

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期 八 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節
課程目標	<p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解在不同時空背景下, 區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。 4.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入, 讓「新女性」接受知識後走出家門, 從家庭走入社會。 5.能練習篩選資料與解讀分析的方法。 6.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。 <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 4.認識中國的自然環境特色, 了解中國的人文景觀與產業發展特色。 				

	<p>5.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</p> <p>【公民】</p> <p>1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</p> <p>4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>

<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	古代中國 主題說明、分組 與課堂要求講解 (準備週)	11	能理解整學期課程內容規畫，並明瞭分組規則與小組討論要點。	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	主題說明、分組與課堂要求講解	無	
第一週 8/26-8/30	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	1	1.認識中國地形整體特徵 2.認識中國的山地地形的分布與特色 3.認識中國的高原地形的分布與特色 4.認識中國的盆地地形的分布與特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需

			5.認識中國的平原地形的分布與特色 6.認識中國的丘陵地形的分布與特色 7.能判讀中國地形圖 8.能說出中國地形的種類與分布 9.能說出地形對於人類活動的影響	相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			求，並關切動物福利。
第一週 8/26-8/30	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字 照片 圖表 數據 地圖 年表 言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.分組討論 2.課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第二週 9/2-9/6	古代中國 由陸而海：絲路	1	1.能理解在不同時空背景下,區域	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與	1.小組討論。 2.口頭發表。	

	對唐宋的商貿與文化的影響		<p>不同族群的衝突與交流帶來的影響。</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>文化的互動。</p>	<p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	
<p>第二週</p> <p>9/2-9/6</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第一章中國的自然環境</p>	1	<p>1.能說出中國南北橫跨的氣候帶</p> <p>2.能說出影響中國氣候的四個因素</p> <p>3.能說出中國夏季氣溫的特徵</p> <p>4.能說出影響中國夏季氣溫的因素</p> <p>5.能說出中國冬季氣溫的特徵</p> <p>6.能說出影響中國冬季氣溫的因</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>

			<p>素</p> <p>7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義</p> <p>8.能說出中國降水時間分布的特徵</p> <p>9.能說出影響中國降水季節分布的因素</p> <p>10.能說出季風形成的過程</p> <p>11.能說出中國降水空間分布的特徵</p> <p>12.能說出影響中國降水空間分布的因素</p>	<p>景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>利。</p>
<p>第二週</p> <p>9/2-9/6</p>	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第一章國家與民主治理</p>	<p>1</p>	<p>1.了解國家與政府的差別。</p> <p>2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.隨堂練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實</p>

							平等自由之保障。
第三週 9/9-9/13	古代中國 由陸而海：絲路 對唐宋的商貿與 文化的影響	1	1.能理解在不同 時空背景下, 區域 不同族群的衝突 與交流帶來的影 響。 2.能練習查找資 料及篩選資料的 方法。 3.具備基礎的閱 讀資料能力並與 組員分享討論。	歷 1b-IV-2 運用 歷史資料, 進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義	歷 Ha-IV-2 商周 到隋唐時期民族與 文化的互動。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。	
第三週 9/9-9/13	第一篇中國大地 第一章中國的自然 環境	1	1.能說出中國的 氣候區 2.能說出中國季 風氣候的分布 3.能說出中國季	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Ba-IV-1 自然 環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周

			<p>風氣候的成因</p> <p>4.能說出中國季風氣候的特徵</p> <p>5.能說出中國乾燥氣候的分布</p> <p>6.能說出中國乾燥氣候的成因</p> <p>7.能說出中國乾燥氣候的特徵</p> <p>8.能說出中國高地氣候的分布</p> <p>9.能說出中國高地氣候的成因</p> <p>10.能說出中國高地氣候的特徵</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第三週</p> <p>9/9-9/13</p>	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第一章國家與民主治理</p>	1	<p>1.能了解民主政治的特色。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字 照片 圖表 數據 地圖 年表 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

