

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期八年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(66)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並維護自己與他人的身體界線, 以及自主權。 2.運用生活技能或策略, 來面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範, 以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約, 以及學習情感結束的原則, 以及因應策略。 5.認識情感發展的階段, 了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展中潛藏的危機, 並學習保護自己。 8.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9.認識食品中毒的種類、發生原因, 以及預防方法。 10.學習如何正確飲食, 並為自己的飲食安全進行把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境, 並展現毒品拒絕技巧, 培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容, 展現個人宣示反毒理念之能力。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2.了解跳遠及跳高的動作要領。 3.知道登山活動的特性及安全注意事項。 4.學會排球托球技巧, 並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>5.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。</p> <p>6.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。</p> <p>7.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。</p> <p>9.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。</p> <p>10.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。</p> <p>11.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。</p> |
| <p>該學習階段 領域核心素養</p> | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|--|---|---|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/28- 9/01 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛 | 1 | 1.了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。 2.因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。 3.公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----|---|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 第 1 週 8/28- 9/01 | 第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手——肌力與肌耐力 | 2 | <p>1.了解增進肌肉適能的益處。</p> <p>2.了解肌肉適能訓練基本原則。</p> <p>3.學會下肢、上肢及胸、腹肌群的動</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 作訓練及注意事項。 4.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 5.養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。 | 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 2 週 9/04- 9/08 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛 | 1 | 1.了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。 2.因應不同的事件情境，學習擬定防 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 | 1.口頭評量 2 實作評量: 上台報告合適且能維護身體自主權的行動方案。 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|-----------------------------------|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。</p> <p>3.公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。</p> | 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> | | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|----|--|--|---|----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 2 週 9/04- 9/08 | 第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳 | 2 | 1.了解跳遠及跳高的動作要領。 2.學會跳遠及跳高的動作技巧。 3.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 4.養成積極參與的態度。 5.培養尊重他人及團隊合作的精神。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|----|---|--|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第3週 9/11- 9/15 | 第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲 | 1 | 1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過接近現實的觀察，更能夠體會情感真實的樣態。 2.認識愛所包含的面向，體認先愛自 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|------------------------------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。</p> <p>3. 認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>4. 認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>5. 了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並透過合適的資源或管道</p> | 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|----|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 尋求協助、紓緩情緒。 6.了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考和抉擇，並支持青少年拒絕性行為的立場。 | | | | |
| 第3週 9/11- 9/15 | 第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔——跳 | 2 | 1.了解跳高的動作要領。 2.學會跳高的動作技巧。 3.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 4.養成積極參與的態度。 5.培養尊重他人及團隊合作的精神。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|--|---|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 4 週 9/18- 9/22 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲 | 1 | 1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過接近現實的觀察，更能夠體會情感真實的樣態。 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>2.認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。</p> <p>3.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>4.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>5.了解被拒絕或分手時，應具備的態</p> | <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> | | | 他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|----|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 度與觀點，並透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。 6.了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考和抉擇，並支持青少年拒絕性行為的立場。 | | | | |
| 第 4 週 9/18- 9/22 | 第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動 | 2 | 1.了解臺灣山林開放政策。 2.知道登山活動的特性及安全注意事項。 3.認識登山活動的分類。 4.學會山野活動的裝備準備原則。 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|--|--|--|------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | |
| 第 5 週 9/25- 9/29 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲 | 1 | 1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過接近現實的觀察，更能夠體會情感真實的樣態。 2.認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>一輩子學習的課題。</p> <p>3. 認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>4. 認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>5. 了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|----|--|--|--|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 6.了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考和抉擇，並支持青少年拒絕性行為的立場。 | | | | |
| 第 5 週 9/25- 9/29 | 第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動 | 2 | 1.知道山難發生的原因並了解預防方法。 2.學會發生緊急事故時的處理與通報方法。 3.能擬定並實踐登山計畫。 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|--|--|------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | |
