

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第一學期 全年級 特殊需求領域 學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生從課程中獲得正確的學習態度、有效的學習方法，提高學習動機並提升學習效率。藉由課程的引導，讓學生能擁有「帶著走」的學習技巧，成為獨立自主的學習者，能運用到未來的求學及求職生涯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	一、檢視自我學習態度，培養正向的學習動機。 二、能組織及歸納課文內容，找出重點並做劃記。 三、能運用多元工具解決學習問題。 四、能運用記憶法幫助學習。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	通過口頭評量、觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	我的學習態度	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1-1 能說出自己的學習方式 1-2 能訂立良好的學習規範	① 認識各種學習方式，檢視自己是哪一種? ② 為自己訂立本學期的學習規範。	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材
第二週至第七週	6	我會畫重點	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2-1 能從文章中找到人事時地物等重點 2-2 能畫記課文的重點語詞	① 從新聞報導找出人事時地物。 ② 從課文中找出人事時地物。 ③ 從短文中找出答案(選擇及簡答題)	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材
第八週至第十四週	7	我會找資料	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	3-1 能說出學習的工具及網站 3-2 能運用多元工具找出解答	① 從書本找答案(課本或字典等) ② 從電腦找答案(google 或教育部網站等)	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材
第十五週至第二十二週	8	記憶大考驗	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	4-1 能運用諧音法記憶課文字詞 4-2 能運用聯想法記憶課文內容	① 討論記憶的方法(諧音法、聯想法等) ② 記憶力小遊戲	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第二學期 全年級 特殊需求領域 學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生從課程中獲得正確的學習態度、有效的學習方法，提高學習動機並提升學習效率。藉由課程的引導，讓學生能擁有「帶著走」的學習技巧，成為獨立自主的學習者，能運用到未來的求學及求職生涯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	一、能規劃自己的學習計畫。 二、能組織及歸納課文內容，將重點整理成組織圖及大綱。 三、能了解心智圖的概念並繪製心智圖。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	通過口頭評量、觀察評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第七週	7	我的時間規劃	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1-1 能說出自己在家的讀書/休息時間規劃 1-2 能修正自己的學習規劃	① 討論各種學習規劃的優缺點 ② 訂定自己的學習規劃表	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材
第八週 至 第十四週	7	我會做筆記	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2-1 能從課文中擷取重點並寫下來 2-2 能將課文重點做成大綱	① 學習摘要課文重點 ② 將課文整理成組織圖	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材
第十五週 至 第二十一週	7	心智圖	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構	3-1 能將課文重點整理成心智圖 3-2 能與同學分享自己的心智圖	① 繪製心智圖 ② 分享自己的心智圖	1.互相討論 2.口頭回答 3.學習單	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。