

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動能關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	【認識自己】	特社 1-IV-3 在	特社A-IV-2	1. 做好情	1. 晤談與生活分享。	觀察、口	1. 社會技巧改編
第二週	1	1. 開學小遊戲	面對壓力時，適	壓力的控制	緒管理	2. 透過多元且結構化的課	頭、實作、	講義
第三週	1	2. 我的好心情	當的調整情緒。	與調整。	2. 學習如	程教材(如：圖片、影片、	書寫	2. 搭配課程進度

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1	【在想什麼?】 1. 情緒是什麼? 2. 情緒與壓力 3. 說說我的心情 4. 專注!靜心! 第一次評量	特社 1-IV-8 遭遇不如意時, 主動轉移注意力, 並以內在語言自我鼓勵。 特社3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	何表達自我需求 3. 提高專注力, 增進學習效率	新聞時事...等), 帶領學生討論與反思。 3. 情緒語言練習 (如: 口語、表情、肢體語言...等)。 (1) 認識情緒、先想再說 (2) 自我調適、轉移注意 (3) 策略討論、修正檢討 4. 善用網路平台, 提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力練習小撇步。 (1) 提示系統、自我監控 (2) 圖卡練習、科技使用		選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。	
第五週	1								
第六週	1								
第七週	1								
第八週	1		【聽你聽我說】 1. 從理解別人, 到表達自己, 雙贏! 2. 我是個好聽眾! 3. 專注力練習再提升! 4. 我的生活管理。 第二次評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。特社 B-IV-2同理心的培養。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 建立友善同儕關係 2. 提升人際互動能力。 3. 提高專注力, 增進學習效率	1. 晤談與生活分享 2. 透過多元且結構化的課程教材, 帶領學生討論與反思。 3. 人際互動與表達 (如: 口語、表情、肢體語言...等)。 (1) 說話時的語氣與肢體語言 (2) 畫好人際界線 (3) 拒絕的方法 4. 善用網路平台, 提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練(從己出發)。 (1) 外在提示、自我提醒 實作練習、APP 挑戰	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄學習軌跡。
第九週	1								
第十週	1								
第十一週	1								
第十二週	1								
第十三週	1								
第十四週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	1	【人際平衡點】 1. 互動小妙招 (學會打招呼) 2. 與人分享心情與事情 3. 自己與團隊的平衡點(衝突與協調) 4. 好好的傾聽彼此的聲音 5. 生活小達人 第三次評量	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 養成表達自我需求的習慣 專注傾聽的好習慣	1. 晤談與分享。 2. 透過圖片、影片、新聞時事…等多元素材，帶領學生討論與反思。 3. 表達與協調小策略 (如：口語、表情、肢體語言…等)。 (1) 不要讓衝動走在思考前面 (2) 彈性的處理方式 (3) 正確的應對策略 4. 網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注傾聽練習 (由內而外)。 (1) 適時給予提示，鼓勵自我提示 (2) 實作課程練習	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十六週	1		特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第十七週	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。				
第十八週	1		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	【社交高手!】 1. 我，會不會說話呢?	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 適應學校生活 2. 學習如何表達	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過(如: 圖片、影片等)，帶領學生討論與反思。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程選用桌遊、APP
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	2. 我不要當句點王!	特社 3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	自我需求	3. 情緒語言練習 (如: 口語、表情、肢體語言…等)。		等。
第六週	1	3. 我能夠專心多久呢?(妥善力自己的專注時間)	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	3. 提高專注力, 增進學習效率	4. 善用網路平台, 提供學生回饋與紀錄。		3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第七週	1	第一次評量				5. 專注力訓練。 (1)分心訓練 (2)抗干擾訓練		
第八週	1	【聊天高 EQ】	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。特社 B-IV-2同理心的培養。	1. 同儕關係	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義
第九週	1				2. 提升人際互動能力	2. 多元且結構化課程教材, 帶領學生討論與反思。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。
第十週	1	1. 說說自己心裡話!(各種媒介)	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。		3. 專注, 學習有效率	3. 人際互動技巧。 (1)先想先看莫著急 (2)當個有溫度的人 (3)處理當下情緒		3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十一週	1		特學1-III-3 提示下轉移注意力。			4. 輔導學生紀錄歷程		
第十二週	1	2. 與夥伴分享與討論。				5. 專注力訓練。 (1)雜亂訊息中找規律 (2)跨情境的專注方式		
第十三週	1	3. 學習在不同情境中, 保持專注!(動態/靜態)						
		第二次評量						
第十四週	1	【尊重與專注】 【夢想的啟航】	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 正向看待壓力及處理衝突。	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義
第十五週	1	1. 尊重他人意見, 勇於表達個人想法。	特社 3-IV-3 配合老師的指令, 遵守不同學習情境和器材的使用	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	2. 當個溫暖的傾聽者。	2. 透過多元且結構化課程教材, 輔導學生討論與反思。		2. 搭配課程選用桌遊、APP 等。
第十六週	1				3. 合適的	3. 衝突與溝通! (1)跳脫為難的情境 (2)不同角度的看法 (3)情緒的平衡點。		3. 搭配線上平台, 提供學生紀錄、檢視、
第十七週	1							
第十八週	1	2. 尊重每個人						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>的身體界線。</p> <p>3. 專注傾聽，友善互動小技巧。</p> <p>4. 我的生涯不是夢</p> <p>第三次評量</p>	<p>規則與安全。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度</p> <p>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>	<p>社交距離</p>	<p>4. 網路平台記錄學生回饋。</p> <p>5. 按部就班，踏實做事。 (1) 學會提醒自己 (2) 掌握自己專注節奏 (3) 專注傾聽掌握重點</p>		<p>回顧學習軌跡。</p>
--	--	--	--	--	-------------	---	--	----------------