| 第 6 週 10/02- 10/06 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章青春變奏曲 第 1 章飲食源頭探索趣 | 1 | 【第 3 章青春變奏曲】 1.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。 2.了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3.了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。 【第1章飲食源頭探索趣】 4.能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。 5.能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。 | 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 6 週 10/02- 10/06 | 第 5 單元團體攻 防戰 第 1 章排列組合 —排球 | 2 | 1.了解並介紹世界 知名舉球員與排球 運動中舉球員的角 色與任務。 2.學會排球托球與 跑動托球的技巧。 | 1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展 與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運 動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世 界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力, 解決運動情境 的問題。 4c-IV-2 分析並評估個 人的體適能與運動技 | Ha-IV-1 網/牆性球類運 動動作組合及團隊戰 術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突, 並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序, 以形成 公共規則, 落實平等自 由之保障。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|---|--|------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | |
| 第 7 週 10/09- 10/13 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章青春變奏曲 第 1 章飲食源頭探索趣 【第一次評量週】 | 1 | 【第 3 章青春變奏曲】 1.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。 2.了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。 3.了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|-----------|----|---|---|----------------------------|----------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 照、不傳播、不留存私密照的決定。 【第1章飲食源頭探索趣】 4.能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。 5.能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。 | 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | | |
| 第7週 10/09- 10/13 | 第5單元團體攻防戰 | 2 | 1.學會排球托球與跑動托球的技巧。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 【人權教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|----|--|---|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 1 章排列組合 —排球 【第一次評量 週】 | | 2. 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 3. 在活動中能準確的將球托至目標，觀察並欣賞同學的優缺點。 | 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 | | 4.學習單 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|---|--|------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | |
| 第 8 週 10/16- 10/20 | 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章青春變奏曲 第 1 章飲食源頭探索趣 | 1 | 【第 3 章青春變奏曲】 1.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。 2.了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。 3.了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>【第1章飲食源頭探索趣】</p> <p>4.能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。</p> <p>5.能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。</p> | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | | |
| 第8週 10/16- 10/20 | 第5單元團體攻防戰 第2章彈跳之間——桌球 | 2 | 1.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能， | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|----|---|---|------------------------|------------------|--------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 於練習與競賽中展現。 2.練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 3.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | 感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第9週 10/23- 10/27 | 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣 | 1 | 【第1章飲食源頭探索趣】 1.能分析自己採取的飲食選擇行動對 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|------------------|----|---|---|---|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 2 章安全衛生 飲食樂 | | <p>於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。</p> <p>2. 能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。 【第2章安全衛生飲食樂】</p> <p>3. 能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。</p> <p>4. 能說明食品中毒的預防與處理方法，並因應不同的</p> | <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> | | 在家庭中的角色責任。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----|--|--|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。 | | | | |
| 第9週 10/23- 10/27 | 第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同——羽球 | 2 | 1.能了解羽球正手切球、正 / 反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢之正手切球、正 / 反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|---|---|------------------|-----------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | |
| 第 10 週 10/30- 11/03 | 第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂 第 3 章食品安全行動派 | 1 | 【第 2 章安全衛生飲食樂】 1.能說明食品中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。 2.能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>則，以預防食品中毒發生。</p> <p>【第3章食品安全行動派】</p> <p>3.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。</p> <p>4.能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。</p> | <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|--|--|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 10 週 10/30- 11/03 | 第 5 單元團體攻 防戰 第 3 章羽眾不同 —羽球 | 2 | 1.能了解羽球正手切球、正 / 反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢之正手切球、正 / 反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作共同解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|--|---|--|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | |
| 第 11 週 11/06- 11/10 | 第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂 第 3 章食品安全行動派 | 1 | <p>【第 2 章安全衛生飲食樂】</p> <p>1.能說明食品中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。</p> <p>2.能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食品中毒發生。</p> <p>【第 3 章食品安全行動派】</p> | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> | <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>3.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。</p> <p>4.能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。</p> | | | | |
| 第 11 週 11/06- 11/10 | 第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間——籃球 | 2 | 1.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | 如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|--|---|--|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 12 週 11/13- 11/17 | 第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂 第 3 章食品安全行動派 | 1 | <p>【第 2 章安全衛生飲食樂】</p> <p>1.能說明食品中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。</p> <p>2.能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食品中毒發生。</p> <p>【第 3 章食品安全行動派】</p> | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> | <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>3.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。</p> <p>4.能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。</p> | | | | |
