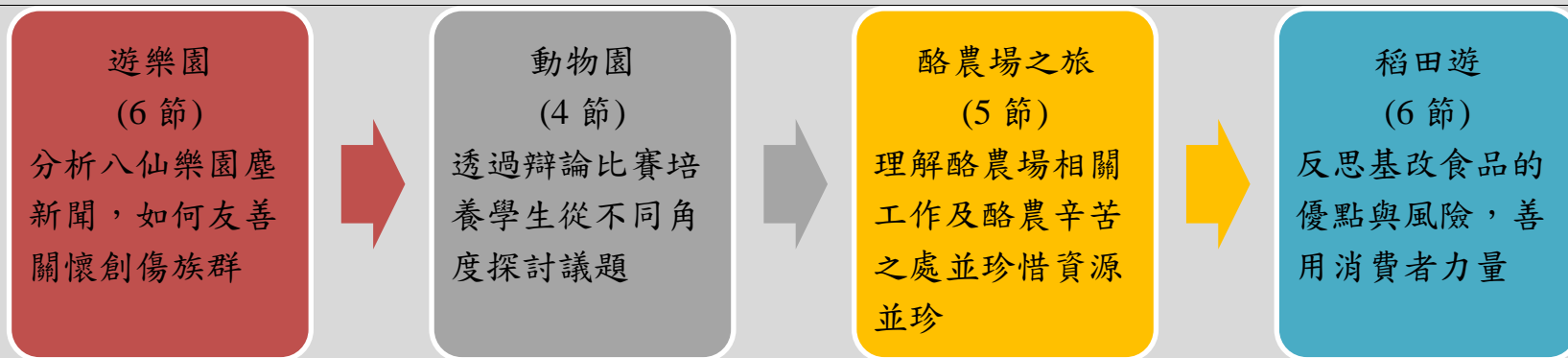


臺南市立佳里國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活旅行家 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元:比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判系統思考，並能行動與反思，以培養有效處理及解決生活問題的能力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生將能夠理解台灣在地文化、分析自然環境與特色活動，和國外同類型事物做跨文化推理反思 2. 學生將能夠培養友善的人際情懷並在團隊合作中包容異己，訓練上台發表之台風與自信。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 分組討論 書面報告 | | | | |

課程架構脈絡圖



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 第 1~6 週 | 6 | 遊樂園 An Amusement Park | 英*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英5-IV-9能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 綜3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最 | 1. 常見的生活用語。 2. 基本的世界觀。 3. 引導式討論。 4. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 5. 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識世界知名遊樂園的特色及其地理位置。例：環球影城、迪士尼樂園、樂高水上樂園…等等。 2. 探討八仙樂園塵爆新聞，如何友善關懷創傷族群，認 | 1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力練習。 3. 聽八仙塵爆英文新聞並引導討論戶外活動風險與安全預備。 4. 分組討論不同戶外休閒活動隱含哪些安全疑慮，及如何預防。 | 1. 播放八仙塵爆英文新聞聽力練習，請同學記下新聞內容大意與重點數字涵義。 2. 老師將新聞文本做成閱讀測驗題組進行小考。 | 搭配”好想講英文—迪士尼介紹”影片。 https://www.youtube.com/watch?v=OTfoeASUiHk |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>6. 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>識創傷後壓力症候群 PTSD。</p> <p>3. 建立孩子戶外活動安全意識與基本逃生常識。</p> | | | |
| 第 7~10 週 | 4 | 動物園 The Zoo | <p>英1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐</p> | <p>1. 句子的發音、重音及語調。</p> <p>2. 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>3. 訊息因果關係的釐清。</p> <p>4. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>5. 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>6. 主動探究</p> | <p>1. 學習動物園與海生館的常見動物英文單字。</p> <p>2. 探討設立動物園的好與壞：保護瀕危動物？動物失去自然生活？並進一步思考各種利弊有無替代方案。</p> <p>3. 透過辯論比賽學習從不同角度探</p> | <p>1. 觀賞課程影片並回答影片問題。</p> <p>2. 詞彙、句型、聽力、口說練習。</p> <p>3. 動物英文猜謎：全班分成每組5人，一位同學用英文描述動物，其餘同學猜答案並寫下謎底的正確單字拼寫。</p> | <p>1. 辯論比賽：以”是否該設立動物園”為題，全班分成人數相當的正反方進行辯論賽，部分同學擔任裁判、計時人員。最後全班投票，獲得較多票支持一方獲勝。</p> <p>2. 辯論結束後，每人寫一篇同辯論题目的議論短文，</p> | <p>播放親子天下雜誌百大創意翻轉教師－戴逸群老師的影片”如何寫一篇好的英文議論文”來教學寫作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JDdTs8Kh0k4</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 討 議題和仔細聆聽。4. 學習英文議論文寫作架構。 | | 且須包含正反雙方論點。 | |
| 第 11~15 週 | 5 | 酪農場之旅 A Diary Farm | 英4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1. 不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 4. 資料處理概念與方法。 5. 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 6. 現代公民 | 1. 學習奶製品和產品的相關詞彙。 2. 了解酪農場相關工作，挖掘酪農辛苦之處並珍惜資源。淺談善用大數據的精準化牧場經營。 3. 認識動物相關流感疫情（非洲豬瘟、口蹄疫、禽流感、狂犬病）和防疫規定。 4. 宣導配合政府防疫 | 1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力練習。 3. 欣賞非洲豬瘟防堵時事短片，並建立良好公民素養。 | 1. 翻譯練習：將政府針對非洲豬瘟疫情所發布的勸導文宣，翻譯成英文。 2. 藉由課程影片觀察酪農場有哪些工作？現代化經營有何優點？寫下心得說明想嘗試或不想的原因。 | 準備一篇政府發布之口蹄疫情防堵措施和相關規定，改寫為適合國中程度地的英文句子做翻譯題目。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 工作 | | | |
| 第 16~21 週 | 6 | 稻田遊 A Rice Farm | <p>英*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>綜2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導式討論。 2. 基本的世界觀。 3. 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 4. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 5. 人類與生活環境互動關係的瞭解，及永續發展策略的實踐與省思。 6. 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 7. 飲食文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習常見米料理的英文詞彙（炒飯、燴飯、燉飯、粥、椰漿飯、壽司…等等） 2. 透過紀錄片〈孟山都眼中的世界〉了解基因改造作物、農藥濫用等引起的糧食危機。 3. 引導討論基因改造食品的優點與風險，如何善用消費者力量抵制不肖黑心業者。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力練習。 3. 欣賞紀錄片〈孟山都眼中的世界〉，老師引導討論農藥使用、基因食品、農民生存與糧食危機等議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作練習：每人設計一道營養均衡的米飯料理，並寫下食譜（主菜、配菜、調料、製作步驟）。 2. 聽寫練習：欣賞紀錄片並記下影片重點，撰寫約150字的心得。 | <p>播放英法語紀錄片〈孟山都眼中的世界〉。</p> <p>http://mypaper.pchome.com.tw/nnam2012/post/1374627505</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | 展，並展現開闊的 世界觀。 | 與食品加 工、基因改造 食物。 | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

