

## 臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 66 )節
課程目標	<p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。</li> <li>2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</li> <li>3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</li> <li>4.能理解在不同時空背景下, 歷史人物會產生不同的評價。</li> <li>5.能練習查找資料及篩選資料的方法。</li> <li>6.具備基礎的上臺發表能力。</li> <li>7.能分析圖表, 並提出合理的歷史解釋。</li> <li>8.了解時人受環境影響所做出的選擇。</li> </ol> <p><b>【地理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣在世界中的位置, 了解臺灣與世界各地的關聯性。</li> <li>2.了解臺灣的自然環境與氣候概況, 並分析自然資源開發對環境的影響。</li> </ol>				

	<p><b>【公民】</b></p> <p>1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>

### B3 藝術涵養與美感素養

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

### C2 人際關係與團隊合作

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

### C3 多元文化與國際理解

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

1.能說明南島語族的遷徙與關聯。

2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。

3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。

4.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價。

5.能練習查找資料及篩選資料的方法。

6.具備基礎的上臺發表能力。

7.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。

8.了解時人受環境影響所做出的選擇。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26- 8/30	臺灣時空之旅 課程說明、規範 及分組 (準備週)	1	能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	主題說明、分組與課堂要求講解	無	
第一週 8/26- 8/30	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第一週 8/26- 8/30	第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障	1	1.理解人性尊嚴的意義	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維

				<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>護與保障。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------

<p>第二週 9/2-9/6</p>	<p>臺灣時空之旅 小小考古學家： 史前人類的生活 觀察</p>	<p>1</p>	<p>1.能瞭解考古學的重要及方法。 2.能說明考古分期的方式 3.能推測出土文物 如何判斷的史前 人類生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	
<p>第二週 9/2-9/6</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統</p>	<p>1</p>	<p>1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

<p>第二週</p> <p>9/2-9/6</p>	<p>第三單元 融入</p> <p>群體的個人生活</p> <p>第 1 課 人性尊嚴 與人權保障</p>	<p>1</p>	<p>1.知道人權的重要 性</p> <p>2.體會人權保障就 是維護人性尊嚴</p>	<p>公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關?</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、 種族、族群、區 域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限, 受到普遍 性的保障?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人 權宣言對人權的維 護與保障。</p>
---------------------------	---	----------	---	--	--	---	---

				在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。			
第三週 9/9-9/13	臺灣時空之旅 小小考古學家： 史前人類的生活 觀察	1	1.能瞭解考古學的重要及方法。 2.能說明考古分期的方式 3.能推測出土文物 如何判斷的史前 人類生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	
第三週 9/9-9/13	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1	1.了解經度與時區的關係 2.了解緯度與氣候的關係	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.自我評量 2.同儕互評 3.紙筆測驗 4.專案報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何



				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。			運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週 9/9-9/13	第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴 與人權保障	1	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍性的保障?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第四週 9/16- 9/20	臺灣時空之旅 小小考古學家： 史前人類的生活 觀察	1	1.能瞭解考古學的重要及方法。 2.能說明考古分期的方式 3.能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	
第四週 9/16-	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國

9/20				重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		7.活動報告	土地地理位置的特色及重要性。
第四週 9/16- 9/20	第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課性別平等	1	1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第五週 9/23- 9/27</p>	<p>臺灣時空之旅 史前原住民的多元面貌</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。 2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺</p>	<p>1</p>	<p>1.了解臺灣生態多樣性</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力</p>

<p>9/23- 9/27</p>	<p>灣的影響</p>			<p>內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>第五週 9/23- 9/27</p>	<p>第三單元 融入 群體的個人生活 第 2 課性別平等</p>	<p>1</p>	<p>1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於</p>

			<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p>			<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>互動。</p>
<p>第六週</p> <p>9/30-10/4</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>史前原住民的多元面貌</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。</p> <p>2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</p> <p>3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	



				主性。			
第六週 9/30- 10/4	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1	1.知道位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究 臺灣和世界各地的關聯性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第六週 9/30- 10/4	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	1	1.理解促進性別平等的重要性以及作法 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>
<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課</p>	<p>1</p>	<p>1.了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2.判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3.認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5.認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6.認識全球海陸分布的特性</p> <p>7.了解臺灣生態多樣性</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色</p>

				與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			及重要性。
第七週 10/7- 10/11	第三單元 融入群體的個人生活 (第一次月考)	1	1.理解人性尊嚴的意義 2.知道人權的重要性 3.體會人權保障就是維護人性尊嚴 4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與