| 第 12 週 11/13- 11/17 | 第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間——籃球 | 2 | 1.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神，並養成積極參與的態度，參與體育活動。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------------------------------|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.能具備審美與表現的能力，欣賞籃球比賽中的傳接球技巧。 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | | | 如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|--|---|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 13 週 11/20- 11/24 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界 | 1 | 1.能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害的能力。 2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。 3.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 4.能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。 | | | | |
| 第 13 週 11/20- 11/24 | 第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘——棒壘球 | 2 | 1.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其相關之知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2.能做出肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 14 週 11/27- 12/01 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界(第二次月考) | 1 | 1.能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害的能力。 2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。 3.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 4.能運用課程所學的資訊，並展現個 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|--|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 人宣示反毒理念之能力。 | | | | |
| 第 14 週 11/27- 12/01 | 第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘——棒壘球 【第二次評量週】 | 2 | 1.藉由各式肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 2.能具備欣賞與表現的能力，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進個人學習，挑戰個人極限。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|-----------------------------------|---|-------------------------|------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 15 週 12/04- 12/08 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界 | 1 | 1.能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【品德教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>之現況與趨勢，建立個人分辨毒害的能力。</p> <p>2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</p> <p>3.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。</p> <p>4.能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。</p> | <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> | <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> | | <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|--|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 15 週 12/04- 12/08 | 第 5 單元團體攻 防戰 第 6 章頂上功夫 —足球 | 2 | 1.了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。 2.學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。 3.了解與運用比賽戰術。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|---|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 16 週 12/11- 12/15 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體 | 1 | 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。 3.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 4.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1.實作評量:上台報告新興毒品的趨勢及誘導手法。 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|--|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 16 週 12/11- 12/15 | 第 5 單元團體攻 防戰 第 6 章頂上功夫 —足球 | 2 | 1.了解與運用比賽戰術。 2.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 3.培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|---|--|---|------------------|-------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 17 週 12/18- 12/22 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體 | 1 | 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。 3.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 4.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 17 週 12/18- 12/22 | 第 6 單元現技好 身手 第 1 章超越障礙 —體操 | 2 | 1.享受完成動作的 樂趣與快樂，能夠 流暢的完成動作。 2.了解跳箱運動的 特性與過程，認識 動作名稱及進行方 法。 3.學會兔跳 / 蛙跳 拍腳、跳撐上臺、 跳馬背及分腿 / 併 腿騰躍之動作技 巧。 | 1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風 險，維護安全的運動情 境。 1c-IV-3 了解身體發展 與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運 動技能。 2c-IV-1 展現運動禮 節，具備運動的道德思 辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝 通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習態 度。 | Ab-IV-1 體適能促進策 略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組 合。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【安全教 育】 安 J9 遵守環 境設施設備 的安全守 則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2d-IV-1 了解運動在美 學上的特質與表現方 式。 2d-IV-2 展現運動欣賞 的技巧，體驗生活的美 感。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力， 發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作 和展演的技巧，展現個 人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力，解決運動情境 的問題。 4c-IV-2 分析並評估個 人的體適能與運動技 能，修正個人的運動計 畫。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|---|--|---|------------------|-------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 18 週 12/25- 12/29 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體 | 1 | 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。 3.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 4.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 18 週 12/25- 12/29 | 第 6 單元現技好 身手 第 1 章超越障礙 —體操 | 2 | <p>1.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。</p> <p>2.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人不同的課題與挑戰。</p> <p>3.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>1a-IV-2 器械體操動作組合。</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----|---|--|---|------------------|-------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 19 週 1/01- 1/05 | 第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體 | 1 | 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。 3.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 4.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 19 週 1/01- 1/05 | 第 6 單元現技好 身手 第 1 章超越障礙 —體操 | 2 | 1.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。 2.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人不同的課題與挑戰。 3.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|------|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 20 週 1/08- 1/12 | 複習全冊 | 1 | | <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> | <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 | | 重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|----|--|---|--|--|--------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | | |
