

臺南市立佳里國民中學 113 學年度八年級第一學期彈性學習 特殊需求 課程計畫(視障巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週一節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習，藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	建立師生關係 視覺協調技巧 閱讀策略技巧							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的	特社 B-I-3 人際關係的建 立。	1. 建立好的師 生關係	1. 能與老師分享生活經 驗 2. 能與老師有正向的互 動 3. 能與老師有問必答	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第三週	1	國文閱讀- 記憶力訓練	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。	1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略技巧	1. 能進行學習內容化繁為簡 2. 能運用記憶力增進學習的精熟度 3. 能思考回答問題，以及完成學習單和學習任務 4. 能運用電腦操作，並檢核學習任務得完成狀況	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	國文閱讀- 專注力訓練	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-III-1 訊息中的細	1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略技巧	1. 能維持專注藉此增加學習印象 2. 能專注於分辨學習內容的細節 3. 能思考回答問題，以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作，並檢	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十週	1							
	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週			特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	節差異。		核學習任務得完成狀況		
第十二週	1			特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第十三週	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。				
第十四週	1							
第十五週	1	國文閱讀-理解力訓練	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略技巧	1. 能理解詞句、短文、文章的意義。 2. 能用口語表達出王章內容大意。 3. 能思考回答問題,以及完成學習單或學習任務。 4. 能運用電腦操作,並檢核學習任務的學習狀況。	口頭評量 觀察評量	三年級國文課本
第十六週	1		特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。				
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第二十二週(休業式)	1	檢討與回顧	特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 建立良好的師生關係	1. 能與老師分享生活經驗 2. 能與老師有正向的互動 3. 能與老師有問必答	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			物品或生活經驗。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里國民中學 113 學年度八年級第二學期彈性學習特殊需求課程計畫(視障巡迴班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週一節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習，藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	建立師生關係 視覺協調技巧 閱讀策略技巧				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	建立良好的師生關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 建立良好的師生關係	1. 能與老師分享生活經驗 2. 能與老師有正向的互動 3. 能與老師有問必答	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二週	1	國文閱讀- 題型解答技巧	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特功 2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。	1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略技巧	1. 能了解不同題型文章的架構 2. 能利用說明找出關鍵字句 3. 能思考回答問題，以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作，並檢核學習任務的完成狀況	口頭評量 觀察評量	三年級國文課本
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週								
第八週	1	國文閱讀- 重點擷取技巧	特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重 點。 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重 點。	特學 A-II-3 學習內容的 重點。 特學 A-III-4 重點標記或 圖示。	1. 增進視覺 協調的技巧 2. 增進閱讀 策略技巧	1. 能找出學習內容的重點並 做標記 2. 能進行做筆記及圈畫重點 的練習 3. 能思考回答問題，以及完 成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操，並檢核學 習任務的學習狀況	口頭評量 觀察評量	三年級國文課本
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	1 國文閱讀- 後設認知策略	特學 4-I-2 在協助下檢核學 習項目或學習活 動完成狀況。 特學 4-III-2 整理自己常犯的 錯誤並列出可能	特學 D-I-2 可檢核的 學習項目 或學習活 動。 特學 D-III-3 解決或修正 錯誤的方	1. 增進視覺協 調的技巧 2. 增進閱讀策 略的技巧	1. 能進行練習後之訂正 2. 能學習優弱勢的分析 3. 能思考回答問題，以及完 成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作，並檢核 學習任務的完成狀況	口頭評量 觀察評量	三年級國文課本
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			解決方法。 特學4-V-2	法。 特學 D-V-2				
第十七週	1		根據應試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。	學習優弱勢能力的分析。特功 I-19				
第十八週	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	電腦周邊裝置的操作。				
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週(休業式)	1	檢討與回顧	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 建立良好的師生關係	1. 能與老師分享生活經驗 2. 能與老師有正向的互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。