<p>第四週</p> <p>9/16-9/20</p>	<p>古代中國</p> <p>由陸而海：絲路</p> <p>對唐宋的商貿與</p> <p>文化的影響</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解在不同時空背景下, 區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法。</p> <p>3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	
<p>第四週</p> <p>9/16-9/20</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係</p> <p>2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3.能指出中國傳統農、牧業的主要</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食</p>

			<p>分界指標 4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>成長、人口遷移與文化擴散。</p>		<p>供給與營養的永續議題。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p>	<p>1</p>	<p>1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>古代中國 由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解在不同時空背景下, 區域不同族群的衝突與交流帶來的影</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與</p>	

			響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		度。	
第五週 9/23-9/27	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	1.能說出人口遷移的原因 2.能說出文化擴散的意義 3.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 4.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子 5.能說出中國所面臨的人口問題 6.能說出人口數量龐大帶來的利與弊 7.能說出環境負載力的意義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p>	<p>1</p>	<p>1.了解法律有廣義及狹義之分。 2.了解法律的位階及制定與修正的機關。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>第六週 9/30-10/4</p>	<p>古代中國 由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解在不同時空背景下, 區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。 3.具備基礎的閱讀資料能力並與</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	

			組員分享討論。				
第六週 9/30-10/4	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	1.能說出中國實施一胎化政策的背景 2.能說出中國實施一胎化政策的效果 3.能說出性別比失衡對社會的影響 4.能說出人口老化對社會的影響 5.能說明中國為解決人口問題所提出的政策	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第六週 9/30-10/4	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1.了解憲法的三個特性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第七週 10/7-10/11	段考週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	

<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出中國農業轉型的主要原因</p> <p>2.能說出中國農業轉型後的特色</p> <p>3.能舉出中國農業轉型的實際案例</p> <p>4.能說出中國農業發展所面臨的挑戰</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>
<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。</p> <p>2.透過實作與練</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人</p>

			習及課後閱讀， 加強學生對憲法 三特性及法律位 階的認知能力。	並願意付諸行 動。	係？		權的意涵，並了解 憲法對人權保障的 意義。
第八週 10/14-10/18	古代中國 由陸而海：絲路 對唐宋的商貿與 文化的影響	1	1.能理解在不同 時空背景下，區域 不同族群的衝突 與交流帶來的影 響。 2.能練習查找資 料及篩選資料的 方法 3.具備基礎的上 閱讀資料能力並 與組員分享討 論。	歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義	歷 Ha-IV-2 商周 到隋唐時期民族與 文化的互動。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。	
第八週 10/14-10/18	第一篇中國大地 第三章中國的產 業與經濟	1	1.能說明影響中 國工商業發展的 資源 2.能說出中國進 行大型交通建設 後帶來的影響 3.能說出中國改 革開放政策的特 徵	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Bb-IV-1 產業 活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟 發展的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關

			4.能說出中國改革開放後帶來的影響	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。			聯。
第八週 10/14-10/18	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	1	1.了解憲法是人民權利的保障書。 2.能說出憲法保障的基本人權。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告:上台報告人權的種類與實質內涵。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
第九週 10/21-10/25	古代中國 繁華似錦: 宋代 高度發展的商業 與對外交流	1	1.能理解在不同時空背景下,區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	

			方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	交流。		
第九週 10/21-10/25	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	1.能說出中國的四大經濟區 2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5.能說出中國東北地區的經濟發展計畫	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第九週 10/21~10/25	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	1	1.能說出憲法保障的基本人權。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公 Bg-IV-1 為什	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原

				的人類生活問題，並進行探究。	麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第十週 10/28-11/1	古代中國 繁華似錦：宋代 高度發展的商業 與對外交流	1	1.能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	
第十週 10/28-11/1	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	1.能說出中國城鄉人口變化趨勢 2.能說出中國人口都市化衍伸的問題 3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之

