

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節
課程目標	<p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。 4.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。 5.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。 6.能理解多元世界各層面的互動與影響。 <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 				

5.明白北美洲經濟發達的原因。

6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。

7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。

8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。

9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。

10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

【公民】

1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。

2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。

3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。

4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。

5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。

6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。

該學習階段 領域核心素養	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
-----------------	--

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	世界時空之旅 古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第一週 8/26-8/30	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	1	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。
第一週 8/26-8/30	第三單元 生活中的資源配置	1	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	第 1 課生活中處處要做選擇			現象與社會領域 內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		3.同儕互評 4.紙筆測驗	源, 規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二週 9/2-9/6	世界時空之旅 古代文明的再認識: 關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	

				以同理心與他人 討論。			
第二週 9/2-9/6	第一單元 區域 特色 第 1 課歐洲(一)	1	1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2.認識歐洲三級產業的發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價值。。
第二週 9/2-9/6	第三單元 生活 中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

<p>第三週</p> <p>9/9-9/13</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	
<p>第三週</p> <p>9/9-9/13</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課歐洲(一)</p>	<p>1</p>	<p>1.了解西歐的區域特色</p> <p>2.了解南歐的區域特色</p> <p>3.了解北歐的區域特色</p> <p>4.了解東歐的區域特色</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。</p>
<p>第三週</p> <p>9/9-9/13</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處</p>	<p>1</p>	<p>1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資</p>

	處要做選擇			現象與社會領域 內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	因影響學生的行 為？ 公 Bm-IV-2 為什 麼不同人對同一誘 因的反應不同？	3.同儕互評 4.紙筆測驗	源，規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。
第四週 9/16-9/20	世界時空之旅 古代文明的再認 識：關於非洲、 西亞、希臘、羅 馬	1	1.具備基礎閱讀 能力並能與組員 分享看法並討論 之。 2.能練習查找與 組織各種文本並 理解文本背後的 意義。 3.能理解人的各 種觀念是如何被 形塑。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能	歷 Na-IV-1 非洲 與西亞的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治及 文化。	1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	

				以同理心與他人 討論。			
第四週 9/16-9/20	第一單元 區域 特色 第 2 課歐洲(二) 與俄羅斯	1	1.明白歐洲國家 組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張 的歷程 3.了解歐盟的功 能、影響與挑戰	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 活動的發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區域 結盟。 地 Bh-IV-4 問題 探究：歐洲發展綠 能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。
第四週 9/16-9/20	第三單元 生活 中的資源配置 第 2 課如何分配 有限的資源	1	1.比較資源分配 的不同方法及其 優缺點	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公 BI-IV-5 不同分 配資源的方法，各 有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生 活與社區的關係， 並善用社區資源。

				<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>			
<p>第五週</p> <p>9/23-9/27</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				討論。			
第五週 9/23-9/27	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第五週 9/23-9/27	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1.理解價格如何影響消費者與消費行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>			
<p>第六週</p> <p>9/30-10/4</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

<p>第六週</p> <p>9/30-10/4</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</p>	<p>1</p>	<p>1.認識俄羅斯的經濟發展</p> <p>2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
<p>第六週</p> <p>9/30-10/4</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>1</p>	<p>1.理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p>	<p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

				社會領域內容知識 解析生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用 公民知識, 提出 自己對公共議題 的見解。			
第七週 10/7-10/11	段考週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	
第七週 10/7-10/11	第一單元 區域 特色 【第一次評量 週】複習第一單 元第 1-2 課	1	1.認識歐洲的自然 環境 2.明白歐洲的人 口與產業發展 3.了解歐洲的區 域特色 4.認識 歐盟形成 的背景、影響與挑 戰 5.了解俄羅斯的 自然環境與產業 發展 6.了解歐洲國家 發展緣能的原因 與條件	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 活動的發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區域 結盟。 地 Bh-IV-4 問題 探究：歐洲發展緣 能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。

<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>第三單元 生活</p> <p>中的資源配置</p> <p>(第一次月考)</p>	<p>1</p>	<p>1.了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4.比較資源分配的不同方法及其優缺點</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
------------------------------	---	----------	--	--	--	---	---

