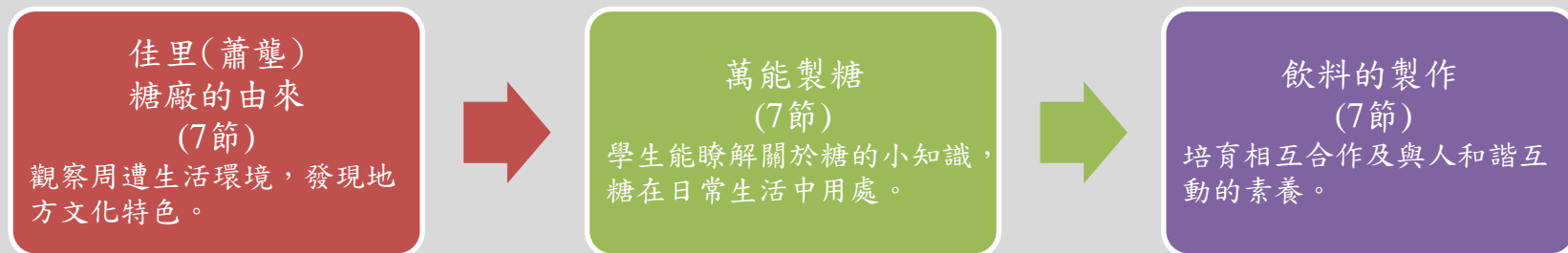


臺南市立佳里國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 寰宇探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科學探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	思辨與探索：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而培養覺察問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備<b>辨別</b>情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，<b>實施</b>適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備<b>識別</b>各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並<b>連結</b>數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並<b>培育</b>相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 觀察周遭生活環境，發現地方文化特色。</p> <p>2. 培養學生表達與思判的能力。</p>				
配合融入之領域或議題 <b>有勾選的務必出現在學習表現</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <b>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</b>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)。</p> <p>2. 透過踏查及報告，認識地方文化特色(食衣住行育樂)。</p> <p>3. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				

## 課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	佳里(蕭壟)糖廠的由來-重現糖產業	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完	糖分地帶-重現蕭壟糖廠產業的原由	1. 學生能認識蕭壟糖廠如何興起？ 2. 描述鐵路運輸與台灣糖廠分布的關聯 3. 推廣逐漸式微的製糖產業。	1. 糖分地帶-蕭壟糖廠的緣起。 2. 進行分組討論：鐵路運輸與台灣糖廠分布的關聯。 3. 利用電腦簡報完成報告。 4. 分享報告。	電腦簡報、口頭報告	糖分地帶-蕭壟糖廠的緣起簡報

			成作品。					
第 8-14 週	7	萬能製糖	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別糖的種類(蔗糖、砂糖、冰糖、黑糖、焦糖等)用途與製造方式</li> <li>2. 製作萬能製糖的實驗</li> </ol>	<p>學生能瞭解關於糖的小知識，糖在日常生活中用處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬能製糖的小知識簡報介紹。</li> <li>2. 進行分組討論：設計最能代表萬能製糖的實驗。</li> <li>3. 動手完成實驗</li> <li>4. 分享實驗成果</li> </ol>	實驗報告	萬能製糖的小知識簡報
第 15-21 週	7	生活中的漸層飲料、七彩清涼消暑飲料的製作	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創作好喝的漸層飲料。</li> <li>2. 設計七彩飲料的實驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解市售漸層飲料(專制口渴)的原理。</li> <li>2. 學生能用糖調出不同密度顏色飲料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漸層飲料、七彩清涼消暑飲料的製作簡報介紹。</li> <li>2. 進行分組討論：分層飲料的配置方式。</li> </ol>	<p>試喝評分(漸層飲料)</p> <p>實驗報告(七彩清涼消暑飲料)</p>	漸層飲料、七彩清涼消暑飲料的製作簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>七種，動手配製七彩分層飲料，這個遊戲即是運用密度的原理，方便觀察飲料形成分層的情形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 動手完成漸層飲料。</li> <li>4. 進行分組討論：七彩清涼消暑飲料的實驗。</li> <li>5. 動手完成七彩清涼消暑飲料的實驗。</li> <li>6. 分享成果。</li> </ol>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