| 第 20 週 1/08- 1/12 | 第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現——扯鈴 | 2 | <p>1.能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>2.能做到扯鈴繞手、繞手反勾及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題，發揮團隊合作以學習。</p> <p>3.能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人</p> | <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|----|--|--|--|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| | | | <p>權、法治觀念，與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。</p> <p>4.能養成固定運動的習慣，有計畫提升體適能與運動技能。</p> <p>5.能學習如何欣賞扯鈴動作並提供回饋給同學，進而增進彼此學習效能。</p> | <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> | | | | |
| 第 21 週 1/15- 1/19 | 複習全冊 【第三次評量週】 | 1 | | <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> | <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特</p> | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 | | 質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 | | 社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|--|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 | | 歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 | | 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | | 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 21 週 1/15- 1/19 | 第 4 單元體能挑戰趣 第 5 單元團體攻防戰 複習第 4、5 單元 【第三次評量週】 | 2 | 1.了解增進肌肉適能的益處。 2.了解肌肉適能訓練基本原則。 3.學會下肢、上肢及胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。 4.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 5.了解跳遠及跳高的動作要領。 6.學會跳遠及跳高的動作技巧。 7.了解攀岩活動的設備器材及活動注意事項。 8.學會基礎攀岩活動技能。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|------------------------------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 9.知道登山活動的特性及安全注意事項。 10.了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員角色之工作。 11.學會排球高手托球與移動托球學習方式。 12.在「超級神托」中，能準確將球托進籃框中，並觀察並欣賞同學的優缺點。 13.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能， | 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | | 危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|----------------|----------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 於練習與競賽中展現。 14.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 15.能了解羽球正手切球、正 / 反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 16.能做到正確且流暢之正手切球、正 / 反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 | 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | 感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>17.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>18.能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>19.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>20.能做出肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，並學習</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|--|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 21.藉由各式肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 22.了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。 23.學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。 | | | | |
| 第 22 週 1/20- 1/24 | 休業式 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4.認識癌症、糖尿病與預防方法。 5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5.認識定向越野與其基本能力。 6.了解並學會拔河的动作要領。 7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。</p> <p>11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。</p> |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 2/03- 2/08 2/05 開 學 | 第 1 單元永續經 營健康路 第 2 章生命的軌 跡(1) | 1 | 【第 1 章美妙的生 命】 1.了解受孕原理及 懷孕時的生理和心 理變化，並體會懷 孕過程的不適與辛 勞。 | 1a-IV-1 理解生理、心 理與社會各層面健康 的概念。 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成 的衝擊與風險。 | Aa-IV-2 人生各階段 的身心發展任務與個 別差異。 Db-IV-1 生殖器官的 構造、功能與保健及 懷孕生理、優生保健。 | 1.認知評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----|---|--|----------------------------|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。 3.理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | | 懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 第 1 週 2/03- 2/08 2/05開學 | 第 4 單元健康體能樂生活 第 1 章身體軟 Q 力 - 柔軟度 | 2 | 1.了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。 2.認識身體各部位的靜態伸展訓練之動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。 3.了解柔軟度的訓練原則及訓練處 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.學習活動單 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|----|---|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 方，並能進一步規畫與安排柔軟度訓練。 4.認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。 | 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 2 週 2/10- 2/14 | 第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命(2) | 1 | 【第 2 章生命的軌跡】 1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。 3.尊重每個人不同的發展差異。 4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1.認知評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|----|--|---|-----------------------|----------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 提升建立健康人生的效能感。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 | | | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 2 週 2/10- 2/14 | 第 4 單元健康體能樂生活 第 2 章運動知識家 - 運動傷害防護 | 2 | 1.了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 2.了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|----|--|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3.認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。 4.能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。 | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | |