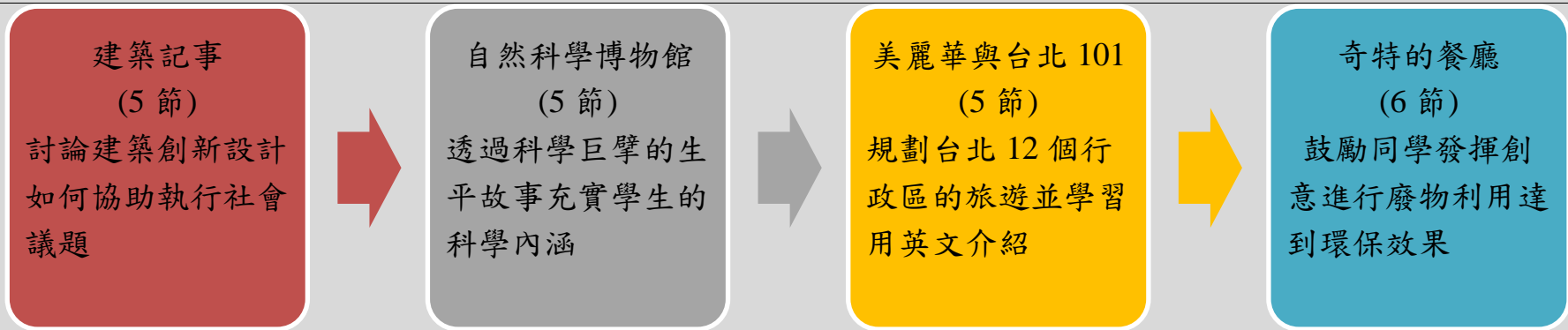
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活建築家 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元:比較與辨別其差異現象,了解其多元性 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A3 <input type="checkbox"/> 規劃及 <input type="checkbox"/> 執行計畫的能力, <input type="checkbox"/> 充實生活經驗,並 <input type="checkbox"/> 發揮創新精神 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生將能夠 <input type="checkbox"/> 規劃課堂之生活化主題字彙和句型, <input type="checkbox"/> 充實日常英語會話能力與寫作表達能力。 2. 學生能夠 <input type="checkbox"/> 發揮人際情懷並在團隊合作中包容異己, <input type="checkbox"/> 執行同類型事物做跨文化對比。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明 | 分組討論與書面報告 | | | | |