			<p>5.認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>6.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>7.理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>8.實踐性別平等以營造公平正義的社會</p>	<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重</p>	<p>性的保障?</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>		<p>尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				<p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>		<p>具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
<p>第八週</p> <p>10/14-10/18</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>史前原住民的多元面貌</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。</p> <p>2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</p> <p>3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第八週 10/14- 10/18	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	1	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 4.專案報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 10/14-	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是	1	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的

10/18	一家人			<p>概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
-------	-----	--	--	--	--	---	--



				<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第九週 10/21- 10/25</p>	<p>臺灣時空之旅 史前原住民的多元面貌</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。 2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	

<p>第九週</p> <p>10/21-</p> <p>10/25</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的地形</p>	<p>1</p>	<p>1.認識地形的表示方法</p> <p>2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.專案報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-</p> <p>10/25</p>	<p>第三單元 融入</p> <p>群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p>	<p>1</p>	<p>1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第十週 10/28- 11/1</p>	<p>臺灣時空之旅 史前原住民的多元面貌</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。 2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	

				<p>了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
<p>第十週</p> <p>10/28-</p> <p>11/1</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的地形</p>	1	<p>1.了解臺灣的環境問題</p> <p>2.認識環境保育</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.專案報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

<p>第十週</p> <p>10/28-11/1</p>	<p>第三單元 融入</p> <p>群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p>	<p>1</p>	<p>1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
------------------------------	---	----------	----------------------------	--	---	---	--

				<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第十一週</p> <p>11/4-11/8</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>歷史人物評價：鄭成功</p>	1	<p>1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的上台發表能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	<p>生涯規劃</p>

				<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十一週 11/4- 11/8	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	<p>1.認識海岸類型</p> <p>2.認識臺灣的海岸</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
第十一週	第三單元 融入 群體的個人生活	1	<p>1.知道配偶親子間互有權利與義務</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交</p>

<p>11/4- 11/8</p>	<p>第 4 課平權家庭</p>			<p>概念。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>義務?</p>	<p>3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。  家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
-----------------------	------------------	--	--	--	------------	---	---



				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十二週 11/11- 11/15	臺灣時空之旅 歷史人物評價： 鄭成功	1	1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價 2.能練習查找資料及篩選資料的方法 3.具備基礎的上台發表能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	生涯規劃

				社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。			
第十二週 11/11- 11/15	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的海 域	1	1.關心臺灣的海岸 利用	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主 要地形的分布與特 色。 地 Ab-IV-3 臺灣的 領海與經濟海域。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會與經濟的均衡發 展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或 河岸的環境與居民 生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋 相關產業之發展對 臺灣經濟的影響。
第十二週 11/11- 11/15	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課平權家庭	1	1.知道如何促進家 庭中的平權	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	公 Cd-IV-2 家務勞 動的分擔如何影響 成員的個人發展與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發

				<p>或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第十三週</p> <p>11/18-</p> <p>11/22</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>歷史人物評價：</p> <p>鄭成功</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的上台發表能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	<p>生涯規劃</p>

				<p>察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第十三週</p> <p>11/18-</p> <p>11/22</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p>	1	<p>1.了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異</p> <p>2.了解離島的類型及成因</p> <p>3.認識臺灣的離島與海域資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋</p>

							相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十三週 11/18- 11/22	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課平權家庭	1	1.關心我國當前重要的家庭議題 2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第十四週 11/25-11/29	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣	1	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】

11/25- 11/29	候 【第二次評量週】		3.了解什麼是天氣預報	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4.紙筆測驗 5.活動報告	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十四週 11/25- 11/29	第三單元 融入 群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與(第二次月考)	1	1.認識校園中我們依法擁有的權利	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十五週</p> <p>12/2-12/6</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>歷史人物評價：鄭成功</p>	1	<p>1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的上台發表能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	<p>生涯規劃</p>



				<p>歷史事件的因果分析與詮釋。  社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	1	<p>1.認識氣候  2.判讀降水量分布圖與等溫線圖  3.知道臺灣的氣候特色</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。  地 Ac-IV-2 臺灣的</p>	<p>1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】  環 J10 了解天然災</p>

12/2- 12/6				識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	氣候特色。	6.專案報告 7.活動報告	害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十五週 12/2- 12/6	第三單元 融入 群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	1	1.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2.尊重不同個人對校園公共事務的想法	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.上台報告:觀察本學期校內學生自治活動運作情形，並提出見解。	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	解決?		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十六週</p> <p>12/9-12/13</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>歷史人物評價：鄭成功</p>	1	<p>1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的上台發表能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	生涯規劃