| 第3週 2/17- 2/21 | 第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命(2) | 1 | 【第2章生命的軌跡】 1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。 3.尊重每個人不同的發展差異。 4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1.認知評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 提升建立健康人生的效能感。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 | | | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 3 週 2/17- 2/21 | 第 4 單元健康體能樂生活 第 2 章運動知識家 - 運動傷害防護 第 3 章化險為夷護身法 - 柔道 | 2 | 【第 2 章運動知識家 - 運動傷害防護】 1.了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 【第 2 章運動知識家 - 運動傷害防護】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|---|-----------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。 3.認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。 4.能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。 【第 3 章化險為夷護身法 - 柔道】 5.了解柔道練習時周遭環境的安全性。 6.學會後倒、側倒時護身的動作技巧。 | 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | 【第 3 章化險為夷護身法 - 柔道】 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作 7.學習活動單 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|---|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 7.了解柔道禮儀的重要性與動作要領。 8.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 9.培養尊重他人及互助合作的精神。 | | | | |
| 第 4 週 2/24- 2/28 | 第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡(1) 第 3 章伴生命共老(2) | 1 | 【第 2 章生命的軌跡】 1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。 3.尊重每個人不同的發展差異。 4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 1.技能評量 2.認知評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>提升建立健康人生的效能感。</p> <p>【第3章伴生命共老】</p> <p>5.理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。</p> <p>6.透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。</p> <p>7.分析影響老化健康狀態的因素。</p> <p>8.體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。</p> | <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | | | <p>價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--|----|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 4 週 2/24- 2/28 | 第 4 單元健康體 能樂生活 第 3 章化險為夷 護身法 - 柔道 | 2 | 1.了解柔道練習時 周遭環境的安全 性。 2.學會後倒、側倒 時護身的動作技 巧。 3.了解柔道禮儀的 重要性與動作要 領。 4.養成積極參與的 態度，並隨時注意 安全。 5.培養尊重他人及 互助合作的精神。 | 1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風 險，維護安全的運動情 境。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮 節，具備運動的道德思 辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度，與他人理性溝 通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞 的技巧，體驗生活的美 感。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力， 發展專項運動技能。 | Bd-IV-2 技擊綜合動作 與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 | 【品德教 育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|--|---|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 5 週 3/03- 3/07 | 第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡(1) 第 3 章伴生命共老(2) | 1 | <p>【第 2 章生命的軌跡】</p> <p>1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。</p> <p>2.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。</p> <p>3.尊重每個人不同的發展差異。</p> <p>4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。</p> <p>【第 3 章伴生命共老】</p> <p>5.理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。</p> | <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> | <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> | <p>1.技能評量</p> <p>2.認知評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 6.透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。 7.分析影響老化健康狀態的因素。 8.體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。 | 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | | 我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 5 週 3/03- 3/07 | 第 4 單元健康體能樂生活 第 5 單元熱血向前行 第 3 章化險為夷護身法 - 柔道 第 1 章水中蛙游 - 游泳 | 2 | 【第 3 章化險為夷護身法 - 柔道】 1.了解柔道練習時周遭環境的安全性。 2.學會後倒、側倒時護身的動作技巧。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 | 【第 3 章化險為夷護身法 - 柔道】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|--------------------------------|--|------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3.了解柔道禮儀的重要性與動作要領。 4.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5.培養尊重他人及互助合作的精神。 【第 1 章水中蛙游 - 游泳】 6.認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 7.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合，以及換氣動作的動作要領與練習方法。 8.認識蛙式競賽規則。 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 【第 1 章水中蛙游 - 游泳】 5.課堂觀察 6.口語問答 7.技能實作 8.學習活動單 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|---|---|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 9.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。 | | | | |
| 第6週 3/10- 3/14 | 第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡(1) 第3章伴生命共老(2) | 1 | <p>【第2章生命的軌跡】</p> <p>1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。</p> <p>2.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。</p> <p>3.尊重每個人不同的發展差異。</p> <p>4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。</p> | <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> | <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> | <p>1.技能評量</p> <p>2.認知評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>【第3章伴生命共老】</p> <p>5.理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。</p> <p>6.透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。</p> <p>7.分析影響老化健康狀態的因素。</p> <p>8.體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。</p> | <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | | | <p>迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|----|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 6 週 3/10- 3/14 | 第 5 單元熱血向前行 第 1 章水中蛙游-游泳 | 2 | 1.認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 2.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合，以及換氣動作的動作要領與練習方法。 3.認識蛙式競賽規則。 4.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 7 週 3/17- 3/21 | 第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少 | 1 | 1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 | 1.認知評量 2.技能評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 「癌」(3)【第一次評量週】 | | 性病對生活品質的影響。 2.認識惡性腫瘤與糖尿病,了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生,並學習預防方法。 3.了解保持良好生活習慣的重要性,並運用生活技能,改善不健康的生活習慣。 | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | | 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 |
