw some kind of picture related to the	1. 學習單評量。 2. 英文口報告。 3. 組內/組間互評表。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						reading you have just done. It can be a sketch, cartoon, diagram, flowchart, or stickfigure scene.		
第 8-11 週	4	植物英詩創作	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>	創作各種體裁的英詩 (e.g., Diamante)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英詩創作學習單。 2. 上台分享自己的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹詩的文體 (e.g., 鑽石形式的五行詩; 滑稽模仿詩文)。 2. 學生完成個人和小組的創作詩文。 3. 學生上台發表自己的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英詩作品。 2. 英文口語報告。 	自編教材

第 12-16 週	5	植物英文文本 閱讀：Oh Say Can You Seed	<p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>自 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細</p>	閱讀英文文本：Oh Say Can You Seed	<p>1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解植物的構造和其對環境的重要性。</p> <p>2. 理解文本內容並上台做發表。</p>	<p>1. 教師解釋如何進 Literature Circle。</p> <p>2. 教師將學生分組，並解釋各個角色主要任務：</p> <p>A. Vocabulary Leader: Your task is to be on the lookout for a few words that have special meaning in today' s reading selection.</p> <p>B. Translation Leader: Your task is to explain and translate the meanings of the paragraphs in today' s reading section and point out a few sentences that are important or puzzling to you.</p> <p>C. Discussion Leader : Your task is to develop a list of questions that your group might want to discuss about regarding today' s reading section.</p> <p>D. Illustrator: Your task is to draw some kind of picture related to the reading you have just done. It can be a sketch, cartoon, diagram, flowchart, or stickfigure scene.</p>	<p>1. 英文口語報告。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 組內/組間互評表。</p>	自編教材
-----------	---	-------------------------------------	--	----------------------------	--	--	--	------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。			3. 各組依據自己所分配的角色任務，上台做報告。		
第 17-20 週	4	植物英文文本閱讀：Oh Say Can You Seed (解析單字&片語&概念)	英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Oh Say Can You Seed 英文文本的重要單字、片語及概念。	1. 完成" Oh Say Can You Seed" 學習單。 2. 理解並能運用文本上的英文單字及句型。	1. 教師呈現並講解文本重要單字及概念。 2. 學生完成學習單。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	自編教材
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	課程回饋單
第22週		期末考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。