

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第一學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3.☑特殊需求領域課程 身障類: □生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	在融合教育學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1.能辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式。 2.能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力 3.與他人相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的衝動；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 4.在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。 5.在社區的各種特定情境，能主動與人打招呼、自我介紹、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	通過口頭評量、觀察、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	與人交流的技巧	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1.與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼 2.能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法 (如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示 慰問或關心之意等) 3.能覺察別人談話中所隱含的話意 (如：雙關語或嘲諷等) 	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生在不同的與人交流情境所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單
第二週	2		特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
第三週	2		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。				
第四週	2		特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。					
第五週	2							
第六週	2	處理情緒與壓力	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分析不同處理方式引發的行為後果(如：生氣打人會被處罰) 	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生在不同的生活情境所遇	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單
第七週	2		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	2		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）	到的問題，可以選擇適合的策略來處理情緒及壓力			
第九週	2		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。						
第十週	2								
第十一週	2								
第十二週	2	辨識情緒與壓力	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）	引導討論適當的情緒與壓力抒發方法，以口語、字卡提醒口訣來控制情緒及透過桌遊、角色扮演來進行情境演練。	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單	
第十三週	2		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	2.能理性評估引發不同情緒的原因				
第十四週	2		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。					
第十五週	2		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。						
第十六週	2								
第十七週	2	如何參與社群網路的世界	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1.與朋友在社群網路互動過程中能選擇適當的回饋，調	使用 3C 網路社群的工具，提示引導學生	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	2		<p>技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	<p>整自己的留言訊息內容以維持友誼</p> <p>2.能在社群網路團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法</p> <p>3.能覺察別人在社群網路訊息談話中所隱含的話意 (如：雙關語或嘲諷等)</p>	<p>在網路上與不同的人交流可能會遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理</p>		
第十九週	2						
第二十週	2						
第二十一~二十二週	4						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第二學期 全年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3.☑特殊需求領域課程 身障類: □生活管理☑社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	在融合教育學習環境中，學習人際關係所需的技巧與方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1.能辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式。 2.能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力 3.與他人相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的衝動；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 4.在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。 5.在社區的各種特定情境，能主動與人打招呼、自我介紹、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	通過口頭評量、觀察、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	讓霸凌歸零	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1.與他人相處時能預期可能發生的危險情境 2.與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境 3.能使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言 4.能尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言 5.能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等），自我控制負面的情緒 6.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 7.能在面對同儕他人衝突時，（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生思考在可能發生霸凌時所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	2	融入學校與社會	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話 (如：保持安靜、目光注視對方等)	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生思考在社區活動或學校上課期間所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單
第十週	2		特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	2. 能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包)			
第十一週	2		特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作			
第十二週	2		特社 3-IV-6在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	4. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 5. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，愉悅說出應景的話。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	2				6.能在社區情境 (如：商店、郵局、圖書館或醫院等)活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。			
第十四週	2							
十五週	2	性別平等教育面面觀	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1.能因應對話中隱含之意表現合宜的行為 2.能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	搭配角色扮演及故事情境或是桌遊，引導學生思考在各種性別朋友相處之間所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理	實作評量、觀察、口頭評量	自編學習單
第十六週	2		特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	3.在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助			
第十七週	2		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方	4.能判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸 5.能保持與他人相處時的身體界線			
第十八週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	2		特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	式。	6.能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買			
第二十週 ~第二十一週	4		特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。