

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用特教班參與社團課程的機會，加強其體適能及功能性動作技能，持續性的強化身體素質並培養獨立活動的能力，同時透過群體活動分組競賽的模式，提升學生積極參與的動機，以期達到生活適應與健康生活的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	學習功能性動作技能和培養團隊合作的精神，以促進學校生活之參與並增進日常生活基本能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第八週	16	單元一 薪火相傳	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	1. 能手持接力棒並正確傳接。 2. 能了解接棒區的位置與範圍。 3. 能熟悉接力賽規則。 4. 能學習蹲踞起跑的正確姿勢。 5. 能與同學團隊合作完成 400 公尺接力賽。	1. 全身動一動(暖身)。 2. 靜態傳接棒動作練習。 3. 直線動態移動傳接棒模擬練習。 4. 操場動態移動傳接棒實際練習。 5. 認識團體遊戲的規則，在組隊競賽的活動中學習人際互動的技能。	觀察評量 實作評量	無

			<p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 I-2 換手持物。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>				
<p>第九週 ↓ 第十五週</p>	14	<p>單元二 全壘打王</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解樂樂棒球的比賽規則。 2. 能手持球棒做出標準打擊動作。 3. 能了解壘包間移動的順序和規則。 4. 能將小球拋擲至預定方向及位置。 5. 能以正確姿勢接球。 6. 能學會樂樂棒球的計分方式。 7. 能與同學團隊合作完成樂樂棒球競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全身動一動(暖身)。 2. 跑壘練習。 3. 移動傳接球練習。 4. 打擊練習。 5. 藉由競賽式的學習活動提升肢體運動的動機，並融入數學基本運算的技能。 	<p>觀察評量 實作評量</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>				
<p>第十六週 ↓ 第二十二週</p>	14	<p>單元三 我是大富翁</p>	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解桌遊比賽規則。 2. 能將物件依規則擺放。 3. 能依擲骰的數字移動物件。 4. 能輪流參與遊戲。 5. 在遊戲中能安靜等待。 6. 能團隊合作完成桌遊競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將遊戲器具分類擺放至正確位置。 2. 分配材料給參與者。 3. 丟擲骰子、正確說出數字並移動物件至正確位置。 4. 認識團體遊戲的規則，在組隊競賽的活動中學習人際互動的技能。 	<p>觀察評量 實作評量</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第 二 學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用特教班參與社團課程的機會，加強其體適能及功能性動作技能，持續性的強化身體素質並培養獨立活動的能力，同時透過群體活動分組競賽的模式，提升學生積極參與的動機，以期達到生活適應與健康生活的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	學習功能性動作技能和培養團隊合作的精神，以促進學校生活之參與並增進日常生活基本能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ↓ 第十一週	22	單元四 Jump! Jump!	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。	1. 能學會跳繩預備動作。 2. 能了解正確的甩繩方式。 3. 能做出正確的跳繩姿勢。 4. 能學會單人的跳繩活動。	1. 全身動一動(暖身)。 2. 甩繩練習。 3. 移動跳躍練習。 4. 個人跳繩練習。 5. 多人合作跳繩練習。	觀察評量 實作評量	無

			<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>5. 能與同學團隊合作完成團隊跳繩活動。</p>			
<p>第十二週 ↓ 第二十一週</p>	20	<p>單元五 環環遊樂場</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>	<p>1. 能進行雙腳前後左右點跳活動。</p> <p>2. 能進行單腳跳與雙腳跳連續替換的活動。</p> <p>3. 能投擲圓環至指定距離的物品上。</p>	<p>1. 全身動一動(暖身)。</p> <p>2. 韻律環定點雙腳移動練習。</p> <p>3. 韻律環直線單雙腳變化跳躍練習。</p> <p>4. 套圈圈-圓環擲準競賽。</p> <p>5. 掙脫術-調整上下肢位置以穿過呼拉圈並續傳給下一位同學。</p> <p>6. 藉由競賽式的學習活動提升肢體運動的動機，並融入數學基本運算的技能。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。