				<p>歷史事件的因果分析與詮釋。  社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	1	1.了解臺灣的氣象災害	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-4 問題探	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 環 J10 了解天然災

12/9-12/13				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	究：颱風與生活。	6.專案報告 7.活動報告	害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十六週 12/9-12/13	第三單元 融入 群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	1	1.了解如何透過學生自治參與公共事務 2.尊重不同個人對校園公共事務的想法	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
第十七週 12/16- 12/20	臺灣時空之旅 圖表分析：開港通商	1	<p>1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。</p> <p>2.了解時人受環境影響所做出的選</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	

			擇。	<p>事件間的關聯。            歷 1b-IV-2 運用            歷史資料，進行            歷史事件的因果            分析與詮釋。            社 2a-IV-1 敏銳            察覺人與環境的            互動關係及其淵            源。            社 2b-IV-1 感受            個人或不同群體            在社會處境中的            經歷與情緒，並            了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷            史或社會事件            中，省思自身或            所屬群體的文化            淵源、處境及自            主性。</p>			
<p>第十七週            12/16-            12/20</p>	<p>第一單元 基本            概念與臺灣            第 6 課臺灣的水            文</p>	1	<p>1.認識水循環的概            念            2.了解臺灣的水資            源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺            生活經驗或社會            現象與社會領域            內容知識的關            係。            地 1a-IV-1 說明            重要地理現象分            布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的            水資源分布。</p>	<p>1.教師觀察            2.自我評量            3.同儕互評            4.紙筆測驗            5.口頭詢問            6.專案報告            7.活動報告</p>	<p>【環境教育】            環 J11 了解天然災            害的人為影響因            子。</p>

<p>第十七週</p> <p>12/16-</p> <p>12/20</p>	<p>第三單元 融入</p> <p>群體的個人生活</p> <p>第 6 課社區與部落</p>	<p>1</p>	<p>1.知道社區如何形成</p> <p>2.了解社區參與對公共生活的影響</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	---	----------	---	---	---	---	---



<p>第十八週</p> <p>12/23-12/27</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>圖表分析：開港通商</p>	<p>1</p>	<p>1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。</p> <p>2.了解時人受環境影響所做出的選擇。</p>	<p>果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	
--------------------------------	--------------------------------	----------	--	---	---	--	--

				主性。			
第十八週 12/23- 12/27	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	1	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十八週 12/23- 12/27	第三單元 融入 群體的個人生活 第 6 課社區與部落	1	1.認識部落對原住民族的重要性	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原 J10 認識原住民

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
<p>第十九週</p> <p>12/30-1/3</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>圖表分析：開港通商</p>	<p>1</p>	<p>1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。</p> <p>2.了解時人受環境影響所做出的選擇。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	

				解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十九週 12/30-1/3	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	1	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十九週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	1	1.探討部落的危機與解決之道	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】  家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

12/30-1/3				<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第二十週 1/6-1/10	臺灣時空之旅 圖表分析：開港通商	1	<p>1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。</p> <p>2.了解時人受環境影響所做出的選</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	

			擇。	<p>歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	會的活動。		
第二十週 1/6-1/10	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第5-6課	1	<p>1.認識天氣、天氣因子與氣候</p> <p>2.認識降水類型</p> <p>3.了解什麼是天氣預報</p> <p>4.判讀降水量分布圖與等溫線圖</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>

			<p>5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6.了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7.認識水系的概念</p> <p>8.了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9.關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/6-1/10</p>	<p>第三單元 融入</p> <p>群體的個人生活</p> <p>複習第三單元第5-6課</p>	<p>1</p>	<p>1.認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維</p>

			<p>3.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>5.知道社區與部落如何形成</p> <p>6.探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>7.思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>8.探討部落的危機與解決之道</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的</p>
--	--	--	---	---	---	---



				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		文化意涵。  原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十一週  1/13-1/17	臺灣時空之旅 圖表分析：開港通商 (第三次月考)	1	1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。  2.了解時人受環境影響所做出的選擇。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。  歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	

				<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第二十一週	<p>第一單元 基本概念與臺灣【第三次評量週】</p> <p>複習全冊</p>	1	<p>1.了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2.判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3.認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5.認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6.認識全球海陸分布的特性</p> <p>7.了解臺灣生態多樣性</p> <p>8.認識地形的作用力與地形的種類</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>
1/13-1/17							