			<p>5.理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6.理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>自己對公共議題的見解。</p>	<p>麼不同人對同一誘因的反應不同?</p> <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法, 有哪些優缺點?</p> <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配?</p>		
<p>第八週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>普世宗教與普世價值: 關係的演變、衝突與融合</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				討論。			
第八週 10/14-10/18	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週 10/14-10/18	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	1	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>			
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>世界時空之旅 普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課北美洲</p>	<p>1</p>	<p>1.認識北美洲的多元族群</p> <p>2.了解北美洲多元並存的文化</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p>	<p>1</p>	<p>1.體認廠商間競爭對消費者的影響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p>	<p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>			
<p>第十週 10/28-11/1</p>	<p>世界時空之旅 普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第一單元 區域特色 第 3 課北美洲</p>	<p>1</p>	<p>1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2.了解北美洲的工商業發展</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文</p>

10/28-11/1			3.能說出美式文化對世界的影響	與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	展的區域差異。		化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週 10/28-11/1	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	3.反思如何保障消費者的權益	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

				或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第十一週 11/4-11/8	世界時空之旅 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第十一週 11/4-11/8	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

				意維護生態的多樣性。			衡發展) 與原則。
第十一週 11/4-11/8	第三單元 生活 中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易	1	1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人 與家庭如何解決食 衣住行的需求? 公 Bn-IV-2 人為 什麼從自給自足轉 向交易?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
第十二週 11/11-11/15	世界時空之旅 近代歐洲的興 起：新的形成與 舊的終結	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	

第十二週 11/11-11/15	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 11/11-11/15	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2.體會透過分工與自願交易帶來的好處	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十三週 11/18-11/22	世界時空之旅 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十三週 11/18-11/22	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十三週 11/18-11/22	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十四週 11/25~11/29	段考週	1	段考週	段考週	段考週	段考週	
第十四週 11/25~11/29	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	1	1.認識三大島群的自然環境 2.了解三大島群的現代經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關

				係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		聯性。
第十四週 11/25~11/29	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 (第二次月考)	1	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.上台報告:觀察各國目前貨幣與支付方式的演進。	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十五週 12/2-12/6	世界時空之旅 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十五週 12/2-12/6	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.認識何謂南島語族與其分布範圍 4.了解南島語族與臺灣原住民族的关系	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第十五週 12/2-12/6	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	1.反思多元支付方式的便利與風險	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十六週 12/9-12/13	世界時空之旅 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	

			3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	革命與啟蒙運動。		
第十六週 12/9-12/13	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第十六週 12/9-12/13	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	1.認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>世界時空之旅 歐洲的海外擴張：來自世界的回應</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>1</p>	<p>1.認識北極地區的自然環境 2.認識南極地區的自然環境</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>

<p>第十七週</p> <p>12/16-12/20</p>	<p>第三單元 生活</p> <p>中的資源配置</p> <p>第 6 課生活中的勞動參與</p>	<p>1</p>	<p>1.理解勞動參與的意義與重要性</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
<p>第十八週</p> <p>12/23-12/27</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>歐洲的海外擴張：來自世界的回應</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				討論。			
第十八週 12/23-12/27	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	1	1.了解多國競相爭奪北極地區的原因 2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十八週 12/23-12/27	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 2.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十九	世界時空之旅 歐洲的海外擴張:來自世界的回應	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。	

<p>週</p> <p>12/30-1/3</p>			<p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>3.口頭發表。</p>	
<p>第十九週</p> <p>12/30-1/3</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>1</p>	<p>1.認識氣候變遷的定義</p> <p>2.了解全球氣候變遷的影響</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三單元 生活</p>	<p>1</p>	<p>1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺</p>	<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1.教師觀察</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

<p>週</p> <p>12/30-1/3</p>	<p>中的資源配置</p> <p>第 6 課生活中的勞動參與</p>			<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>涯 J12 發展及評估</p> <p>生涯決定的策略。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/6-1/10</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>歐洲的海外擴張：來自世界的回應</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

<p>第二十週</p> <p>1/6-1/10</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>複習第一單元第5-6課</p>	<p>1</p>	<p>1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>4.認識兩極地區的自然環境</p> <p>5.知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>6.認識全球氣候變遷及其影響</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/6-1/10</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>複習第三單元第5-6課</p>	<p>1</p>	<p>1.覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>2.反思多元支付方式的便利與風險</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

		<p>3.認識外匯買賣與使用時機</p> <p>4.了解契約訂定的原則與方式</p> <p>5.理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>6.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>7.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>8.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>		<p>差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					不平等的現象? 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?		
第二十一週 1/13-1/17	世界時空之旅 歐洲的海外擴張：來自世界的回應 (第三次月考)	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第二十一週 1/13-1/17	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習全冊	1	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】