				<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p>			<p>間相互的影響與關聯。</p>
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p>	<p>1</p>	<p>1.了解權力分立的理由。</p> <p>2.了解三權分立與五權分立的差異。</p> <p>3.說明政府權力規範於我國憲法中。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?</p>	<p>1.課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

<p>第十一週</p> <p>11/4-11/8</p>	<p>古代中國 繁華似錦：宋代 高度發展的商業 與對外交流</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解在不同 時空背景下,區域 不同族群的衝突 與交流帶來的影 響。 2.能練習查找資 料及篩選資料的 方法 3.具備基礎的閱 讀資料能力並與 組員分享討論。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行歷 史事件的因果分 析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題, 並進行探 究。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋元 時期的商貿與文化 交流。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。</p>	<p>生涯規劃</p>
<p>第十一週</p> <p>11/4-11/8</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經 濟發展與全球關 聯</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出中國成 為「世界工廠」的 原因 2.能說出中國成 為「世界市場」的 原因 3.能說出中國經 濟狀況的轉變</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟 發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題 探究：經濟發展與 環境衝擊。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。</p>

				議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十一週 11/4~11/8	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2.能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3.能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十二週 11/11-11/15	古代中國 繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	1	1.能理解在不同時空背景下，商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	生涯規劃

			組員分享討論。	在歷史中的作用 與意義			
第十二週 11/11-11/15	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	1.能說出外國對中國的投資產業內容 2.能說出中國對外國的投資產業內容 3.能說出中國在國際貿易中的地位與特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

				查、創作或展演等活動。			
第十二週 11/11~11/15	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	3	1.了解司法權、考試權與監察權。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十三週 11/18-11/22	古代中國 繁華似錦: 宋代 高度發展的商業與對外交流	1	1.能理解在不同時空背景下,商貿對城市生活與文化交流的影響。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	生涯規劃
第十三週 11/18-11/22	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	1.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰 2.能說出一帶一路政策的意涵 3.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4.能分析一帶一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

			路政策對全球經濟帶來的影響	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	環境衝擊。		國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第十三週 11/18~11/20	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

第十四週 11/25-11/29	段考週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	
第十四週 11/25-11/29	第一篇中國大地 第四章中國的 經濟發展與全球 關聯 (第二次段 考)	1	1.能關心不當的 經濟發展政策所 產生的問題 2.能觀察經濟活 動對環境所造成 的影響	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵, 並 提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式, 呈 現並解釋探究結 果。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。	地 Bb-IV-3 經濟 發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題 探究: 經濟發展與 環境衝擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 環 J4 了解永續發 展的意義 (環境、 社會、與經濟的均 衡發展) 與原則。

<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?</p>	<p>1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>第十五週 12/2-12/6</p>	<p>古代中國走出閨閣: 晚清民初婦女角色的轉變</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入,讓「新女性」接受知識後走出家門,從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的轉變與新媒體的出現。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	<p>生涯規劃</p>
<p>第十五週 12/2-12/6</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化</p>	<p>1</p>	<p>1.認識日本群島地理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同</p>

			4. 認識朝鮮半島地形特徵。	重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	與文化發展的特色。		類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十五週 12/2~12/6	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	1	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字 照片 圖表 數據 地圖 年表 言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十六週	古代中國走出閨閣: 晚清民初婦女角色的	1	1. 能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入, 讓	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 1c-IV-1 城市風貌的轉變與新媒體的出現。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。	生涯規劃

12/9-12/13	轉變		「新女性」接受知識後走出家門，從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4.課堂學習態度及參與度。	
第十六週 12/9-12/13	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.瞭解東北亞的氣候類型。 2.瞭解影響東北亞氣候的因素。 3.瞭解日本群島氣候分布。 4.瞭解朝鮮半島氣候分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週 12/9~12/13	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	1	1.說出我國地方政府所處理的事務內容。 2.了解我國事務	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。