課程架構脈絡圖



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 第 1 週 | 1 | 本學期課程綱要 | [綜]2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 分組 | 1. 能瞭解本學期課程內容及注意事項。 2. 能參與小組活動 | 1. 說明上課注意事項及規定 2. 進行分組 | | |
| 第 2~5 週 | 4 | Describing Buildings 建築記事 | [英]*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 [英]*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如提取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [綜] 3d-IV-2 分析環境 | 1. 引導式討論。 2. 基本的世界觀。 3. 訊息的比較、歸類、排序。 | 1. 認識中西方不同國家或時代的建築風格、元素、特色、由來。 2. 認識世界建築大師及其指標性建築作品。 3. 討論建築創 | 1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力與閱讀練習。 3. 建築猜謎：展示指標性建築圖案，請同學觀 | 1. 選擇一篇安藤忠雄的介紹文章，設計關於他的建築美學、設計概念和人生哲學的問題並小組討論。 2. 小組報告：每組尋找一種解 | 學習單： 不同國家或年代的建築特色圖表。 例如：哥德式教堂、中國宮廷、江南庭園、羅馬圓頂神殿、日本鳥居、欄杆式建築…等。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | 與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 [社] 3a-IV-1 發現不同時空背景中的人類生活問題，並討論。 | | 新設計如何協助解決社會議題。 | 察特色 並猜該建築物屬於何種風格。 | 決某社會問題的創新建築設計。 例：荷蘭水上飄浮屋改善高度都市化而填海造陸的問題。 | |
| 第 6~10 週 | 5 | Natural Science Museum 自然科學博物館 | [英] 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [自] ai-IV-2 透過與同學的討論，分享科學發現的樂趣。 [綜] 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 1. 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 2. 簡易故事及短文的大意。 3. 討論訊息的因果關係。 4. 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識台中自然科學博物館的學習資源。 2. 介紹科學家-富蘭克林-生平故事和貢獻，進行文章導讀。 3. 透過科學巨擘的生平故事啟發學生對科學的興趣，並引導探索未來生涯規劃。 | 1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力與閱讀練習。 | 小組報告： 全班分成 5-6 組，每組介紹不同科學領域中的一位巨擘，包含時代背景、成長故事、求學過程、重要貢獻等。 例如：化學家居里夫人、物理學家愛因斯坦、數學家約翰·納許、宇宙物理學家霍金…等。 | 準備關於科學家富蘭克林的生平故事文章。 |
| 第 11-15 週 | 5 | Miramar & Taipei 101 美麗華與台北 101 | [英]*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 [英] 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 認識台北 12 個行政區的歷史和旅遊特色，並學習用英文介紹。 | 1. 觀賞課程影片並回答影片問題。 2. 詞彙、句型、聽力練習。 | 寫下台北 12 個行政區各 1 個形容詞或名詞。例如：北投區－ Hot Spring，文山區－ | 準備一篇和英國倫敦眼相關的觀光與跨年或其他節慶慶祝相關介紹文章。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>2. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>3. 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>4. 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> | <p>2. 學習使用不同交通工具的英文片語,和如何提供問路人完整道路指示。</p> <p>3. 閱讀關於英國知名摩天輪—倫敦眼的文章,了解其和觀光與節慶的結合。</p> | <p>3. 小組報告:全班分成 6 組,每組介紹 2 個台北行政區的旅遊特色,票選出人氣王。</p> | Panda。 | |
| 第 16-21 週 | 6 | Special Restaurants 奇特的餐廳 | <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>1. 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2. 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>3. 尊重差異與自我成長。</p> | <p>1. 學習浴室生活用品英文詞彙。</p> <p>2. 鼓勵同學發揮創意進行廢物利用,達到環保效果。</p> <p>3. 介紹盲人餐廳,並透過課堂分組體驗盲人到餐廳用餐全程需克服的困難,建立對於他人不便的同理</p> | <p>1. 觀賞課程影片並回答影片問題。</p> <p>2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。</p> <p>3. 分組體驗與討論:全班分為約 6 人一組,其中 3-4 人作顧客,2-3 人作餐廳櫃檯和服務員,體驗如何引導與被引</p> | <p>1. 浴室生活用品單字填空。</p> <p>2. 分組討論:每位同學分享一個資源再利用的實例,介紹該物設計內涵。</p> <p>3. 請同學寫下參與盲人餐廳活動,對於自己扮演角色的心得與感受、可以改善的流程和溝通互動…等等。</p> | <p>設計短閱讀:取用維基百科上的 Blindekuh (restaurant) 瑞士盲牛餐廳簡介改寫為短篇閱讀,讓同學對於盲人餐廳有基本認識。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------|--------------------|--|--|
| | | | 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群體在社會處境 中的經歷與情緒，並了 解其抉擇。 | | 心與協助精 神，養成積極人 生觀。 | 導，分享感受和 如何改善流程。 | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------|--------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。