| 第7週 3/17- 3/21 | 第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游-游泳 第2章智者的運動-定向越野 【第一次評量週】 | 2 | 【第1章水中蛙游-游泳】 1.認識蛙式動作特色,以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 2.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合, | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 | Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | 【第1章水中蛙游-游泳】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---|--------------------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 以及換氣動作的動作要領與練習方法。 3.認識蛙式競賽規則。 4.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。 【第 2 章智者的運動 - 定向越野】 5.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。 6.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完 | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 【第 2 章智者的運動 - 定向越野】 5.課堂觀察 6.口語問答 7.技能實作 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|--|----|--|---|---|------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 成競賽的必要條件。 7.能了解定向越野運動的個人裝備,以及競賽中會使用的器材設備及其功能。 8.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。 9.能透過參與定向越野競賽及訓練,養成運動的習慣並提升體適能。 | | | | 好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第 8 週 3/24- 3/28 | 第 2 單元慢性病的世界 第 1 章 健康人生,少「糖」少「癌」(3) | 1 | 1.認識慢性病,了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素,評估慢性病對生活品質的影響。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1.認知評量 2.技能評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----|--|---|--|----------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。 3.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。 | 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 8 週 3/24- 3/28 | 第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動 - 定向越野 | 2 | 1.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。 2.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。 4.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。 5.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。 | 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | 量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--|--|---|------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 9 週 3/31- 4/04 | 第 2 單元慢性病的 世界 第 1 章健康人 生, 少「糖」少 「癌」(3) 【第 一次評量週】 | 1 | 1.認識慢性病, 了 解不健康的生活習 慣是造成慢性病 的主要因素, 評估慢 性病對生活品質的 影響。 2.認識惡性腫瘤與 糖尿病, 了解不健 康的生活習慣可能 引發慢性病的產 生, 並學習預防方 法。 3.了解保持良好生 活習慣的重要性, 並運用生活技能, 改善不健康的生活 習慣。 | 1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生 活情境進行調適並修 正, 持續表現健康技 能。 4a-IV-3 持續地執行促 進健康及減少健康風險 的行動。 | Fb-IV-2 健康狀態影響 因素分析與不同性別者 平均餘命健康指標的改 善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。 | 1.認知評量 2.技能評量 | 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 【生命教 育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思, 在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨, 尋 求解決之 道。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|--|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 9 週 3/31- 4/04 | 第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動 - 定向越野 第 3 章力拔山河 - 八人制拔河 | 2 | <p>【第 2 章智者的運動 - 定向越野】</p> <p>1.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。</p> <p>2.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。</p> <p>3.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。</p> <p>4.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> | <p>【第 2 章智者的運動 - 定向越野】</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>【第 3 章力拔山河 - 八人制拔河】</p> <p>4.課堂觀察</p> <p>5.口語問答</p> <p>6.技能實作</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 5.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。 【第 3 章力拔山河 - 八人制拔河】 6.認識八人制拔河運動的發展與文化。 7.了解團體運動的特質與精神。 8.了解拔河運動的安全注意事項。 9.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。 10.能與同學合作做出起步、進攻動作。 11.了解八人制拔河簡易規則，能欣 | 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | | | 成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 賞、觀摩拔河比賽。 | | | | |
| 第 10 週 4/07- 4/11 | 第 2 單元慢性病的 世界 第 2 章小心謹 「腎」，「慢」 不經「心」(3) | 1 | 1.認識循環系統及 心血管疾病，了解 不健康的生活習慣 對循環系統的影響， 並學習預防心血管 疾病的方法。 2.認識泌尿系統及 腎臟病，了解不健 康的生活習慣對腎 臟的影響，並學習 保養腎臟的方法。 3.覺察並關懷自己 與家人的健康狀況， 並向家人宣導健康 生活型態。 | 1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威 脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同 的生活情境進行調 適並修正，持續表 現健康技能。 4a-IV-3 持續地執 行促進健康及減少 健康風險的行動。 | Da-IV-2 身體各系 統、器官的構造與 功能。 Fb-IV-4 新興傳染 病與慢性病的防治 策略。 | 1.實作評量:上台 分享個人家族的 慢性病史及如何 因應之道。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思辨， 尋求解決之道。 |
| 第 10 週 4/07- 4/11 | 第 5 單元熱血向 前行 第 3 章力拔山河 - 八人制拔河 | 2 | 1.認識八人制拔河 運動的發展與文 化。 | 1c-IV-1 了解各項 運動基礎原理和 規則。 | Ce-IV-1 其他休 閒運動綜合應 用。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 【生涯規劃 教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---|------|----------------|------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.了解團體運動的特質與精神。 3.了解拔河運動的安全注意事項。 4.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。 5.能與同學合作做出起步、進攻動作。 6.了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 | | | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | |
| 第 11 週 4/14-4/18 | 第 2 單元慢性病的 世界 第 2 章小心謹 「腎」，「慢」 不經「心」(3) | 1 | 1.認識循環系統及 心血管疾病，了解 不健康的生活習慣 對循環系統的影響， 並學習預防心血管 疾病的方法。 2.認識泌尿系統及 腎臟病，了解不健 康的生活習慣對腎 臟的影響，並學習 保養腎臟的方法。 3.覺察並關懷自己 與家人的健康狀 | 1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生 活情境進行調適並修 正，持續表現健康技 能。 4a-IV-3 持續地執行促 進健康及減少健康風險 的行動。 | Da-IV-2 身體各系統、 器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。 | 1.情意評量 2.認知評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之道。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 況，並向家人宣導健康生活型態。 | | | | |