			<p>9.認識臺灣地形及其分布</p> <p>10.認識地形的表示方法</p> <p>11.了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12.認識海岸類型</p> <p>13.了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14.認識天氣與氣候</p> <p>15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16.了解臺灣的河川特色</p> <p>17.了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>18.關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>		<p>衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第二十一週 1/13-	第三單元 融入 群體的個人生活 (第三次月考)	1	<p>1.理解人性尊嚴與人權的意義</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維</p>

1/17			<p>2.體會人權保障就是維護人性尊嚴</p> <p>3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施</p> <p>4.認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>5.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>6.理解促進性別平等的重要性以及作法</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>護與保障。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>
------	--	--	---	--	---	---	--

			<p>7.實踐性別平等以營造公平正義的社會</p> <p>8.認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p> <p>9.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> <p>10.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>11.知道親屬間的權利與義務</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公平」有哪些例子?</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織?</p>		<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>12.知道家務勞動的分擔要平權</p> <p>13.關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>14.認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>15.探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>16.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能</p>	<p>平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>17.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>18.知道社區與部落如何形成</p> <p>19.探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>20.思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>21.探討部落的危機與解決之道</p>	<p>文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社</p>	<p>統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	---	--



					會中的志願結社具 有哪些特徵? 對公 共生活有什麼影 響?		
第二十二 週 1/20- 1/24	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市光華高中附設國中部 113 學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 66 )節
課程目標	<p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解清國治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。</li> <li>2.能理解日本治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。</li> <li>3.能了解引進蓬萊米對臺灣與日本所造成的影響。</li> <li>4.能分析當時世界局勢對臺灣產業變化的影響。</li> <li>5.能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同解釋。</li> <li>6.能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。</li> <li>7.能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。</li> <li>8.能分辨不同訊息背後的目的為何。</li> <li>9.能理解文學會因觀點及政治需求而有不同解釋。</li> <li>10.能分辨不同訊息背後的目的為何。</li> <li>11.能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同書寫方式。</li> </ol>				

	<p><b>【地理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</li><li>2.了解臺灣三級產業發展與轉型。</li><li>3.知道臺灣聚落與交通類型。</li><li>4.了解臺灣區域發展特色與差異。</li></ol> <p><b>【公民】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li><li>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li><li>3.探討文化差異與不平等的現象。</li><li>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li><li>5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</li><li>6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li></ol>
該學習階段	A2 系統思考與解決問題
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學	臺灣時空之旅 課程說明、規範 及分組 (準備週)	1	能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	主題說明、分組與課堂要求講解	無	
第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	1.認識影響一地人口數量變動的要 素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 1 週 2/3-2/8 2/5 開學	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	1	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
<p>第 2 週</p> <p>2/10-2/14</p>	<p>臺灣時空之旅 小小考古學家： 史前人類的生活觀察</p>	1	<p>1.能瞭解考古學的重要及方法。 2.能說明考古分期的方式 3.能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	
<p>第 2 週</p> <p>2/10-</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布</p>	1	<p>1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p>

2/14				<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                  地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 2 週  2/10- 2/14</p>	<p>第三單元 公民  的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性</p>	1	<p>1.了解公共事務的意義及參與成員。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民?</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b>  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  <b>【品德教育】</b>  品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

<p>第 3 週 2/17- 2/21</p>	<p>臺灣時空之旅 小小考古學家： 史前人類的生活 觀察</p>	<p>1</p>	<p>1.能瞭解考古學的重要及方法。 2.能說明考古分期的方式 3.能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。</p>	
<p>第 3 週 2/17- 2/21</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布</p>	<p>1</p>	<p>1.認識人口遷移的因素與型態 2.認識影響人口分布的原因 3.了解臺灣的人口分布特徵</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>



<p>第 3 週</p> <p>2/17- 2/21</p>	<p>第三單元 公民</p> <p>的社會參與</p> <p>第 1 課社會生活中的公民德性</p>	<p>1</p>	<p>1.認同積極參與公共事務的重要性。</p> <p>2.反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性? 為什麼?</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。</p>
<p>第 4 週</p> <p>2/24- 2/28</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>小小考古學家: 史前人類的生活</p> <p>觀察</p>	<p>1</p>	<p>1.能瞭解考古學的重要及方法。</p> <p>2.能說明考古分期的方式</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與</p>	

