

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	學生能理解與欣賞各國文化，比較彼此差異，進而培養思辨能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	短文閱讀、影片賞析、小組討論學習單、課堂討論參與、小組報告				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	本學期課程綱要	(綜合)2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 (社會)3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	分組	1.能瞭解本學期課程內容及注意事項。 2.能參與小組活動	1.說明上課注意事項及規定 2.進行分組		授課進度表及評分標準
第 2~6 週	5	旅遊資訊一把抓	(英文)3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 (社會)1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 (社會)3b-IV-3 使用文字、照片圖表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 (綜合)2b-IV-1 參與各項團體	1.大眾運輸工具圖表閱讀 2.旅遊行程表	1.能判讀圖表訊息 2.能設計旅遊行程表	1.閱讀 Reading All-Around 「Bus News」及「Making the Perfect Schedule」 2.分組上網蒐集不同的大眾運輸工具圖表及旅遊行程 3.設計出屬於各組的旅遊行程，並規劃大眾運輸工具	1.完成「Bus News」及「Making the Perfect Schedule」學習單 2.完成「規劃旅程」學習單 3.分組報告旅程內容	1. 文章 Reading All-Around 「Bus News」及「Making the Perfect Schedule」 2. Google Map

			活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作					
第 7~11 週	5	你我他無國界	<p>(英文)3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>1.辨識各國的性別刻板印象</p> <p>2.理解情緒背後的意義，並尊重自己與他人。</p>	<p>1.能辨識各國的性別刻板印象</p> <p>2.能理解情緒背後的意義，並尊重自己與他人。</p>	<p>1.閱讀 Reading All-Around 「Mulan」 文章</p> <p>2.小組分析各國刻板印象的原因</p> <p>3. 閱讀 Reading All-Around 「Don't Complain So Much」</p> <p>4.小組分享每個人對於各種情緒的感受，進而理解，並欣賞他人。</p>	<p>1.完成「Mulan」學習單</p> <p>2.完成「Don't Complain So Much」學習單</p> <p>3.分享在小组中所體認到的情緒感受</p>	<p>1.文章「Mulan」及「Don't Complain So Much」</p>
第 12~16 週	5	風情面面觀	<p>(英文)3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>(社會)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。分析判斷</p>	<p>1.各國特殊氣候造就特殊文化</p> <p>2.各國氣候特徵歸類與比較</p> <p>3.因應氣候而創造的產品</p>	<p>1.能了解各國特殊氣候造就特殊文化</p> <p>2.能分析各國氣候特徵並歸類與比較</p> <p>3.能了解因應氣候而創造的產品</p>	<p>1.閱讀 Reading All-Around 「Different Cities and Their Climates」 文章</p> <p>2.觀賞影片「101 氣候教室：氣候變遷的因果關係」並回答影片問題。</p>	<p>1.小組上台分享對於各國不同氣候如何產生不同文化背景</p> <p>2. 完成「Different Cities and Their Climates</p>	<p>1.文章「Different Cities and Their Climates」及學習單</p> <p>2.影片 https://www.youtube.com/watch?v=qAu8OhWL8F4</p>

			及反思，並嘗試改善或解決問題。 (綜合)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				」學習單	
第 17~21 週	5	表達溝通藝術	(英文)3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 (社會)2a-IV-3 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 (綜合)3c-IV-1 探索世界各地	1.了解不同國家的生生活方式並尊重 2.用英文介紹不同國家的菜餚由來。	1.能了解不同國家的生活方式並尊重 2.能用簡單的英語流暢的介紹不同國家菜餚由來	1.閱讀 Reading All-Around 「Hamburgers by the Numbers」文章 2.小組分析各國生活消費的方式，讓學生察覺各國生活的消費水準，並與本國做比較。 3.閱讀 Reading All-Around 「What's on the Menu」文章 4.小組蒐集各國的菜餚歷史，分析各個國家不同之處，讓學生學習接納各地的飲食文化。	1.完成「Hamburgers by the Numbers」學習單 2.小組上台發表各國消費與本國差異，並分享自己的想法 3.完成「What's on the Menu」學習單 4.小組上台發表各國菜餚由來	1. 文章「Hamburgers by the Numbers 及「What's on the Menu」與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的生活方式， 展現自己對國 際文 化的理解與尊 重。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