			需由中央協調各級政府進行規畫。	公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字 照片 圖表 數據 地圖 年表 言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十七週 12/16-12/20	古代中國 走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	1	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入, 讓「新女性」接受知識後走出家門, 從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	歷 1c-IV-1 城市風貌的轉變與新媒體的出現。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	
第十七週	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

<p>12/16-12/20</p>			<p>特色。 4.認識日本觀光資源。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p>	<p>1</p>	<p>1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1.分組討論 2.口頭提問</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、</p>

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			正義的原則, 並在生活中實踐。
第十八週 12/23-12/27	古代中國 走出閨閣: 晚清民初婦女角色的轉變	1	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入,讓「新女性」接受知識後走出家門,從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 1c-IV-1 城市風貌的轉變與新媒體的出現。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	
第十八週 12/23-12/27	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。			【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十八週 12/23~12/27	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	1.分組討論 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
第十九週 12/30-1/3	古代中國 走出閨閣: 晚清民初婦女角色的轉變	1	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入, 讓「新女性」接受知識後走出家門, 從家庭走入社會。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	

			2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	的人類生活問題，並進行探究。			
第十九週 12/30-1/3	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十九週 12/30~1/3	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解選舉的原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形

				公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	則?		成公共規則, 落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
第二十週 1/6-1/10	古代中國 走出閨閣: 晚清民初婦女角色的轉變	1	1.能理解晚清民初新式教育與西方新知的傳入, 讓「新女性」接受知識後走出家門, 從家庭走入社會。 2.能練習篩選資料與解讀分析的方法 3.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	
第二十週 1/6-1/10	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓的經濟發展歷程。 3.認識朝鮮半島主要都市。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題 探究: 臺灣與東北	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>亞的文化交流。</p>		<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
<p>第二十週 1/6-1/10</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p>	1	<p>1.了解選舉權與投票權。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

				並進行探究。			
第二十一週 1/13-1/17	古代中國 課程回饋與分享 段考週	1	能就整個學習的 三大主題說出時 代各自的特色, 以及各時代商 業、貿易、交流 對當時的人的影 響	社 1c-IV-2 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並 提出自己的看法 社 3c-IV-2 理解 成員特質並相 互學習與合作。	課程總結	無	
第二十一週 1/13-1/17	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 (第三次段考)	1	1.認識南韓獨特 的半地下屋發展 背景。 2.認識臺灣與東 北亞之間的歷史 上的文化交流。 3.認識臺灣與東 北亞當代的文化 交流。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能, 檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵, 並 提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演等 活動。	地 Bd-IV-3 東北 亞經濟發展的成就 與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題 探究: 臺灣與東北 亞的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則, 並在 生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。
第二十一週	第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與	1	1.了解候選人資 格。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	公 Cc-IV-3 公平	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生的衝

1/13-1/17	(第三次段考)		2.能說明選舉流程及投票流程。	內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	投票有哪些基本原則？		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十二週 1/20-1/24	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期 八 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節
課程目標	<p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力。 2.培養媒體識讀的素養, 分析人與科技、資訊及媒體之關係。 3.透過文本的閱讀與討論, 培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考, 並能反思生活、生命問題。 4.具備理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 5.了解與同理他人, 應用在日常生活上。 6.具備關心全球議題及國際情勢, 發展國際理解與世界和平的胸懷。 <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化, 了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色, 了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 <p>【公民】</p>				

	<p>1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>A2系統思考與解決問題 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

C3 多元文化與國際理解

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學	近代中國 「國父『們』」： 不只有孫文	1	具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力，並培養媒體識讀的素養，分析人與科技、資訊及媒體之關係；並具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養，養成資訊社會應有的態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

<p>第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞</p>	<p>1</p>	<p>度與責任。 1.認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第一週 2/5~2/8</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>	<p>1</p>	<p>1.認識民法的內涵與契約。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基</p>