			<p>3.能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。</p>	<p>係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>度。</p>	
<p>第 4 週</p> <p>2/24-</p> <p>2/28</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p>	<p>1</p>	<p>1.認識人口組成的意義</p> <p>2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>3.明白扶養比與性別比的定義</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p>			<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 4 週 2/24- 2/28	第三單元 公民 的社會參與 第 2 課團體參與 中的志願結社	1	1.了解人民結社自由的保障與限制。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

				社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。			【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第 5 週 3/03- 3/07	臺灣時空之旅 史前原住民的多 元面貌	1	1.能說明南島語族 的遷徙與關聯。 2.能了解原住民在 他族書寫中的詮 釋與想像。 3.能分析不同資料 間的異同並建構 自我觀點。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的	歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原 住民的遷徙與傳 說。 歷 Bb-IV-2 原住民 族與外來者的接 觸。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。	

				<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第 5 週	第一單元 基本	1	1.了解臺灣的少子	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺灣的	1.教師觀察	【人權教育】

3/03-  3/07	概念與臺灣  第 2 課臺灣的人口組成與多元族群		化現象與影響  2.了解臺灣的人口老化現象與影響  3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社 2b-IV-2 尊重	人口組成。  地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
-------------------	--------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---

				<p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 5 週</p> <p>3/03-</p> <p>3/07</p>	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課團體參與中的志願結社</p>	1	1.理解志願結社的意義及有何特徵。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公</p> <p>共生活有什麼影</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p>



				個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。	響?		戶 J6 參與學校附 近環境或機構的服 務學習，以改善環 境促進社會公益。  【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第 6 週 3/10- 3/14	臺灣時空之旅 史前原住民的多 元面貌	1	1.能說明南島語族 的遷徙與關聯。 2.能了解原住民在 他族書寫中的詮 釋與想像。 3.能分析不同資料	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行	歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原 住民的遷徙與傳 說。 歷 Bb-IV-2 原住民	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。	

			<p>間的異同並建構 自我觀點。</p>	<p>歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或</p>	<p>族與外來者的接 觸。</p>		
--	--	--	--------------------------	--	-----------------------	--	--

				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 6 週 3/10- 3/14	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1	1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2.尊重臺灣各族群的文化特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生

				<p>議題及其脈絡，</p> <p>發展本土意識與</p> <p>在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重</p> <p>不同群體文化的</p> <p>差異性，並欣賞</p> <p>其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用</p> <p>文字、照片、圖</p> <p>表、數據、地</p> <p>圖、年表、言語</p> <p>等多種方式，呈</p> <p>現並解釋探究結</p> <p>果。</p>			<p>的衝突、融合或創</p> <p>新。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

第 6 週 3/10- 3/14	第三單元 公民 的社會參與 第 2 課團體參與 中的志願結社	1	1.關心志願結社對 公共生活的影 響。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。	公 Bb-IV-2 民主社 會中的志願結社具 有哪些特徵？對公 共生活有什麼影 響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附 近環境或機構的服 務學習，以改善環 境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第 7 週 3/17-	第一次月考	1	段考週	段考週	段考週	段考週	

3/21							
第 7 週 3/17- 3/21	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的第 一級產業【第一 次評量週】	1	1.認識產業活動的 分類 2.了解臺灣產業結 構的轉變過程	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-2 關注	地 Ae-IV-1 臺灣農 業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。  【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、 能源、與旅遊等產 業的結構與發展。

				<p>生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
<p>第 7 週 3/17- 3/21</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重(第一次月考)</p>	1	<p>1.了解文化的意義與特性。 2.認識多元文化的形成。</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政</p>

				<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			策。
<p>第 8 週</p> <p>3/24-3/28</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>史前原住民的多元面貌</p>	1	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。</p> <p>2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</p> <p>3.能分析不同資料間的異同並建構</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	



			<p>自我觀點。</p>	<p>分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化</p>	<p>觸。</p>		
--	--	--	--------------	--	-----------	--	--

				淵源、處境及自主性。			
第 8 週 3/24- 3/28	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	1	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

				生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。			
第 8 週 3/24- 3/28	第三單元 公民 的社會參與 第 3 課社會文化 中的多元尊重	1	1.探究文化不平等 現象與產生原 因。 2.感受文化不平等 帶來的負面影 響。	公 1b-IV-1 比較 社會現象的多種 解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或	公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之間在哪 些情況下會產生位 階和不平等的現 象？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文 化議題並做出理性 判斷。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政