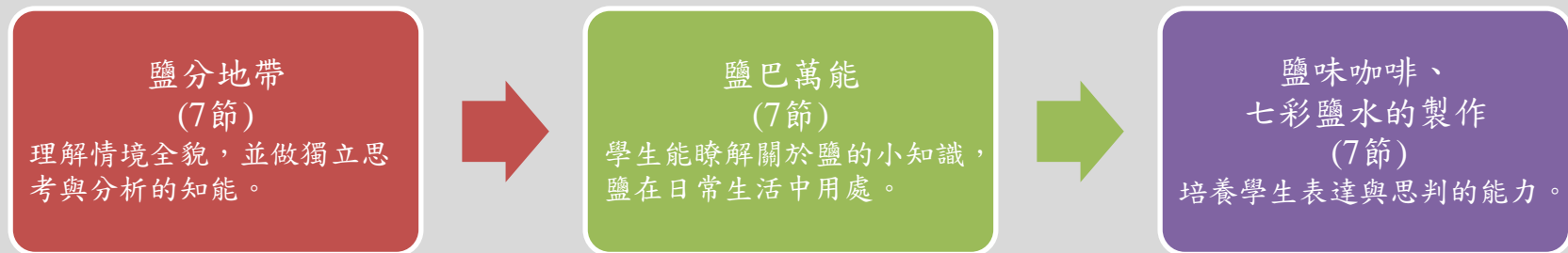
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 寰宇探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科學探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	思辨與探索：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而培養覺察問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 觀察周遭生活環境，發現地方文化特色(食衣住行育樂)。 2. 培養學生表達與思判的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度)。 2. 透過踏查及報告，認識地方文化特色(食衣住行育樂)。 3. 能在實作活動中展現創新思考的能力。				

## 課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	鹽分地帶-重現鹽產業	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	鹽分地帶-重現鹽產業的歷程	學生能瞭解如何導入民間企業的創意，保留並推廣鹽分地帶逐漸式微的曬鹽產業。	1. 鹽分地帶-重現鹽產業的簡報介紹。 2. 進行分組討論：最能代表的鹽產業。 3. 利用電腦簡報完成報告。 4. 分享報告。	電腦簡報、口頭報告	鹽分地帶-重現鹽產業的簡報

第 8-14 週	7	鹽巴萬能	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽巴萬能的小知識(下廚小幫手、居家清潔大撇步、美容保養小秘訣、有趣的小用途)</li> <li>2. 設計鹽巴萬能的實驗</li> </ol>	<p>學生能瞭解關於鹽的小知識，鹽在日常生活中用處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽巴萬能的小知識簡報介紹。</li> <li>2. 進行分組討論：設計最能代表鹽巴萬能的實驗。</li> <li>3. 動手完成實驗</li> <li>4. 分享實驗成果</li> </ol>	實驗報告	鹽巴萬能的小知識簡報
第 15-21 週	7	鹽味咖啡、七彩鹽水的製作	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調配好喝的鹽味咖啡。</li> <li>2. 設計七彩鹽水的實驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解鹽如何減輕咖啡的苦味。</li> <li>2. 學生能用鹽水調出七彩分層，這個遊戲即是運用浮力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽味咖啡、七彩鹽水的製作簡報介紹。</li> <li>2. 進行分組討論：在咖啡中加入鹽的最佳調配方式。</li> <li>3. 動手完成鹽味咖啡。</li> </ol>	<p>試喝評分(鹽味咖啡)</p> <p>實驗報告(七彩鹽水)</p>	<p>鹽味咖啡、七彩鹽水的製作簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>及家庭生活。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>的原理，</p> <p>加入水彩</p> <p>方便觀察</p> <p>溶液形成</p> <p>分層的情形。</p>	<p>4. 進行分組討論：設計七彩鹽水的實驗。</p> <p>5. 動手完成七彩鹽水的實驗。</p> <p>6. 分享成果。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。