

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期七年級彈性學習自治活動課程計畫(普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|-------------------------|---|--------|--------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 班級自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 七上 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過班會時間幫助學生瞭解會議的進行和規範，鼓勵學生主動且合宜的發表意見，學習如何與他人交流互動，從中培養民主素養。 2. 經由議題的討論，幫助學生們釐清問題及掌握重點，進而建立正確的價值觀念。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 會議記錄、口語分享、實作、心得報告 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 我們這一班 | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。 | 1. 班級公約討論 2. 合宜的發言禮儀 | 能參與討論，完成班級公約內容。 | 班規討論會議 | 1. 課堂討論 2. 會議記錄 | 無 |
| 第 2 週 | 1 | 友善校園 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際 | 1. 校園霸凌的類型及處理方法 | 藉由認識霸凌類型與處理方法，能避 | 友善校園講座 | 心得分享 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---------------|---------------------------------|---|--------------------|---|
| | | | 溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 2. 霸凌行為應負法律責任 | 免遭受霸凌與霸凌他人。 | | | |
| 第 3 週 | 1 | 防災教育 | 安 J8 演練校園災害預防的題。 | 正確防災概念 | 能具備正確防災資訊，災變發生時能自救救人。 | 校園防災逃生路線演練 | 逃生演練的參與度與確實度 | 無 |
| 第 4 週 | 1 | 敬師活動 | 敬師活動 | 品 EJU6 欣賞感恩。 | 尊師重道主題討論 | 1. 能說出師生互動時應有哪些禮貌？ 2. 分享學習生涯中最感謝的老師。 | 敬師小卡片製作 | 無 |
| 第 5-6 週 | 2 | 性別平等教育--我的身體我做主 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 身體自主權 | 1. 能認識身體自主權。 2. 能尊重並維護自己與他人。 | 1. 影片欣賞 2. 分組討論 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 無 |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育--吾愛吾家 | 品 EJU2 孝悌仁愛。 | 促進家庭關係的具體方法 | 1. 能和顏悅色對待家人。 2. 尊敬長輩並虛心受教。 | 討論具體行動方式及目標 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 無 |
| 第 10 週 | 1 | 環境教育--巴克禮公園服務學習 | 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 | 認識生物多樣性 | 透過社區參與自然資源、環境保護的經營管理，促進環境永續發展。 | 1. 認識巴克禮公園生態化與外來種對環境的影響。 2. 於巴克禮公園滯洪池旁進行外來種植物移除。 | 實作評量 | 無 |
| 第 11 週 | 1 | 反毒教育--毒品危害 | 了解毒品對身體的危害，並勇 | 認識新興毒品的種類 | 1. 能辨識毒品 | 1. 觀賞反毒宣講影片 2. 分組討論 | 1. 口語發表 2. 態度評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | | 於拒絕毒品誘惑。 | | 2.能瞭解毒品的危害 3.能拒絕毒品誘惑 | | | |
| 第 12-13 週 | 2 | 家庭暴力防治教育--向暴力說不 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 哪些行為算是家庭暴力？ 2. 遇到家庭暴力可以向誰求援？ | 1. 能理解家暴定義 2. 知道家暴的法律責任 | 1. 觀賞反暴力宣講影片 2. 分組討論 | 1. 口頭發表 2. 心得記錄 | 無 |
| 第 14-15 週 | 2 | 網路使用規範 | 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 | 網路使用自主自律與法律規範 | 1. 能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩 2. 能說明使用網路時，要注意那些網路禮儀？ 3. 能從網路使用違法案例了解網路使用規範重要性 | 1. 網路安全宣導講座 2. 「網路交友三思而後行」影音宣導短片 | 1. 心得報告 2. 會議記錄 | 無 |
| 第 16-17 週 | 2 | 班級讀書會 | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 讀書心得摘錄 | 1. 能歸納閱讀文本之內容與重點 2. 願意與同儕分享閱讀心得 | 好書推薦分享會 | 1. 口頭發表 2. 心得記錄 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|----------|--------------------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| 第 18-20 週 | 3 | SHOW & TELL | 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | 英語基本聽說能力 | 1. 能以英語分享自己的嗜好或收藏 2. 能以英語給予分享同學回應 | SHOW & TELL | 1. 口頭發表 2. 心得記錄 | 無 |
| 第 21 週 | 1 | HAPPY ENGING | 綜 2b -IV -2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 期末回饋與分享 | 能針對本學期班級活動成效進行回饋，提出建議 | 期末活動檢討建議 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |
| 第 22 週 | | 期末考 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期七年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 班級自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 七下 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過班會時間幫助學生瞭解會議的進行和規範，鼓勵學生主動且合宜的發表意見，學習如何與他人交流互動，從中培養民主素養。 2. 經由議題的討論，幫助學生們釐清問題及掌握重點，進而建立正確的價值觀念。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | ■國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | ■性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 ■防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 會議記錄、口語分享、實作、心得報告 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 友善校園 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 校園霸凌的類型及處理方法 2. 霸凌行為應負法律責任 | 藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。 | 1. 蒐集校園霸凌相關之新聞時事 2. 討論如何防範霸凌之實際作法討論本校六大校訓內涵及具體實踐方法。 | 1. 分組討論 2. 心得分享 | 無 |
| 第 3-8 週 | 6 | 校訓討論 | 社 3c-IV-1 聆 | 六大校訓的 | 能說出本校 | 討論本校六大校訓內涵及具 | 1. 分組討論 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 內涵 | 六大校訓內涵及具體實踐方式。 | 體實踐方法。 | 2. 心得分享 | |
| 第 9-11 週 | 3 | 媒體正義 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 新媒體與自媒體的定義 2. 如何辨別假新聞 | 1. 能善用新媒體 2. 能說出並辨別假新聞 | 網路新聞資料判讀 | 1. 分組討論 2. 口語報告 | 無 |
| 第 12-13 週 | 2 | 腦內大革命挑戰性別刻板印象 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 | 社會大眾對性別的刻板印象有哪些？ | 1. 能發現生活中的性別刻板印象，並體會自己可能受到的影響。 2. 能肯定自己所擁有的性別特質，並瞭解能具備各種特質才能因應多元社會的要求。 | 由影片中發掘性別刻板印象。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |
| 第 14 週 | 1 | 環境教育—巴克禮公園服務學習 | 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然 | 認識生物多樣性 | 透過社區參與自然資源、環境保護的經營管理，促進環境 | 1. 認識巴克禮公園生態化與外來種對環境的影響。 2. 於巴克禮公園滯洪池旁進行外來種植物移除。 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|-----------|------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| | | | 生態與人類永續發展。 | | 永續發展。 | | | |
| 第 15-17 週 | 3 | 人權教育 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 | 人權兩公約 | 能理解人權兩公約的意義及內涵。 | 人權宣導影片欣賞與討論 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |
| 第 18-19 週 | 2 | 引爆個人魅力 | 品 J7 同理分享與多元接納。 | 發現同儕的善良特質 | 能發覺同學的優點並與大家分享。 | 優點大集合討論會 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |
| 第 20 週 | 1 | HAPPY ENGING | 綜 2b -IV -2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 期末回饋與分享 | 能針對本學期班級活動成效進行回饋，提出建議。 | 期末活動檢討建議 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |
| 第 22 週 | | 期末考 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。