

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第 1 學期 全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 全年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------------------|---|---|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 幫助學生了解生活情境中的各種人際互動行為之意涵，並學習自我調適和如何因應。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能理解和運用簡單的語言和非語言的線索與人進行溝通。 二、培養辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 三、能培養是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 通過口頭評量、觀察、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 1-8 週 | 8 | 與他人建立關係 | 特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 | 特社 B-I-3 人際關係的建 立。 | 學會與人建立關 係的技巧。 | 觀察、模仿和演練 一、打招呼 二、自我介紹 三、加入別人的活動 四、讚美與回應 | 口頭發表 模仿實作 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|--|-------------------------|--|------------|------|
| | | | 境、簡單規則，建立友善的關係。 | | | 五、請求協助 六、開始交談、加入對話、交換對話、結束對話 | | |
| 9-13 週 | 5 | 遵守指令 | <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> | <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A- II -3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守</p> | 學會遵守指令相關策略，提升自我管理與合作效能。 | <p>一、學習注意聽</p> <p>二、學習遵守指令</p> <p>三、學習持續工作</p> <p>四、學習等待</p> | 觀察 模仿實作 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|--|----------------------------|--|-------------------------|------|
| 14-17 週 | 4 | 解讀情緒 | <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> | <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> | 能了解並回應他人的情緒 | <p>觀察、模仿和演練</p> <p>一、解讀肢體語言</p> <p>二、解讀別人的感覺</p> <p>三、給予鼓勵</p> | <p>口頭發表</p> <p>模仿實作</p> | 自編教材 |
| 18-22 週 | 5 | 我們都是好朋友 | <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 能了解自我優勢並能欣賞他人，產生正向的連結及認同感。 | <p>一、互相調查興趣、喜好等，討論並寫下同學的優點。</p> <p>二、速配指數大公開。</p> <p>三、尋找麻吉計畫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>模仿實作</p> | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第 2 學期 全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 全年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---------------------|---|---|----------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 幫助學生了解生活情境中的各種人際互動行為之意涵，並學習自我調適和如何因應。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能理解和運用簡單的語言和非語言的線索與人進行溝通。 二、培養辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 三、能培養是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 通過口頭評量、觀察、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 1-5 週 | 5 | 學習自我保護 | 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不 當觸摸或語言的反 感。 特社 2-IV-15 與 他人相處，分辨危 險情境或危險人 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 了解與人接觸時 (包含網友)應具備 的危機意識與自我 保護的方法 | 1. 以故事為例說明可能的危險情況，以及如何察覺。 2. 學習如何拒絕他人，避免使自己遭遇危險或麻煩。 進行課堂演練。 | 口頭發表、 模仿實作、 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|--|-------------------------------|---|------------------------|------|
| | | | 物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 | | | | | |
| 6-10 週 | 5 | 情緒紅綠燈 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 了解情緒是壓力的一種出口，以及培養處理情緒及壓力的能力。 | 壓力知多少 1. 觀察故事情境中的角色情緒 2. 討論哪些是負面情緒，及其帶來的影響。 3. 探討造成壓力的原因、解決方法和抒壓策略。 | 課堂觀察、 口頭評量 | 自編教材 |
| 11-15 週 | 5 | 衝突停看聽 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 在面臨衝突時，能試著以不同立場思考及修正，以助於化解衝突。 | 1. 以故事為例引導討論、分析並了解衝突的原因。 2. 讓同學交換扮演故事中的不同角色，感受不同角色的狀態，引導思考如何在衝突中進行修正。 比較修正前及修正後的結果差異。 | 課堂觀察、 實作評量、 口頭評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|---|---|---------------|--|--------------|------|
| 16-21 週 | 6 | 問題解決 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應 | 學習面臨人際問題的處理方式 | 觀察、模仿和演練 一、提供協助 二、處理錯誤 三、處理憤怒 | 口頭發表 角色扮演 | 自編教材 |
|---------|---|------|---|---|---------------|--|--------------|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。