

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 班級輔導 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	引導學生探索生活中各議題的意義與價值，培養學生訓練發表及思辨與察覺的能力，思考自身相關之生涯規劃。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	各議題結合學習領域教學以討論與實作發表為主，培養學生解決問題的素養，並能以正向積極的態度展現於日常生活當中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	依學生學習個別差異，配合課程目標及核心素養內涵，以小組討論、發表及心得寫作等形式，作為學生表現的評量方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	友善校園的探討。	建構有善尊重的校園。運用同理心及合宜的溝通技巧，	友善校園宣導、議題討論、影片欣賞。	分組討論與表達如何尊重、包容與	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			公共規則，落實平等自由之保障。 <b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		促進良好的人際互動。		欣賞他人。 實踐於日常生活中。	
第2週	1	家庭教育 (孝道教育)	<b>家J4</b> 對家人愛與關懷的表達。 <b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	行孝的涵義。	展現祈福感恩的心情。善用資源促進家庭教育及孝道發展，省思自我價值。	孝道議題討論與影片欣賞討論。	口頭表達行孝的涵義，並展現於日常生活中。	無
第3週	1	防災教育	<b>環J12</b> 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>安 J8</b> 演練校園災害預防的課題。	災害的認知。	理解天然災害對人類生活生命及社會發展與經濟產業的衝擊。	防災教育宣導及影片欣賞。安排防災疏散演練。	口頭表達災害的基本認知。 確實執行防災動作。	無
第4-5週	2	反菸檳拒毒	<b>生J5</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>健體-J-A2</b> 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思	菸檳毒品的危害。	勇於適時的對菸檳毒品說不。	反菸檳拒毒教育宣導與影片欣賞討論。	口頭表達菸檳毒品對健康的危害。並能對菸檳毒品勇敢說不。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。					
第 6-7 週	2	性侵害防治 (家暴防治)	<b>家 J4</b> 對家人愛與關懷的表達。 <b>健體-J-B1</b> 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	性騷擾與性侵害的探討。	拒絕性騷擾、性侵害與性霸凌等事件發生。	性侵害教育防治宣導與影片欣賞討論。	分組討論防範性騷擾與性侵害等事件發生。	無
第 8 週	1	兒童權利公約	<b>生 J5</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>人 J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	兒童權利公約的探討。	重視兒童權利公約的相關教育，善用資源促進兒童身心健康。	兒童權利公約議題討論與影片欣賞討論。	口頭表達促進兒童權利公約的功效。	無
第 9-10 週	2	家庭教育	<b>家 J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家庭教育的功效。	重視家庭教育，表現其重要行動。善用資源促進家庭教育發展，省思自我價值。	家庭教育議題討論與影片欣賞討論。	口頭表達家庭教育發揮的功效。	無
第 11-13 週	3	性別平等教育	<b>性 J12</b> 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性別平等的探討。	解析人際互動中的性別偏見與歧視。	性別平等教育宣導與影片欣賞討論。	分組討論與表達性別刻	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p><b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	討。	覺察性別角色的刻板印象。了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		板印象。行動表現於日常生活中。	
第 14-15 週	2	生命教育 (家庭暴力防治教育)	<p><b>生 J2</b> 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>家 J4</b> 對家人愛與關懷的表達。</p>	生命的意義與價值。	愛惜生命與尊重生命，並發揮生命教育的意義。	生命教育宣導活動及影片欣賞討論。	口頭表達生命教育的意義與內涵。並於日常生活中執行。	無
第 16 週	1	一氧化碳防範	<p><b>安 J9</b> 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>防 J1</b> 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	一氧化碳形成的潛在危機。	能正視一氧化碳防範對生命的重要。增進對一氧化碳防範知識與態度。	一氧化碳宣導活動及影片欣賞討論。	口頭表達一氧化碳形成的潛在危機。	無
第 17 週	1	生涯發展	<p><b>涯 J6</b> 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	生涯發展工作的探索。	瞭解自己興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	生涯發展宣導活動與影片欣賞討論。	口頭分享自我人格特質與生涯發展。	無
第 18 週	1	環境教育 (能源教育)	<b>環 J16</b> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環境能源永續	關注能源教育的議題，並積極參與永	能源教育宣導活動與影片欣賞討論。	口頭表達生活中珍惜能	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐 節能減碳的行動。	發展及利用。	續發展。		源等具體作為。	
第 19 週	1	環境教育	<b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	環境相關議題的探討。	認識大自然的淨化能力及環境承載。理解環境資源永續發展及利用。	環境教育宣導活動與影片欣賞討論。	討論表達環境教育相關的公共議題與對資源資源永續發展及利用。	無
第 20 週	1	品德教育	<b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育的培養。	養成良好生活的習慣、生活態度及學習穿著的禮節。	品德教育宣導活動與議題討論。	道德思辨與實踐能力的行動表現。	無
