

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第一學期 全年級 特殊需求領域 學習課程(調整)計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                   | 學習策略   | 實施年級<br>(班級組別) | 全年級  | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
|--------------------------|--|----------------|--|------|------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. ■特殊需求領域課程</b><br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |                  |
| 設計理念                     | 讓學生從課程中獲得正確的學習態度、有效的學習方法，提高學習動機並提升學習效率。藉由課程的引導，讓學生能擁有「帶著走」的學習技巧，成為獨立自主的學習者，能運用到未來的求學及求職生涯。   |                |  |      |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達   |                |  |      |                  |
| 課程目標                     | 一、檢視自我學習態度，培養正向的學習動機。<br>二、能組織及歸納課文內容，找出重點並做劃記。<br>三、能運用多元工具解決學習問題。<br>四、能運用記憶法幫助學習。   |                |  |      |                  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                  |
| 表現任務                     | 通過口頭評量、觀察評量  |                |  |      |                  |

| 課程架構脈絡     |    |         |   |   |                                       |   |                           |            |
|------------|----|---------|---|---|---------------------------------------|---|---------------------------|------------|
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                  | 學習活動  | 學習評量                      | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週        | 1  | 我的學習態度  | 特學 2-IV-1<br>表現積極的學習態度。<br>特學 2-IV-3<br>檢視並建立合宜的學習信念。 | 特學 B-IV-1<br>積極的學習態度。<br>特學 B-IV-3<br>學習信念的檢視和調整方法。 | 1-1 能說出自己的學習方式<br>1-2 能訂立良好的學習規範      | ① 認識各種學習方式，檢視自己是哪一種?<br>② 為自己訂立本學期的學習規範。                | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |
| 第二週至第七週    | 6  | 我會畫重點   | 特學 1-IV-3<br>重新組織及歸納學習內容。                             | 特學 A-IV-5<br>教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                      | 2-1 能從文章中找到人事時地物等重點<br>2-2 能畫記課文的重點語詞 | ① 從新聞報導找出人事時地物。<br>② 從課文中找出人事時地物。<br>③ 從短文中找出答案(選擇及簡答題) | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |
| 第八週至第十四週   | 7  | 我會找資料   | 特學 3-IV-2<br>運用多元工具解決學習問題。                            | 特學 C-IV-2<br>解決學習問題的多元工具。                           | 3-1 能說出學習的工具及網站<br>3-2 能運用多元工具找出解答    | ① 從書本找答案(課本或字典等)<br>② 從電腦找答案(google 或教育部網站等)            | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |
| 第十五週至第二十二週 | 8  | 記憶大考驗   | 特學 1-IV-2<br>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                    | 特學 A-IV-4<br>學習內容的延伸聯想。                             | 4-1 能運用諧音法記憶課文字詞<br>4-2 能運用聯想法記憶課文內容  | ① 討論記憶的方法(諧音法、聯想法等)<br>② 記憶力小遊戲                         | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第二學期 全年級 特殊需求領域 學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 學習策略  | 實施年級<br>(班級組別) | 全年級  | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|--|------|------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. ■特殊需求領域課程</b><br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |                  |
| 設計理念                     | 讓學生從課程中獲得正確的學習態度、有效的學習方法，提高學習動機並提升學習效率。藉由課程的引導，讓學生能擁有「帶著走」的學習技巧，成為獨立自主的學習者，能運用到未來的求學及求職生涯。  |                |  |      |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>  |                |  |      |                  |
| 課程目標                     | <p>一、能規劃自己的學習計畫。</p> <p>二、能組織及歸納課文內容，將重點整理成組織圖及大綱。</p> <p>三、能了解心智圖的概念並繪製心智圖。</p>  |                |  |      |                  |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                  |
| 表現任務                     | 通過口頭評量、觀察評量   |                |  |      |                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 課程架構脈絡             |    |         |  |   |   |                                |                           |            |
|--------------------|----|---------|--|---|---|--------------------------------|---------------------------|------------|
| 教學期程               | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                    | 學習活動                           | 學習評量                      | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週<br>至<br>第七週    | 7  | 我的時間規劃  | 特學 4-IV-2<br>分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-3<br>接納他人建議修正學習計畫。<br>特學 4-IV-5<br>依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 D-IV-2<br>學習計畫的分析和調整方式。<br>特學 D-IV-4<br>依需求規劃的作息時間表。 | 1-1 能說出自己在家的讀書/休息時間規劃<br>1-2 能修正自己的學習規劃 | ① 討論各種學習規劃的優缺點<br>② 訂定自己的學習規劃表 | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |
| 第八週<br>至<br>第十四週   | 7  | 我會做筆記   | 特學 1-IV-3<br>重新組織及歸納學習內容。  | 特學 A-IV-5<br>教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。                          | 2-1 能從課文中擷取重點並寫下來<br>2-2 能將課文重點做成大綱     | ① 學習摘要課文重點<br>② 將課文整理成組織圖      | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |
| 第十五週<br>至<br>第二十一週 | 7  | 心智圖     | 特學 1-IV-3<br>重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4<br>分析不同類型文章的架構。                                   | 特學 A-IV-2<br>多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3<br>文章架構           | 3-1 能將課文重點整理成心智圖<br>3-2 能與同學分享自己的心智圖    | ① 繪製心智圖<br>② 分享自己的心智圖          | 1.互相討論<br>2.口頭回答<br>3.學習單 | 自編教材       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。