		<p>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展</p> <p>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p> <p>7.認識北美洲的自然環境</p> <p>8.認識北美洲的多元族群與文化</p> <p>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10.認識中南美洲的自然環境</p> <p>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12.認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17.認識兩極地區的自然環境</p> <p>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19.認識全球氣候變遷及其影響</p>	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>第二十一週</p> <p>1/13-1/17</p>	<p>第三單元 生活</p> <p>中的資源配置</p> <p>(期末考)</p>	<p>1</p>	<p>1.了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2.運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4.比較資源分配的不同方法及其優缺點</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【國際教育】</p>
-------------------------------	---	----------	--	--	--	---	--

			<p>5.理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6.理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>7.認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>8.體認廠商間競爭對消費者的影響</p>	<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>麼不同人對同一誘因的反應不同?</p> <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配?</p> <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點?</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼</p>		<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
--	--	--	---	---	---	--	----------------------------

		<p>9.了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p> <p>11.體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>12.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p>		<p>新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>13.覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>14.反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>15.認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16.了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17.理解勞動參與的意義與重要性</p>		<p>開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行, 哪些人會想要買外幣? 哪些人會</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>18.運用資料分析 家務勞動中性別 不平等的現象</p> <p>19.比較家務勞動 分工對不同群體 與性別的影響</p> <p>20.反思需要立法 保障公平市場勞 動參與的原因</p>		<p>想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什 麼勞動參與是重要 的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務 勞動的分擔如何影 響成員的個人發展 與社會參與？其中 可能蘊含哪些性別 不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什 麼需要立法保障公 平的市場勞動參 與？</p>		
<p>第二十二週</p> <p>1/20</p>	<p>休業式</p>						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期 九 年級 歷史 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(57)節
課程目標	<p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。 4.能理解帝國主義的興起與影響。 5.能理解兩次大戰與現代社會的發展。 <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的命名由來 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5.了解臺灣的飲食文化特色 				

6.思考解決食安問題的策略

【公民】

1.覺察科技發展引發的正負面影響

2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任

3.理解媒體與社群網路的公共角色

4.覺察媒體與社群網路帶來的影響

5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力

6.了解全球化的內涵與過程

7.探討全球化對民眾日常生活的影響

8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異

9.理解參與國際社會的意義與重要性

10.探討國際組織如何解決全球問題

11.體認我國目前國際參與的現況

該學習階段 領域核心素養	A2系統思考與解決問題
	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	A3規劃執行與創新應變
	社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	B1符號運用與溝通表達
	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	B2科技資訊與媒體素養
	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
	B3藝術涵養與美感素養
	社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
C2人際關係與團隊合作	
社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
C3 多元文化與國際理解	
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

<p>第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學</p>	<p>第三單元 全球 社會的公民 第 1 課科技發展 與智慧財產</p>	<p>1</p>	<p>1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第 2 週 2/10- 2/14</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地</p>	<p>1</p>	<p>1.認識行政區名的由來與演變</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

<p>2/10- 2/14</p>	<p>名文化</p>			<p>相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的關係。</p>
<p>第 2 週 2/10- 2/14</p>	<p>第三單元 全球 社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產</p>	<p>1</p>	<p>1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第 3 週 2/17-</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

2/21			3.能理解現代國家如何建立。	闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	義與國家建立。		
第 3 週 2/17- 2/21	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 3 週 2/17- 2/21	第三單元 全球 社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國

			3.明白侵害著作權須負的法律責任。	或社會現象。		5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	家強制力之重要性。
第 4 週 2/24- 2/28	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 4 週 2/24- 2/28	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第 4 週</p> <p>2/24- 2/28</p>	<p>第三單元 全球 社會的公民 第 2 課社群網路 與媒體識讀</p>	<p>1</p>	<p>1.理解媒體與社群 網路的公共角色</p>	<p>公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用 公民知識, 提出 自己對公共議題 的見解。 社 3d-IV-3 執行 具有公共性或利 他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共意 見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱 聽人如何覺察其影 響? 公 De-IV-2 科技發 展對中學生參與公 共事務有什麼影 響?</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好 的互動關係。 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。</p>
<p>第 5 週</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家:</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能 力並能與組員分 享看法並討論之。 2.能練習查找與組</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨 立與法國大革命。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2.小組討論。</p>	

3/03- 3/07	條件與代價		<p>織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	3.口頭發表。	
第 5 週 3/03- 3/07	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 1 課臺灣的地名文化</p>	1	<p>1.了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 5 週 3/03- 3/07	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	1	<p>1.察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想</p>