					公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?		本原則。
第 2 週 2/10-2/14	近代中國 「國父『們』」: 不只有孫文	1	具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力, 並培養媒體識讀的素養, 分析人與科技、資訊及媒體之關係; 並具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養, 養成資訊社會應有的態度與責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 2 週 2/10-2/14	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1.認識東南亞的宗教、飲食文化。 2.瞭解東南亞的熱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】

			帶栽培業。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	展與區域結盟。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 2 週 2/10-2/14	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1	1.認識契約訂定的原則與形式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。

					上如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?		
第 3 週 2/17-2/21	近代中國 「國父『們』」: 不只有孫文	1	具備問題理解、思辨分析、推理思考的能力, 並培養媒體識讀的素養, 分析人與科技、資訊及媒體之關係; 並具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養, 養成資訊社會應有的態度與責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 3 週	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-3 經濟發	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】

<p>2/17-2/21</p>			<p>2.認識東南亞的經濟合作組織。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>展與區域結盟。</p>		<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 3 週 2/17-2/21</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>	<p>1</p>	<p>1.認識行為能力與契約效力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告:上台分享生活中的契約模式。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

					上如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務?		
第 4 週 2/24-2/28	近代中國 「五四運動」百年: 社會變遷中「人」的地位	1	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考, 並能反思生活、生命問題; 使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力, 並能了解與同理他人; 具備道德實踐的素養, 養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 4 週 2/24-2/28	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多

			季風氣候特徵, 以及三季的成因。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
第 4 週 2/24-2/28	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1.認識民事糾紛的法律責任。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優點? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					的日常生活?		
第 5 週 3/03-3/07	近代中國 「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	1	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人；具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 5 週 3/03-3/07	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓制度。 3.瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				<p>各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 5 週</p> <p>3/03-3/07</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p>	1	<p>1.認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.心得報告</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業習題</p> <p>6.隨堂練習</p> <p>7.課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>近代中國</p>	1	<p>具備問題理解、</p>	<p>社 1b-IV-1 應用</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p>	

<p>3/10-3/14</p>	<p>「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位</p>		<p>思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人；具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識、關注公共議題。</p>	<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>與新思潮間的激盪。</p>	<p>(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	
<p>第 6 週 3/10-3/14</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第二章南亞</p>	<p>1</p>	<p>1.瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2.認識南亞的環境議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發</p>

				及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
第 6 週 3/10-3/14	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1.認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 7 週 3/17-3/21	段考週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	

<p>第 7 週</p> <p>3/17-3/21</p>	<p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第二章南亞 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。</p> <p>2.認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	<p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-------------------------------	---	----------	--	--	---	---	---

				現並解釋探究結果。			
第 7 週 3/17-3/21	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 (第一次段考)	1	1.認識民事糾紛的處理方式。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 8 週 3/24-3/28	近代中國走向「現代國家」: 變革的困難與挑戰	1	具備問題理解、思辨分析的系統思考, 並能反思, 以有效處理及解決生活、生命問題。具備理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

			<p>解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題，了解社會上有不同的群體和文化，尊重差異，提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 8 週 3/24-3/28</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化</p>	1	<p>1.認識全球氣候特徵與分布。 2.認識西亞與北非</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與</p>

			的國家。	布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			禁忌。
第 8 週 3/24-3/28	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 9 週	近代中國走向「現代國	1	具備問題理解、思辨分析的系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)	

<p>3/31-4/04</p>	<p>家]: 變革的困難與挑戰</p>	<p>思考, 並能反思, 以有效處理及解決生活、生命問題。具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題, 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重差異, 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>展。</p>	<p>2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	
------------------	---------------------	--	---	-----------	----------------------------	--

<p>第 9 週 3/31-4/04</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>1</p>	<p>1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
<p>第 9 週 3/31-4/04</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰</p>	<p>1</p>	<p>1.認識刑罰目的與種類。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

