

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習寰宇探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	推開佳里的大門	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：學生和在地自然及人文的互動及探究其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能觀察生活環境，發現地方文化特色或現象				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	學生能規劃佳里區一日遊，並介紹佳里地區產業和傳統信仰				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1-6 週	6	點點滴滴訴【佳里】--- 【佳里】 地名由來	1. 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3. 地 3a-V-1 根據地理系統 與地理視野的 觀點，利用地 理技能的方法 發掘各種社會 及環境問題。	1. 能知道佳里區的開墾歷史及地名由來。 2. 能說出自己住家是位於哪一里，且能指出其相關位置。 3. 能說出部分佳里地名命名的來由。 4. 能說出各里的人文及產業特色。	1. 了解台灣行政區劃。 2. 能認識佳里區之位置。 3. 學生學會上網蒐集資料並分析	1. 以學生分組完成佳里區各里劃分拼圖任務，引起學習動機，教師導入佳里區開墾歷史及地名由來。 2. 學生分組搜集佳里區地名資料。 3. 簡報軟體製作教學。 4. 小組上台報告	1. 討論並從[台灣行政區畫圖]找到六都直轄市並塗上顏色。 2. 註記佳里區所在的相關位置，和說出佳里區的絕對位置。 3. 完成認識社區里名及物產學習單。 4. 蒐集資料，分組製作簡報。 5. 上台發表	自編教材(學習單)

第 7~11 週	5	【佳里區】的產業發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</li> <li>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</li> <li>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</li> <li>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</li> <li>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>台灣農業經營特色、農業生產與地理環境</li> <li>台灣工業經營特色</li> <li>台灣商業及服務業的發展</li> <li>問題探究：產業活動的挑戰與調適</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說明佳里區目前的產業類型：佳里區的第一級產業</li> <li>能指出佳里區目前的產業類型：佳里區的第二級產業</li> <li>能描述佳里區目前的產業類型：佳里區的第三級產業</li> <li>能探討佳里區的產業變遷：佳里區的產業變遷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請同學上台分享家人從事第一級產業的情形。 【附錄】佳里區農特產—牛蒡簡介</li> <li>請同學上台分享家人從事第二級產業的情形。</li> <li>請同學上台分享在佳里區旅遊的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂問答</li> <li>完成學習單</li> <li>分組報告分享成果</li> </ol>	自編教材(學習單)
第 12~16 週	5	【佳里區的傳統信仰】	<ol style="list-style-type: none"> <li>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</li> <li>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</li> <li>歷1b-IV-2運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</li> </ol>	地方史探究 -----保生大帝、清水祖師、媽祖、王爺、阿立祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識保生大帝、領會保生大帝為醫神的緣由。</li> <li>能認識清水祖師、能連結閩臺三位安溪大神。</li> <li>能認識媽祖，能理解媽祖成為沿海守護神的緣由</li> <li>能認識王爺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師講述保生大帝、清水祖師、媽祖、王爺、阿立祖的生平、成神緣由及神蹟。</li> <li>教師講述蕭壠香的歷史沿革與特色，學生能分享參與宗教活動的經驗。</li> <li>學生能分享住家附近廟宇屬於何種傳統信仰</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能進行分組合作學習並完成分析傳統在地信仰的形成之學習單的部分內容</li> <li>學生透過文本閱讀來歸納出宗教的內容及儀式</li> </ol>	自編教材(學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>信仰</p> <p>5. 能認識阿立祖信仰</p> <p>6. 學生能分析傳統在地宗教活動的形成必須具備儀式與經典等必要的條件</p>			
第 17~21 週	5	走讀佳里之美—佳里旅遊地圖	<p>1. 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2. 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>3. 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 繪製佳里旅遊地圖</p> <p>2. 城市宣傳海報設計</p>	<p>1. 能將認識的佳里以海報製作或微電影方式呈現</p>	<p>1. 構思主題</p> <p>2. 版面繪製</p> <p>【附錄】佳就在這裡</p> <p>微電影賞析</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 分組報告分享成果</p>	<p>自編教材(學習單)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習寰宇探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳就在這裡	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：學生和在地自然及人文的互動及探究其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能觀察生活環境，發現地方文化特色或現象				
配合融入之領域或 議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	學生能向他人導覽介紹大北門區，分析大北門區面臨的環境問題。				

## 課程架構脈絡圖

糖業發展

(7)

了解糖業發展歷史  
發想糖製品包裝

鹽分地帶的文學

(7)

認識鹽分地帶文學  
與著名作家作品

地球之腎

(7)

認識濕地生態與面  
臨的問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	糖業發展	1. 歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。 2. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 荷西至清領時期的糖廊 2. 日治時期新式糖廠 3. 現今臺灣糖業發展 4. 糖業文創發想	1. 了解臺灣糖業歷史發展 2. 探究臺灣各時期糖業發展有何影響 3. 規劃發想糖製品包裝、創作	1. 世界各地製糖原料的差異 2. 荷治到日治時期台灣糖業的發展演進 3. 台灣糖業的沒落 4. 台糖的轉型之路 5. 創意發想，為台糖商品製作包裝樣式。	1. 學習單 2. 觀察記錄 3. 小組作業與互評	1. 學習單 2. 文宣廣告
第 8-14 週	7	鹽分地帶的文學	歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能	閱讀鹽分地帶的文學作品	1. 能由文學作品了解自然環境、人類對環境的感受以及人地互動 2. 從文學作品了解	1. 教師先開書單 2. 學生閱讀並書寫讀後心得	1. 學習單、 2. 小組討論 (小組整理每篇文章三個重點)	自選教材-鹽分地帶的文學作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		鹽分地帶的美麗與哀愁		3. 小組報告與分享 4. 老師協助歸納	
第 15-21 週	7	地球之腎 ——曾文溪口濕地	1. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2. 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	1. 閱讀影片：《濕地水鳥》。 2. 找出影片中提到濕地的問題。 3. 介紹曾文溪口溼地的現況。 4. 討論各地溼地的問題。	1. 認識濕地的現況，和環境惡化與人類與生活環境的關係。 2. 認識濕地的生物與相關的發展及對環境的影響。	1. 了解曾文溪口溼地的形成、濕地功能、生態。 2. 介紹曾文溪口濕地生物：黑面琵鷺的相關知識。	1. 完成認識濕地學習單。 2. 小組一起完成學習單。	1. 台灣溼地網 2. 影片：【台江】風中旅者-黑面琵鷺 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。