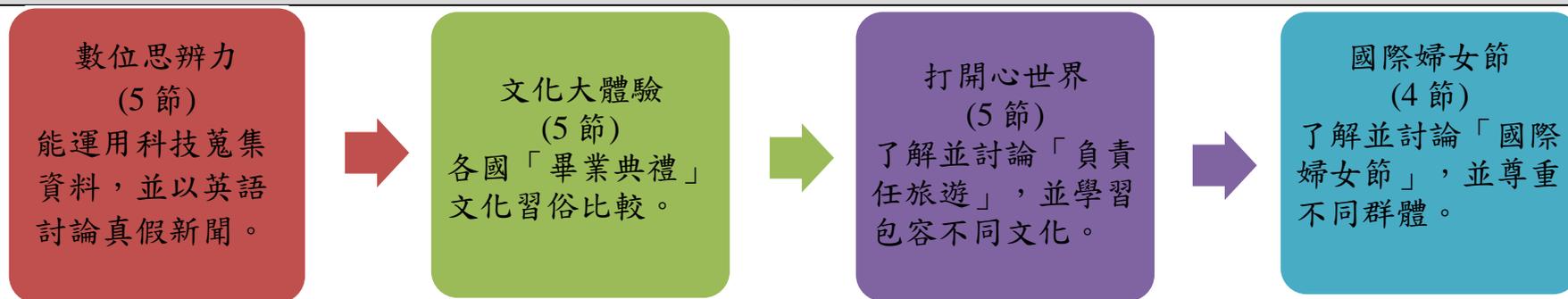
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	相互關連元件間的排列。或組織形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備 敏察 和 接納 多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。				
課程目標	學生能 覺察 、 接納 多元文化， 尊重欣賞 並進而 培養 世界觀。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	短文閱讀、口頭分享、課堂討論參與、小組討論學習單				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	數位思辨力	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 媒體釋讀能力。 2. 判別假新聞的依據。	1.能以簡易英語參與討論媒體釋讀在生活中可能帶來的衝突與影響。 2. 能藉由閱讀判別假新聞的依據。 3. 能運用科技或多元管道蒐集資料，並能解讀、判別是否為假新聞。	1. 討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 閱讀：自選教材短文。 3. 影片欣賞：藉由觀看多種管道蒐集的資料，練習解讀、判別是否為假新聞。	1. 課堂討論參與 2. 口頭問答 3. 學習單	1. Reading All-Around (Unit 10 Stop Fake News Unit 11 Let's Go to the ABC Flea Markets) 2. 網路素材 3. 學習單
第 6-10 週	5	文化大體驗	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	1. 各國「畢業典禮」文化習俗比較。 2. 特定文化產物的意義：英國戴帽子的「頂上文化」。	1.能以簡易英語參與討論各國不同畢業典禮文化習俗比較。 2. 能藉由閱讀了解特定文化產物的意義。 3. 能藉由探索國內外文化習俗，進而能理解並尊重彼此差異。	1. 討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 閱讀：自選教材短文。 3. 口頭分享：發表對於文化差異的理解體會。	1. 課堂討論參與 2. 口頭分享 3. 學習單	1. Reading All-Around (Unit 14 Graduation Unit 15 British Hat History) 2. 網路素材 3. 學習單

			重。					
第 11-15 週	5	打開心視界	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	負責任旅遊：發揮旅行的正面影響力。	1.能以簡易英語參與討論「負責任旅遊」的正面影響力。 2.能藉由閱讀了解「負責任旅遊」。 3.能學得「負責任旅遊」傳達的「尊重關心當地生活、包容接受不同文化」的意涵。	1.討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.閱讀：自選教材短文。 3.口頭分享：發表對於「負責任旅遊」的理解及如何實踐。	1.課堂討論參與 2.口頭分享 3.學習單	1. Reading All-Around (Unit 12 Butterflies v.s. Moths Unit 18 Responsible Tourism: Help the World by Being a Responsible Traveler) 2. 網路素材 3. 學習單
第 16-19 週	4	國際婦女節	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.國際婦女節由來、意義。 2.知名女性人物描寫：Jane Goodall、Marie Curie。	1.能以簡易英語參與討論國際婦女節由來、意義，並以英文描寫知名女性人物。 2.能藉由閱讀了解國際婦女節的意義及知名女性人物代表意涵。 3.能理解並尊重不同群體的貢獻。	1.討論：以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.閱讀：自選教材短文。 3.口頭分享：自選一位知名女性人物代表並介紹其貢獻與意義。	1.課堂討論參與 2.口頭分享 3.學習單	1. Reading All-Around (Unit 13 International Women's Day: A Day for Celebrating Women Unit 16 Jane Goodall: Chimpanzee Expert Unit 17 Marie Curie: A Scientist Like No Other) 2. 網路素材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後