					麼? 我國刑罰的制裁方式有哪些?		
第 10 週 4/07-4/11	近代中國 戰爭記憶: 日本 帝國的擴張	1	透過文宣、雜誌及口述歷史的閱讀, 使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考, 並能運用語言、文字與他人進行表達、溝通及互動的能力, 也能了解與同理戰爭下人民的生活, 藉此養成社會責任感及公民意識。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 10 週 4/07-4/11	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1.認識伊斯蘭教的起源與教義。 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第 10 週 4/07-4/11	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 11 週 4/14-4/18	近代中國 戰爭記憶：日本帝國的擴張	1	透過文宣、雜誌及口述歷史的閱讀，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	

			<p>的系統思考，並能運用語言、文字與他人進行表達、溝通及互動的能力，也能了解與同理戰爭下人民的生活，藉此養成社會責任感及公民意識。</p>	<p>個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 11 週 4/14-4/18</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變</p>	1	<p>1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>

				其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 11 週 4/14-4/18	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 12 週 4/21-4/25 (全中運)	近代中國 戰爭記憶：日本帝國的擴張	1	透過文宣、雜誌及口述歷史的閱讀，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能運用語言、文字與他人進行表達、溝通及互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

			<p>的能1力,也能了解與同理戰爭下人民的生活,藉此養成社會責任感及公民意識。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 12 週 4/21-4/25</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變</p>	1	<p>1.瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>

<p>第 12 週 4/21-4/25</p>	<p>第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴</p>	<p>1</p>	<p>1.認識刑事案件的追訴過程。</p>	<p>呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 13 週 4/28-5/02</p>	<p>近代中國 「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命</p>	<p>1</p>	<p>透過文本的閱讀與討論，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，以及能使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，了解與同理他人；養成社會責任感及公民意識。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華民國的建立。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

<p>第 13 週 4/28-5/02</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變</p>	<p>1</p>	<p>1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2.認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>
<p>第 13 週 4/28-5/02</p>	<p>第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴</p>	<p>1</p>	<p>1.認識刑事案件的追訴過程。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、</p>

				識解析生活經驗或社會現象。			刑事、行政法的基 本原則。
第 14 週 5/05-5/09	段考週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	
第 14 週 5/05-5/09	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 (第二次段考)	1	1.認識當代伊斯蘭 世界與西方世界 的交流。 2.認識文化之間如 何正面交流。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵, 並 提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展, 並展 現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性, 並欣賞 其文化之美。	地 Bf-IV-4 問題探 究: 伊斯蘭文化與 西方文化的互動。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中 資源運用與分配的 性別不平等, 並提 出解決策略。

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 14 週 5/05-5/09	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 (第二次段考)	1	1.認識警察、檢察官與法官的職權。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 15 週	近代中國 「自從一九四	1	透過文本的閱讀與討論，使學生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 La-IV-1 中華民國的建立。	1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)	

5/12-5/16	九]：冷戰、中 臺關係與文化大 革命		具備問題理解、 思辨分析、推理 批判的系統思 考，以及能使用 語言、文字等各 種符號進行表 達、溝通及互動 的能力，了解與 同理他人；養成 社會責任感及公 民意識。	現象與社會領域 內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中， 省思自身或所屬 群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	歷 Lb-IV-1 冷戰時 期東亞國家間的競 合。	2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 15 週 5/12-5/16	第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲 的自然環境與文 化	1	1.認識漠南非洲的 自然環境。 2.認識漠南非洲的 氣候。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展現 開闊的世界觀。	地 Bg-IV-1 自然環 境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。

<p>第 15 週 5/12-5/16</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>1</p>	<p>1.認識行政法規與其意義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 16 週 5/19-5/23</p>	<p>近代中國 向左還是向右？ 難為的中國人。</p>	<p>1</p>	<p>透過文本的閱讀與討論，培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；也具備理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

			人，應用在日常生活上，更具備關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。				
第 16 週 5/19-5/23	第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1.認識漠南非洲的族群與文化 2.認識漠南非洲的族群問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 16 週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	1	1.認識生活中常見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