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第 6 週</p> <p>3/10-3/14</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p>	1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				人意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。			
第 6 週 3/10- 3/14	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化		1.了解地名與地方 行銷的關係	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。	地 Ca-IV-4 問題探 究：地名和生產活 動、產物命名等商 品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。
第 6 週 3/10- 3/14	第三單元 全球 社會的公民 第 2 課社群網路 與媒體識讀	1	1.探討閱聽人如何 培養媒體識讀能 力。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	公 Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共意 見形成的過程中， 扮演什麼角色？閱 聽人如何覺察其影 響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【資訊教育】 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 資 E7 使用資訊科

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>		<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第 7 週</p> <p>3/17-</p> <p>3/21</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	
<p>第 7 週</p> <p>3/17-</p>	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>【第一次評量</p>	<p>1</p>	<p>1.了解農業生產與環境、農產運銷</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中</p>

3/21	週】		的關連	自然環境與人文 景觀的相互關 係。			的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。
第 7 週 3/17- 3/21	第三單元 全球 社會的公民 第 3 課全球化的 地球村	1	1.了解全球化的內 涵與過程	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公 Dd-IV-1 可以 用哪些現象或議題 來理解「全球化過 程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採

			<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 8 週</p> <p>3/24-3/28</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>帝國主義的發展：害人又害己</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第 8 週 3/24- 3/28	第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	1	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

<p>第 8 週 3/24- 3/28</p>	<p>第三單元 全球 社會的公民 第 3 課全球化的 地球村</p>	<p>1</p>	<p>1.探討全球化對民 眾日常生活的影 響 2.覺察全球化對不 同區域或群體的 影響存在差異</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用 公民知識，提出</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以 用哪些現象或議題 來理解「全球化過 程」？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。 人 J7 探討違反人 權的事件對個人、 社區/部落、社會的 影響，並提出改善 策略或行動方案。</p>
---------------------------------	--	----------	--	--	---	--	---

				<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							值。
第 9 週 3/31- 4/04	世界時空之旅 帝國主義的發展：害人又害己	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 9 週 3/31- 4/04	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	1	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中

							<p>的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。</p>
<p>第 9 週 3/31- 4/04</p>	<p>第三單元 全球 社會的公民 第 3 課全球化的 地球村</p>	<p>1</p>	<p>1.覺察全球化對不 同區域或群體的 影響存在差異 2.同理人們對於全 球化的回應與評 價</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球 化帶來哪些影響？ 人們有哪些回應和 評價？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採</p>

				<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 10 週</p> <p>4/07-4/11</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>帝國主義的發展：害人又害己</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第 10 週 4/07- 4/11	第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	1	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

							道。
第 10 週 4/07- 4/11	第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與	1	1.理解參與國際社會的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

				<p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
第 11 週 4/14- 4/18	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	
第 11 週	第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣的農	1	<p>1.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>2.思考解決食安問</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思</p>	地 Cb-IV-4 問題探	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

4/14- 4/18	業與食品安全 【第二次評量 週】		題的策略	各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。	究：從地理觀點探 究食安問題的原因 與解決策略。	6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。
第 11 週 4/14- 4/18	第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與(第二次月 考)	1	1.探討國際組織如 何解決全球問題 2.體認我國目前國 際參與的現況	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	公 Bb-IV-1 除了家 庭之外，個人還會 參與哪些團體？為 什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。

				<p>係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	---

				<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
<p>第 12 週</p> <p>4/21-</p> <p>4/25 全中 (連)</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>帝國主義的發展：害人又害己</p>	1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				以同理心與他人 討論。			
第 12 週 4/21- 4/25	第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣的農 業與食品安全 【第二次評量 週】	1	1.由地理角度看食 安問題的成因 2.思考解決食安問 題的策略	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。	地 Cb-IV-4 問題探 究：從地理觀點探 究食安問題的原因 與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的 生命週期，探討其 生態足跡、水足跡 及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。

<p>第 12 週</p> <p>4/21-4/24</p> <p>4/21-4/25</p> <p>全中運</p> <p>4/25</p> <p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 4 課國際社會的參與</p>	<p>4/21-4/24</p> <p>全中運</p> <p>4/25</p> <p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 4 課國際社會的參與</p>	<p>1</p>	<p>1.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>2.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
--	---	----------	--	--	---	---	--

