

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	基於自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	一、培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 二、養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第六週	12	教室之自我照顧	特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀	特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 I-P-4	1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程 2. 能在口頭	1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練 2. 能聽取教師口頭提示與操	實作評量 口頭問答 觀察評量	自編教材

<p>容整潔。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p> <p>特生 VII-</p>	<p>提示下分辨食物是否乾淨或新鮮</p> <p>3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4 能在協助下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。</p> <p>6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。</p> <p>7. 會鎖上門窗，且會使</p>	<p>作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練</p> <p>3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備</p> <p>4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理</p> <p>5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟</p> <p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>		
--	--	--	--	--	--

				P-4 使用瓦斯及用火安全。	用鑰匙開門。 8. 能指認出教室內滅火器的位置。			
第七週 ↓ 第十二週	12	教室環境衛生訓練	<p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再</p>	<p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-</p>	<p>1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程</p> <p>2. 能在口頭提示下分辨食物是否乾淨或新鮮</p> <p>3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4 能在協助下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜</p>	<p>1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練</p> <p>2. 能聽取教師口頭提示與操作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練</p> <p>3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備</p> <p>4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理</p> <p>5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟</p> <p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>	實作評量 口頭問答 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			利用。	4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-1 家電用品的認識 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。	瓜布) 洗滌食器，沖洗乾淨。 6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。 7. 會鎖上門窗，且會使用鑰匙開門。 8. 能指認出教室內滅火器的位置。			
第十三週 ↓ 第十七週	10	烘焙教室設備使用與清潔	特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-22	特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-P-5 食物的處理。 特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。 特生 VI-P-	1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程 2. 能在口頭提示下分辨食物是否乾淨或新鮮 3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。 4 能在協助	1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練 2. 能聽取教師口頭提示與操作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練 3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備 4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理 5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟	實作評量 口頭問答 觀察評量	自編教材

			<p>具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p> <p>特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。</p>	<p>下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。</p> <p>6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。</p> <p>7. 會鎖上門窗，且會使用鑰匙開門。</p> <p>8. 能指認出教室內滅火器的位置。</p>	<p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>		
<p>第十八週 ↓ 第二十二週</p>	10	<p>教室裡意外傷害的預防與應變</p>	<p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-19 隨</p>	<p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p>	<p>1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程</p>	<p>1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練</p>	<p>實作評量 口頭問答 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

<p>時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p>	<p>2. 能在口頭提示下分辨食物是否乾淨或新鮮</p> <p>3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4 能在協助下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。</p> <p>6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。</p> <p>7. 會鎖上門</p>	<p>2. 能聽取教師口頭提示與操作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練</p> <p>3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備</p> <p>4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理</p> <p>5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟</p> <p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>		
---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特生 VII- P-4 使用瓦 斯及用火安 全。	窗，且會使 用鑰匙開 門。 8. 能指認出 教室內滅火 器的位置。			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	基於自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	一、培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 二、養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第六週	12	教室之自我照顧	特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀	特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 I-P-4	1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程 2. 能在口頭	1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練 2. 能聽取教師口頭提示與操	實作評量 口頭問答 觀察評量	自編教材

<p>容整潔。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p> <p>特生 VII-</p>	<p>提示下分辨食物是否乾淨或新鮮</p> <p>3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4 能在協助下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。</p> <p>6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。</p> <p>7. 會鎖上門窗，且會使</p>	<p>作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練</p> <p>3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備</p> <p>4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理</p> <p>5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟</p> <p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>		
--	--	--	--	--	--

				P-4 使用瓦斯及用火安全。	用鑰匙開門。 8. 能指認出教室內滅火器的位置。			
第七週 ↓ 第十一週	10	教室環境衛生訓練	<p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再</p>	<p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-</p>	<p>1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程</p> <p>2. 能在口頭提示下分辨食物是否乾淨或新鮮</p> <p>3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4 能在協助下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜</p>	<p>1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練</p> <p>2. 能聽取教師口頭提示與操作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練</p> <p>3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備</p> <p>4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理</p> <p>5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟</p> <p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>	實作評量 口頭問答 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			利用。	4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-1 家電用品的認識 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。	瓜布) 洗滌食器，沖洗乾淨。 6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。 7. 會鎖上門窗，且會使用鑰匙開門。 8. 能指認出教室內滅火器的位置。			
第十二週 ↓ 第十六週	10	烘焙教室設備使用與清潔	特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-22	特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-P-5 食物的處理。 特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。 特生 VI-P-	1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程 2. 能在口頭提示下分辨食物是否乾淨或新鮮 3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。 4 能在協助	1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練 2. 能聽取教師口頭提示與操作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練 3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備 4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理 5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟	實作評量 口頭問答 觀察評量	自編教材

			<p>具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p> <p>特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。</p>	<p>下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。</p> <p>6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。</p> <p>7. 會鎖上門窗，且會使用鑰匙開門。</p> <p>8. 能指認出教室內滅火器的位置。</p>	<p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>		
<p>第十七週 ↓ 第二十一週</p>	10	<p>教室裡意外傷害的預防與應變</p>	<p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-19 隨</p>	<p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p>	<p>1. 能在口頭提示下完成指定的實作課程</p>	<p>1. 能聽取教師口頭提示與操作示範個人衛生清潔的課程並完成個人衛生清潔實作訓練</p>	<p>實作評量 口頭問答 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

<p>時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p>	<p>2. 能在口頭提示下分辨食物是否乾淨或新鮮</p> <p>3 能在協助下辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p> <p>4 能在協助下分辨變酸、變質、過期、髒污的食物，拒絕食用、向他人反映或丟棄。</p> <p>5. 能利用清潔劑及清潔工具（如菜瓜布）洗滌食器，沖洗乾淨。</p> <p>6. 能說出專任烘焙教室可能出現潛在危險的物品與位置。</p> <p>7. 會鎖上門</p>	<p>2. 能聽取教師口頭提示與操作示範食品衛生清潔的課程並完成食品衛生清潔實作訓練</p> <p>3. 會在實際操作課程前，穿戴好衛生裝備</p> <p>4. 會檢查個人手部的衛生並進行清潔整理</p> <p>5. 能聽取工作事項並完成指定的工作步驟</p> <p>6. 能將工作環境完成收納，把物品歸位，並會詢問同學或老師物品擺放的正確位置</p> <p>7. 能與同學小組分工合作，進行實作課程</p> <p>8. 能分辨食材放廚餘桶或一般垃圾的區別，進行回收或不可回收</p>		
---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特生 VII- P-4 使用瓦 斯及用火安 全。	窗，且會使 用鑰匙開 門。 8. 能指認出 教室內滅火 器的位置。			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。