第 21 週	1	人權教育	<b>人J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人權教育的探討。	學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。實踐人權的基本概念與生活。	人權教育宣導活動與影片欣賞討論。	分組討論人權教育重要意義。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 班級輔導 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	引導學生探索生活中各議題的意義與價值，培養學生訓練發表及思辨與察覺的能力，思考自身相關之生涯規劃。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	各議題結合學習領域教學以討論與實作發表為主，培養學生解決問題的素養，並能以正向積極的態度展現於日常生活當中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	依學生學習個別差異，配合課程目標及核心素養內涵，以小組討論、發表及心得寫作等形式，作為學生表現的評量方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	友善校園的深入探討。	建構有善尊重的校園。運用同理心及合宜的溝通	友善校園宣導、議題討論、影片欣賞。	分組討論與表達如何尊重、包容與	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			公共規則，落實平等自由之保障。 <b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		技巧，促進良好的人際互動。		欣賞他人。 實踐於日常生活中。	
第3-4週	2	兒童權利公約	<b>生J5</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>人J4</b> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	兒童權利公約的探討。	重視兒童權利公約的相關教育，善用資源促進兒童身心健康。	兒童權利公約議題討論與影片欣賞討論。	口頭表達促進兒童權利公約的功効。	無
第5週	1	生涯發展	<b>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</b> <b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	生涯發展工作的價值觀。	依自己興趣、性向、價值觀及人格特質，擇教育及進路選擇與工作間的關係。	生涯發展宣導活動與影片欣賞討論。	口頭分享自我人格特質與生涯發展。	無
第6-7週	2	反菸檳拒毒	<b>生J5</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>健體-J-A2</b> 具備理解體育與健康情	菸檳毒品對健康的危害。	勇於適時的對菸檳毒品說不。	反菸檳拒毒教育宣導與影片欣賞討論。	口頭表達菸檳毒品對健康的危害。並能對菸檳毒品勇敢說不。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。					
第 8-9 週	2	食育教育	<b>環J15</b> 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <b>健體-J-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	食育教育的內涵。	發揮食育教育的功能，實踐愛惜珍貴資源。	食育教育宣導與影片欣賞討論。	口頭表達食育教育對生活健康的影響，實踐於日常生活。	無
第 10 週	1	家庭教育	<b>家J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家庭教育的功效。	重視家庭教育，表現其重要行動。善用資源促進家庭教育發展，省思自我價值。	家庭教育議題討論與影片欣賞討論。	口頭表達家庭教育發揮的功效。	無
第 11 週	1	職業達人	<b>涯J8</b> 工作/教育環境的類型與現況。 <b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	不同類型工作的重要性。	瞭解自己興趣及培養對不同類型工作的態度。	各職業工作分享活動。	瞭解自己人格特質所適合發展的方向。	無
第 12 週	1	全中運						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週	1	生命教育 (家庭暴力防治教育)	<b>生 J2</b> 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>家 J4</b> 對家人愛與關懷的表達。	生命的意義與價值。	愛惜生命與尊重生命，並發揮生命教育的意義。	生命教育宣導活動及影片欣賞討論。	口頭表達生命教育的意義與內涵。並於日常生活中執行。	無
第 14 週	1	性別平等教育	<b>性J12</b> 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	性別平等的探討。	解析人際互動中的性別偏見與歧視。覺察性別角色的刻板印象。了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別平等教育宣導與影片欣賞討論。	分組討論與表達性別刻板印象。行動表現於日常生活中。	無
第 15 週	1	環境教育	<b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	環境議題的深入探討。	認識大自然的淨化能力及環境承載。理解環境資源永續發展及利用。	環境教育宣導活動與影片欣賞討論。	討論表達環境教育相關的公共議題與對資源資源永續發展及利用。	無
第 16 週	1	性侵害防治(家暴防治)	<b>家 J4</b> 對家人愛與關懷的表達。 <b>健體-J-B1</b>	性騷擾與性侵害的探討。	辨識與拒絕性騷擾、性侵害與性霸凌等事件發	性侵害教育防治宣導與影片欣賞討論。	分組討論防範性騷擾與性侵害等事	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		生。		件發生。	
第 17 週	1	海洋教育	<b>海J1</b> 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 <b>健體-J-B3</b> 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	水域環境變遷對生活的影響。	認識海洋教育轉型與發展的現況和未來及影響。	海洋教育宣導活動與影片欣賞討論。	討論海洋教育的發展與影響。	無
第 18 週	1	交通安全	<b>安 J4</b> 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>綜-J-A2</b> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	交通安全的威脅與嚴重性。	增進交通安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能。	交通安全宣導活動與影片欣賞討論。	能正視交通安全對生命的重要，並能注重交通的安全。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。