<p>5/19-5/23</p>			<p>的行政管制。</p>	<p>係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗</p>	<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 17 週 5/26-5/30</p>	<p>近代中國 向左還是向右？ 難為的中國人。</p>	<p>1</p>	<p>透過文本的閱讀與討論，培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；也具備理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

			人，應用在日常生活上，更具備關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。	討論。			
第 17 週 5/26-5/30	第一篇世界風情 (中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	1	1.認識漠南非洲的農牧業。 2.認識漠南非洲的礦業。 3.認識漠南非洲的觀光業。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

<p>第 17 週 5/26-5/30</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規 與行政救濟</p>	<p>1</p>	<p>1.認識行政救濟的方法。</p>	<p>呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第 18 週 6/02-6/06</p>	<p>近代中國 向左還是向右？ 難為的中國人。</p>	<p>1</p>	<p>透過文本的閱讀與討論，培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能反思生活、生命問題；也具備理解及使用語言、文字、藝術</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

			<p>等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活上，更具備關心全球議題及國際情勢，發展國際理解與世界和平的胸懷。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 18 週 6/02-6/06</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢? 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰? 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

				差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 18 週 6/02-6/06	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第 19 週 6/09-6/13	近代中國生活裡的東南亞	1	透過文本的閱讀與討論，使學生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

		<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考, 以及能使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力, 了解與同理他人; 並具備尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題, 發展國際理解、多元文化價值觀。</p>	<p>差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>展與影響。</p>		
--	--	--	--	--------------	--	--

<p>第 19 週 6/09-6/13</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p>	<p>1</p>	<p>1.透過地理加油站的引導,繪製面量圖。 2.瞭解奈及利亞的電影產業。 3.認識漠南非洲的公平貿易議題。 4.認識公平貿易運動施行過程的困境。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
-----------------------------	---	----------	---	---	---	-------------------------------------	--

<p>第 19 週 6/09-6/13</p>	<p>第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護</p>	<p>1</p>	<p>1.說明少年犯罪行為的處理。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
<p>6/16-6/20</p>	<p>近代中國生活裡的東南亞</p>	<p>1</p>	<p>透過文本的閱讀與討論，使學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

			考, 以及能使用 語言、文字等各 種符號進行表 達、溝通及互動 的能力, 了解與 同理他人; 並具 備尊重與欣賞多 元文化, 積極關 心全球議題, 發 展國際理解、多 元文化價值觀。	自我觀點, 並能 以同理心與他人 討論。			
第 20 週	第一篇世界風情 (中) 第六章漠南非洲 的產業與經濟發 展	1	1.統整季風氣候、 熱帶氣候的成因 與特徵。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環 境背景。 地 Bg-IV-1 自然 環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義 (環境、

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
第二十週 6/16~6/20	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.說明少年犯罪行為的處理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
6/23-6/27	近代中國生活裡的東南亞	1	透過文本的閱讀與討論，使學生具備問題理解、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

			<p>思辨分析、推理 批判的系統思 考, 以及能使用 語言、文字等各 種符號進行表 達、溝通及互動 的能力, 了解與 同理他人; 並具 備尊重與欣賞多 元文化, 積極關 心全球議題, 發 展國際理解、多 元文化價值觀。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽 他人意見, 表達 自我觀點, 並能 以同理心與他人 討論。</p>			
第 21 週	第一篇世界風情 (中)	1	1.統整季風氣候、	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地 Be-IV-1 自然環 境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【環境教育】

	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 (第三次段考)		熱帶氣候的成因與特徵。	現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	3.活動練習	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
第二十一週 6/23~6/27 (第三次段考)	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.說明少年犯罪行為的處理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的重要保護措施? 公 Bc-IV-3 社會規	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。

				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	範如何隨著時間與空間而變動?		性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。
6/30-7/04	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。