				<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
<p>第 13 週</p> <p>4/28-5/02</p>	<p>世界時空之旅</p> <p>帝國主義的發展：害人又害己</p>	1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第 13 週 4/28- 5/02	第一單元 地理 議題 複習全冊	1	<p>1.認識臺灣的命名由來</p> <p>2.認識行政區名的由來與演變</p> <p>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>4.了解地名與地方行銷的關係</p> <p>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p> <p>6.認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>7.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>8.思考解決食安問題的策略</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

							涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第 13 週 4/28- 5/02	第三單元 全球 社會的公民 複習全冊	1	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中, 如何合理使用他人的著作? 侵害著作權須負的法律責任有哪些? 公 Cb-IV-2 媒體與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方

			<p>6.理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7.察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9.了解全球化的內涵與過程</p> <p>10.探討全球化對民眾日常生活的影響</p>	<p>或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視</p>	<p>社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影</p>	<p>案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>12.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>14.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>響?</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p>	<p>意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人</p>
--	--	--	---	--	---	---

					公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?		<p>權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第 14 週 5/05-	世界時空之旅 何去何從? 重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

<p>5/09</p>			<p>解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>		
<p>第 14 週</p> <p>5/05-5/09</p>	<p>第一單元 地理</p> <p>議題 複習全冊</p>	<p>1</p>	<p>1.認識臺灣的命名由來</p> <p>2.認識行政區名的由來與演變</p> <p>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>4.了解地名與地方行銷的關係</p> <p>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p> <p>6.認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>7.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>8.思考解決食安問題的策略</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

					與解決策略。		<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
第 14 週 5/05- 5/09	第三單元 全球 社會的公民 複習全冊(期末考)	1	<p>1.了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>2.覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>3.認識保障智慧財產權之目的。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中, 如何合理使用他人</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我</p>

			<p>4.體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>5.明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>6.理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7.察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9.了解全球化的內涵與過程</p>	<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p> <p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較</p> <p>社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用</p> <p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心</p> <p>不同的社會文化</p>	<p>的著作？侵害著作權須負的法律責任</p> <p>有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與</p> <p>社群網路在公共意見形成的過程中，</p> <p>扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與</p>	<p>國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>10.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>12.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13.理解參與國際社會的意義與重要性</p>	<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生</p>	<p>訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>14. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15. 體認我國目前國際參與的現況</p>		<p>活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>		<p>的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							的衝突、融合或創新。
第 15 週 5/12- 5/16	會考	會考	會考	會考	會考	會考	
第 15 週 5/12- 5/16	洞悉全球化 寰宇世界，世界 看臺灣	1	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議</p>

				改善環境或維護社會正義等可能方案。			題，並構思永續發展的在地行動方案。
第 15 週 5/12- 5/16	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				社 3d-IV-2 提出 保存文化資產、 改善環境或維護 社會正義等可能 方案。	有哪些?		
第 16 週 5/19- 5/23	世界時空之旅 何去何從? 重複 的戰爭以及迎面 來的各種考驗	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰 與現代社會的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	

<p>第 16 週</p> <p>5/19-</p> <p>5/23</p>	<p>洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>1</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
<p>第 16 週</p> <p>5/19-</p>	<p>科技發展與風險智保有法子</p>	<p>1</p>	<p>1.了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2.分析智慧財產權常見的相關問</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、</p>

<p>5/23</p>			<p>題。</p>	<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>		<p>正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第 17 週 5/26- 5/30</p>	<p>世界時空之旅 何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>1</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	

			3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	界。		
第 17 週 5/26- 5/30	洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議

							題，並構思永續發展的在地行動方案。
第 17 週 5/26- 5/30	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
第 18 週 6/02- 6/06	世界時空之旅 何去何從? 重複的戰爭以及迎面 來的各種考驗	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 18 週 6/02- 6/06	洞悉全球化 寰宇世界, 世界 看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能	地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議

				方案。			題，並構思永續發展的在地行動方案。
第 18 週 6/02- 6/06	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
第 19 週 6/09- 6/13	世界時空之旅 【休業式 何去何從? 重複 的戰爭以及迎面 來的各種考驗	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 19 週 6/09- 6/13	洞悉全球化 寰宇世界, 世界 看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之

				<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
<p>第 19 週 6/09- 6/13</p>	<p>家庭平權 He for She?</p>	<p>1</p>	<p>1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2.能透過生活中常見的家庭分工，觀</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.資料查找</p> <p>4.成果展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、</p>

			<p>察性別不平等之處境。</p> <p>3.能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p>				<p>社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 20 週 6/16- 6/20	畢業典禮						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。