				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			策。
第 9 週 3/31- 4/04	臺灣時空之旅 史前原住民的多元面貌	1	1.能說明南島語族的遷徙與關聯。 2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3.能分析不同資料間的異同並建構	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	

			<p>自我觀點。</p>	<p>分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化</p>	<p>觸。</p>		
--	--	--	--------------	--	-----------	--	--

				淵源、處境及自主性。			
第 9 週 3/31- 4/04	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	1	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  <b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

				<p>生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
<p>第 9 週 3/31- 4/04</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重</p>	1	1.認同促進多元文化的方法與原則。	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政</p>

				<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			策。
<p>第 10 週</p> <p>4/07-4/11</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>史前原住民的多元面貌</p>	1	<p>1.能說明南島語族的遷徙與關聯。</p> <p>2.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</p> <p>3.能分析不同資料間的異同並建構</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	



			<p>自我觀點。</p>	<p>分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化</p>	<p>觸。</p>		
--	--	--	--------------	--	-----------	--	--

				淵源、處境及自主性。			
第 10 週 4/07- 4/11	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 10 週 4/07- 4/11	第三單元 公民 的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範	1	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				<p>概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
<p>第 11 週</p> <p>4/14-4/18</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>歷史人物評價：</p> <p>施琅</p>	1	<p>1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的上台發表能力。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	

				<p>歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。			
第 11 週 4/14- 4/18	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第 二、三級產業	1	1.認識臺灣工業的 發展歷程 2.明白臺灣工業轉 型與升級方向	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	地 Ae-IV-2 臺灣工 業發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 11 週</p> <p>4/14-</p> <p>4/18</p>	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p>	1	1.探究不同類型社會規範的異同處。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重</p>



				<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第 12 週</p> <p>4/21-4/25</p>	<p>臺灣時空之旅</p> <p>歷史人物評價：施琅</p>	1	<p>1.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</p> <p>2.能練習查找資料及篩選資料的方法</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。</p> <p>2.口頭發表。</p> <p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	

			<p>3.具備基礎的上台 發表能力。</p>	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點， 並提出自己的看 法。</p>			
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

				<p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 12 週</p> <p>4/21-4/25</p>	<p>4/21-4/24</p> <p>全中運</p> <p>4/25</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p>	1	<p>1.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>2.明白臺灣工業轉型與升級方向</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
<p>第 12 週</p> <p>4/21-4/25</p>	<p>4/21-4/24</p> <p>全中運停課</p>	1	1.探究不同類型社會規範的異同處。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>

	<p>4/25 第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範</p>			<p>內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。</p>			<p>的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。</p>
<p>第 13 週 4/28- 5/02</p>	<p>臺灣時空之旅 歷史人物評價： 施琅</p>	<p>1</p>	<p>1.能理解在不同時 空背景下，歷史 人物會產生不同 的評價 2.能練習查找資料</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策。</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。</p>	

			<p>及篩選資料的方法</p> <p>3.具備基礎的上台發表能力。</p>	<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

				<p>並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第 13 週</p> <p>4/28-</p> <p>5/02</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p>	1	<p>1.認識何謂國際貿易</p> <p>2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3.認識臺灣紡織業</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

			的發展、挑戰與 轉型	重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。			
第 13 週	第三單元 公民	1	1.體會社會規範會	社 1a-IV-1 發覺	公 Bc-IV-3 社會規	1.教師觀察	【多元文化教育】

<p>4/28-5/02</p>	<p>的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範</p>		<p>隨時空產生變遷。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第 14 週 5/05-5/09</p>	<p>(第二次月考)</p>	<p>1</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	<p>段考週</p>	

<p>第 14 週</p> <p>5/05-</p> <p>5/09</p>	<p>第一單元 基本</p> <p>概念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的聚</p> <p>落類型與交通網</p> <p>絡【第二次評量</p> <p>週】</p>	<p>1</p>	<p>1.認識聚落的定義</p> <p>2.明白鄉村聚落與</p> <p>都市聚落的差異</p> <p>與關係</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺</p> <p>生活經驗或社會</p> <p>現象與社會領域</p> <p>內容知識的關</p> <p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明</p> <p>重要地理現象分</p> <p>布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p> <p>社會領域內容知</p> <p>識解析生活經驗</p> <p>或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體</p> <p>系與交通網絡。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p> <p>識內的重要詞彙的</p> <p>意涵，並懂得如何</p> <p>運用該詞彙與他人</p> <p>進行溝通。</p>
--	--	----------	---	---	-------------------------------------	---	--