| 第 11 週 4/14-4/18 | 第 5 單元熱血向前行 第 6 單元球賽對決 第 3 章力拔山河 - 八人制拔河 第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球 | 2 | <p>【第 3 章力拔山河 - 八人制拔河】</p> <p>1.認識八人制拔河運動的發展與文化。</p> <p>2.了解團體運動的特質與精神。</p> <p>3.了解拔河運動的安全注意事項。</p> <p>4.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。</p> <p>5.能與同學合作做出起步、進攻動作。</p> <p>6.了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> | <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>【第 3 章力拔山河 - 八人制拔河】</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>【第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球】</p> <p>4.課堂觀察</p> <p>5.口語問答</p> <p>6.技能實作</p> <p>7.學習活動單</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>【第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球】</p> <p>7.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>8.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。</p> <p>9.能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> | <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 10.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。 | | | | |
| 第 12 週 4/21-4/25 (4/21-4/24 全中運) | 第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」(3) | 1 | 1.認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。 2.認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。 3.覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1.情意評量 2.認知評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 12 週 4/21-4/25 (4/21-4/24 全中運) | 第 5 單元熱血向前行 第 6 單元球賽對決 第 3 章力拔山河 - 八人制拔河 第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球 | 2 | 【第 3 章力拔山河 - 八人制拔河】 1.認識八人制拔河運動的發展與文化。 2.了解團體運動的特質與精神。 3.了解拔河運動的安全注意事項。 4.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。 5.能與同學合作做出起步、進攻動作。 6.了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。 【第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球】 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 【第 3 章力拔山河 - 八人制拔河】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 【第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球】 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作 7.學習活動單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 7.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 8.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。 9.能於活動中保護個人及他人的人身安全。 10.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良 | 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|--|---|---|----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。 | | | | |
| 第 13 週 4/28-5/02 | 第 2 單元慢性病的 世界 第 3 單元千鈞一 髮覓生機 第 3 章「慢慢」 長路不孤單(2) 第 1 章安全百分 百(1) 【第二次評量 週】 | 1 | 【第 3 章「慢慢」 長路不孤單】 1.同理罹患慢性病 親友的身心狀態， 給予適當的心理支 持。 2.採用精確的健康 資訊，支持陪伴罹 病親友。 【第 1 章安全百分 百】 3.能了解並能說出 急救的目的。 4.能分享自己面對 急救情境的想法與 感受，並覺察過去 | 1b-IV-2 認識健康技能 和生活技能的實施程序 概念。 1b-IV-3 因應生活情境 的健康需求，尋求解決 的健康技能和生活技 能。 2a-IV-3 深切體會健康 行動的自覺利益與障 礙。 2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態度與價值 觀。 2b-IV-3 充分地肯定自 我健康行動的信心與效 能感。 | Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。 Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、 復甦姿勢急救技術。 | 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 生 J7 面對並 超越人生的 各種挫折與 苦難，探討 促進全人健 康與幸福的 方法。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|--|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 經驗對自己採取急救行動的影響。 5.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 6.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | | | 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第 13 週 4/28-5/02 | 第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球 【第二次評量週】 | 2 | 1.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 2.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|----|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。 3.能於活動中保護個人及他人的人身安全。 4.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。 | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | 思、偏見與歧視。 |
| 第 14 週 5/05-5/09 | 第 2 單元慢性病的 世界 第 3 單元千鈞一 髮覓生機 | 1 | 【第 3 章「慢慢」 長路不孤單】 1.同理罹患慢性病親友的身心狀態， | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---|----|--|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 3 章「慢慢」 長路不孤單(2) 第 1 章安全百分比(1) (第二次月考) | | 給予適當的心理支持。 2.採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。 【第 1 章安全百分比】 3.能了解並能說出急救的目的。 4.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 5.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 6.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關 | 的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | | | 象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 鍵步驟，並能正確執行。 | | | | |
| 第 14 週 5/05-5/09 | 第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球 第 2 章排敵禦攻 - 排球 | 2 | 【第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球】 1.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 2.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 【第 1 章棒壘一家親 - 棒壘球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 【第 2 章排敵禦攻 - 排球】 5.課堂觀察 6.口語問答 7.技能實作 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|------------------|----|--|---|-----------------------------|----------------------------|---------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3.能於活動中保護個人及他人的人身安全。 4.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。 【第 2 章排敵禦攻 - 排球】 5.了解排球的攻擊基本技術。 6.學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 7.增加運動欣賞的能力。 | 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | 欣賞其差異。 |
| 第 15 週 5/12-5/16 | 第 2 單元慢性病的 世界 | 1 | 【第 3 章「慢慢」 長路不孤單】 | 1b-IV-2 認識健康技能和 生活技能的實施程序 概念。 | Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。 | 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 | 【生命教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|------------------------------------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 3 章「慢慢」長路不孤單(2) 第 1 章安全百分百(1) | | 1.同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。 2.採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。 【第 1 章安全百分百】 3.能了解並能說出急救的目的。 4.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 5.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|----|--|--|----------------------------|----------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 6.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。 | | | | |
