

臺南市光華高中附設國中部113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	13	13	13	39
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	13	13	13	39

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師群認真、負責，專業樂群，積極參與增能研習。 2.執行教師專業社群觀議課，從開放教室公開授課中日益求精。 3.每學期固定全校三次共備時間，共同凝聚專業成長的共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.私校教師花在照顧每一位學生的時間多於發展專業。 2.教育環境劇烈變化，教師工作負荷大，無法因應外界變化進而態度趨於保守。 3.教師個人發展都非常專業和優秀，但跨域合作仍有待突破。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新課綱及領綱的核心素養轉化為課程及考招連動的必然，促使老師朝專業努力。 2.許多教師自發性發展新的教學法並樂意分享，可引入提供校內教師學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.面臨少子化衝擊，私校辦學日益艱困，教師工作負擔繁重，容易受囿限。 2.十二年國教強調活化教學，部分教師傳統保守，配合意願有待提升。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生為中等程度，可塑性強，良善與人相處。 2. 近三年學生在閱讀、語文、科學、及藝術方面收穫豐碩，參加相關競賽都有優異成績表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的心智模式仍缺乏自我管理能力的，需要親師陪伴和教導。 2.學生適性發展向度和學科能力差距頗大，需要理想和現實感融合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展多元智慧，全人教育，五育並重，發展學校特色，吸引學生就讀。 2.男同學越來越多，需要活動力強、空間大的課程或活動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大環境少子化影響，升學困難降低，導致部分學生學習上偏怠惰消極。如何激勵學生學習，尚待努力。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.對於學校辦學肯定，認同度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長重視升學主義導向之負面效應 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長認同本校辦學理念，願意推薦 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分家長觀念亟待溝通，避免認

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	2.家長社經背景佳，也願意投入或協助校務推展。	仍在。 2.家長忙於工作，忽略孩子內心需求。	親友將孩子送至本校就讀。	定以重複練習或考試導向為有效教學者為名師。
在地特色 社區發展	1.本校位於台南市東區，人文薈萃，文教風氣盛行。 2.位於台南車站附近，交通便利。	1.部分社區家長對本校認同度不足，甚至不知道本校設有國中部。	1.學區內生活機能完善，期能吸引外來人口進駐。	1.學區內有多所傳統私立名校，優秀新生易流失。