				<p>自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
<p>第 14 週</p> <p>5/05-5/09</p>	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 5 課社會變遷中的公平正義(第二次月考)</p>	1	<p>1.了解社會變遷的內涵。</p> <p>2.知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

				社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。			
第 15 週 5/12- 5/16	臺灣時空之旅 歷史人物評價： 施琅	1	1.能理解在不同時 空背景下，歷史 人物會產生不同 的評價 2.能練習查找資料 及篩選資料的方 法 3.具備基礎的上台 發表能力。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用	歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。	

				<p>歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



				他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。			
第 15 週 5/12- 5/16	第一單元 基本 概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚 落類型與交通網 絡	1	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的 演變 3.了解臺灣主要的 運輸方式與特性	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
<p>第 15 週</p> <p>5/12-</p> <p>5/16</p>	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p>	1	<p>1.探究社會變遷下的不公平現象。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中</p>

				<p>察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p>			<p>的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。</p>
<p>第 16 週 5/19- 5/23</p>	<p>臺灣時空之旅 歷史人物評價： 施琅</p>	1	<p>1.能理解在不同時 空背景下，歷史 人物會產生不同 的評價</p> <p>2.能練習查找資料 及篩選資料的方</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策</p>	<p>1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。</p>	

			<p>法</p> <p>3.具備基礎的上台 發表能力。</p>	<p>的發展歷程與重 要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點， 並提出自己的看</p>			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

				<p>法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第 16 週 5/19- 5/23	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				<p>布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
第 16 週 5/19-	第三單元 公民 的社會參與	1	1.反思社會變遷中 促進公平正義的	公 1c-IV-1 運用 公民知識, 提出	公 Da-IV-3 日常生 活中, 僅依賴個人	1.教師觀察 2.上台報告:觀察目前社	【人權教育】 人 J4 了解平等、

5/23	第 5 課社會變遷 中的公平正義		因應之道。	自己對公共議題 的見解。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。	或團體行善可以促 成社會公平正義的 實現嗎？	會上的各種歧視，並提 出公平正義之解方。 3.紙筆測驗	正義的原則，並在 生活中實踐。 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。
第 17 週 5/26- 5/30	臺灣時空之旅 圖表分析：開港 通商	1	1.能分析圖表，並 提出合理的歷史 解釋。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。	



			<p>2.了解時人受環境影響所做出的選擇。</p>	<p>內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	
--	--	--	---------------------------	---	---------------------------------------	----------------------	--

				<p>察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 17 週</p> <p>5/26-</p> <p>5/30</p>	<p>第一單元 基本</p> <p>概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的區</p> <p>域發展與差異</p>	<p>1</p>	<p>1.認識臺灣六都的</p> <p>發展優勢</p> <p>2.認識臺灣四大區</p> <p>域與離島地區的</p> <p>發展特色</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納</p> <p>自然與人文環境</p> <p>互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估</p> <p>社會領域內容知</p> <p>識與多元觀點，</p> <p>並提出自己的看</p> <p>法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注</p> <p>生活周遭的重要</p> <p>議題及其脈絡，</p> <p>發展本土意識與</p> <p>在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的</p> <p>區域發展及其空間</p> <p>差異。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民</p> <p>族地區、部落及傳</p> <p>統土地領域的地理</p> <p>分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民</p> <p>族土地自然資源與</p> <p>文化間的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與</p> <p>分析工作/教育環境</p> <p>的資料。</p>
--	--	----------	--	---	---	---	--

				環境倫理，並願意維護生態的多样性。			
第 17 週 5/26- 5/30	第三單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任	1	1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				題，並進行探究。			
第 18 週 6/02- 6/06	臺灣時空之旅 圖表分析：開港 通商	1	1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。 2.了解時人受環境影響所做出的選擇。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	

				<p>歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 18 週 6/02- 6/06	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】

				生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 社 2b-IV-3 重視 環境倫理，並願 意維護生態的多 樣性。			涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。
第 18 週 6/02- 6/06	第三單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任	1	1.同理民眾對社會 福利不同的需 求。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡，	公 Db-IV-2 為什 麼國家有責任促成 個人基本生活的保 障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題，提出一個 符合正義的社會藍 圖，並進行社會改 進與行動。