| 第 15 週 5/12-5/16 | 第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻 - 排球 | 2 | 1.了解排球的攻擊基本技術。 2.學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|------------------------------------|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 16 週 5/19-5/23 | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百(2) 第 2 章急救一瞬間(1) | 1 | <p>【第 1 章安全百分百】</p> <p>1.能了解並能說出急救的目的。</p> <p>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。</p> <p>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。</p> <p>4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。</p> <p>【第 2 章急救一瞬間】</p> | <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | <p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p> <p>3.技能評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|---|--|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 5.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 6.了解心肺復甦術CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。 | | | | |
| 第 16 週 5/19-5/23 | 第 6 單元球賽對決 第 3 章羽出驚人-羽球 | 2 | 1.能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.分組討論 5.學習活動單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|--|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| | | | 升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。 | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | | |
| 第 17 週 5/26-5/30 | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百(2) 第 2 章急救一瞬間(1) | 1 | 【第 1 章安全百分百】 1.能了解並能說出急救的目的。 2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 | 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|----------------|----------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 經驗對自己採取急救行動的影響。 3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。 【第2章急救一瞬間】 5.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 6.了解心肺復甦術CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | | | 安J11 學習創傷救護技能。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|----|--|---|----------------------------|---|------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 意事項，並能迅速且正確的執行。 | | | | |
| 第 17 週 5/26-5/30 | 第 6 單元球賽對決 第 3 章羽出驚人 - 羽球 | 2 | 1.能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2.能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3.能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神， | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.分組討論 5.學習活動單 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|--|------------------------------------|----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 促進人際互動關係。 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | |
| 第 18 週 6/02-6/06 | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百(2) 第 2 章急救一瞬間(1) | 1 | 【第 1 章安全百分百】 1.能了解並能說出急救的目的。 2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 | 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|----|---|---|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 鍵步驟，並能正確執行。 【第2章急救一瞬間】 5.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 6.了解心肺復甦術CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。 | | | | |
| 第 18 週 6/02-6/06 | 第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒 - 籃球 | 2 | 1.能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.比賽統計表 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 2.能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。 3.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。 4.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 5.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。 | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 19 週 6/09-6/13 | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間(2) | 1 | 【第 2 章急救一瞬間】 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2.了解心肺復甦術 CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 【第 2 章急救一瞬間】 1.情意評量 2.技能評量:上台實際操作 CPR。 | 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|----|---|---|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | | | |
| 第 19 週 6/09-6/13 | 第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒 - 籃球 | 2 | 1.能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。 2.能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.比賽統計表 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------|----|--|---|-----------------------|------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 3.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。 4.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 5.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。 | 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | |
| 第 20 週 6/16-6/20 | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 | 1 | 【第 2 章急救一瞬間】 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 【第 2 章急救一瞬間】 1.情意評量 | 【安全教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------------|----|---|--|------------------------------------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 2 章急救一瞬間(2) | | <p>1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。</p> <p>2.了解心肺復甦術 CPR(含AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。</p> | <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 2.技能評量 | <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|----|--|--|-----------------------------|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 20 週 6/16-6/20 | 第 6 單元球賽對決 第 5 章合作玩球 - 合球 | 2 | <p>1.能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。</p> <p>2.能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。</p> <p>3.能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討論及與之合作學習的態度。</p> <p>4.能養成規律運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.合作學習</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 21 週 6/23-6/27 | 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間(2) 【第三次評量週】 | 1 | 【第 2 章急救一瞬間】 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2.了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 【第 2 章急救一瞬間】 1.情意評量 2.技能評量 | 【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | | | |
| 第 21 週 6/23-6/27 | 第 6 單元球賽對決 第 5 章合作玩球 - 合球 【第三次評量週】 | 2 | 1.能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。 2.能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。 3.能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------|----|--|--|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 論及與之合作學習的態度。 4.能養成規律運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | | | |
| 第 22 週 6/30-7/04 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。