				發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。			人 J4 了解平等、 正義的原則，並在 生活中實踐。
第 19 週 6/09- 6/13	臺灣時空之旅 圖表分析：開港 通商	1	1.能分析圖表，並 提出合理的歷史 解釋。 2.了解時人受環境 影響所做出的選 擇。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Ca-IV-1 清帝國 的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業 的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社 會的活動。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與 度。	

				<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。			
第 19 週 6/09- 6/13	第一單元 基本 概念與臺灣 第 6 課臺灣的區 域發展與差異	1	1.了解臺灣有哪些 區域發展差異與 形成原因 2.探討地方發展、	地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 1c-IV-1 評估	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理

			<p>生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多样性。</p>	<p>究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>		<p>分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 19 週	第三單元 公民	1	1.覺察個人在共構	公 1a-IV-1 理解	公 Da-IV-3 日常生	1.教師觀察	【人權教育】

6/09- 6/13	的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任		福利社會中的責任。	公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	2.自我評量 3.紙筆測驗	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 20 週 6/16-	臺灣時空之旅 圖表分析：開港	1	1.能分析圖表，並提出合理的歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.小組討論。 2.口頭發表。	

<p>6/20</p>	<p>通商</p>		<p>解釋。</p> <p>2.了解時人受環境影響所做出的選擇。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>3.學習單書寫。</p> <p>4.課堂學習態度及參與度。</p>	
-------------	-----------	--	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

				<p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				主性。			
第 20 週 6/16- 6/20	第一單元 基本 概念與臺灣 複習第一單元第 5-6 課	1	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與 都市聚落的差異 與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的 演變 5.了解臺灣主要的 運輸方式與特性 6.明白都市化與都 市化程度的定義 7.了解都會區的形 成過程	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探 究：原住民族文 化、生活空間與生 態保育政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分佈。 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與



			<p>8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化</p>	<p>自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>			<p>文化間的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>保存間的權衡</p> <p>13.了解不當開發對生態保育與原住民民族傳統領域造成的影響</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性。</p>			
<p>第 20 週</p> <p>6/16-</p> <p>6/20</p>	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>1</p>	<p>1.了解社會變遷的內涵。</p> <p>2.知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改</p>

			<p>3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。</p> <p>4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>5.了解社會福利的目標與意義。</p> <p>6.知道為何國家有推動社會福利的責任。</p> <p>7.同理民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成</p>		<p>進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			8.覺察個人在共構福利社會中的責任。		個人基本生活的保障?		
第 21 週 6/23- 6/27	臺灣時空之旅 圖表分析：開港通商【第三次評量週】	1	1.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。 2.了解時人受環境影響所做出的選擇。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。	

				<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用 歷史資料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒，並 了解其抉擇。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 21 週 6/23- 6/27	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】複習全冊	1	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口分布特徵 3.認識人口組成的意義 4.認識臺灣多元族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上

			<p>群的形成背景與文化</p> <p>5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6.認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9.了解臺灣的國際</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	<p>與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>貿易發展與全球 關連</p> <p>10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰 與轉型</p> <p>11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12.認識交通的類型</p> <p>13.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14.明白都市快速</p>	<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>		<p>社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳</p>
--	--	--	---	--	--	--	---



			<p>發展產生的問題 與解決之道</p> <p>15.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p>	<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p>			<p>統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				關的資料。			
第 21 週 6/23- 6/27	第三單元 公民 的社會參與(第三 次月考)	1	1.認識社會化的重 要性與主要途 徑, 了解公共事 務的參與成員及 參與公共事務的 重要性, 並反思 現代公民應該具 備哪些德性。 2.了解人民結社自 由的保障與限 制, 並理解志願 結社的意義、特 徵和對公共生活	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1b-IV-1 比較	公 Aa-IV-1 什麼是 公民? 公 Aa-IV-2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性? 為什 麼? 公 Ba-IV-1 為什麼 家庭是基本及重要 的社會組織? 公 Bb-IV-1 除了家 庭之外, 個人還會 參與哪些團體? 為 什麼?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略, 及其 實踐與反思。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J6 參與學校附 近環境或機構的服

			<p>的影響。</p> <p>3.了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。</p> <p>4.了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範</p>	<p>社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6.了解社會福利的目標與意義，知</p>	<p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來</p>		<p>判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>動。</p>	<p>解決?</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關</p>		<p>的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	--	--------------------------------------	-----------	--	--	-----------------------------

					<p>聯?</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子?</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階級和不平等的現象? 為什麼?</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					化差異時，為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的 日常生活?		
第 22 週 1/20- 1/24	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。