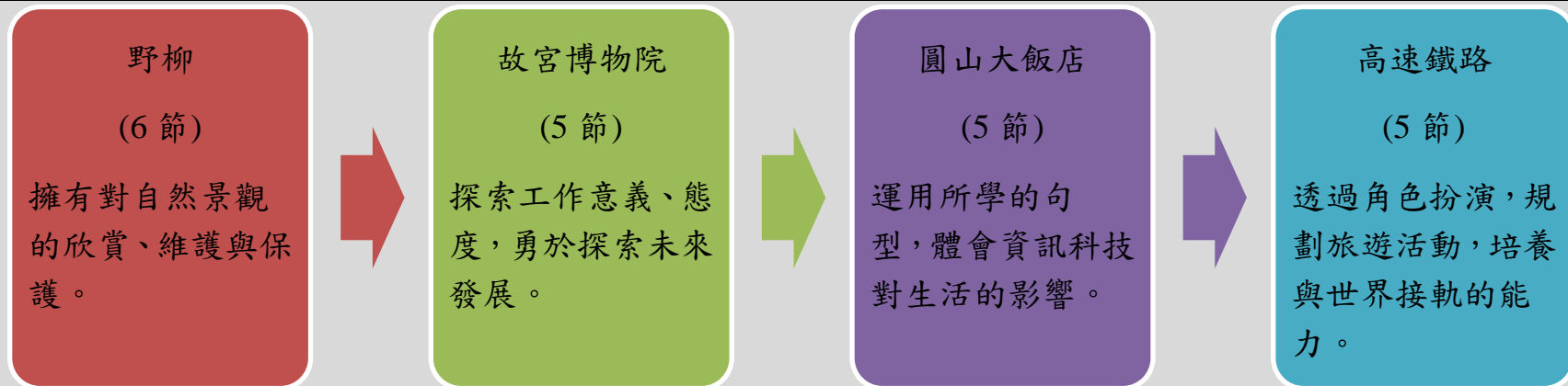


臺南市立佳里國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活走看聽	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 探索與創新:學生運用對生活的 <u>探索</u> 和經歷的課堂活動，來知道如何 <u>創新</u> 。 2. 尊重與接納:透過對不同文化的 <u>尊重</u> ，進而培養對異同和多元觀點 <u>接納</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 <u>擁有</u> 合宜的人性觀與自我觀， <u>運用</u> 新知， <u>規劃</u> 生涯發展， <u>探尋</u> 生命意義。				
課程目標	1. 學生能 <u>擁有</u> 英文介紹台灣在地文化的能力，運用自然環境與特色來 <u>規劃</u> 活動和 <u>探尋</u> 跨文化異同。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基	小小導覽員				

準：學生要完成的細節說明

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	本學期課程綱要	綜:2b-IV-2 樂於團體活動，積極表現自己，提升團體活力 社:3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	分組	1. 能知道本學期的課程編排 2. 願意參與小組活動			

第 2-6 週	5	野柳	<p>社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>綜3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1. 學習常見食用海鮮的英文單字。</p> <p>2. 認識野柳特色地形和成因介紹。</p> <p>3. 練習用文字介紹和推廣台灣自然之美。</p>	<p>1. 運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 採取圖片描述,做臺灣地形與海岸的分類。</p> <p>3. 培養對自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>4. 能做友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1. 觀賞課程影片並回答影片問題。</p> <p>2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。</p> <p>3. 野柳宣傳/介紹短文撰寫。</p>	<p>1. 撰寫野柳地質風景區和周邊市集的介紹短文150字。</p> <p>2. 配對並造句：野柳奇特地形圖示和英文名稱配對，並依地形特色形狀聯想造句。</p>	<p>製作學習單1. 常見食用海鮮的圖示和英文。</p> <p>2. 野柳特殊地形圖示和中英文名。</p> <p>https://joyce8.com/trip-wanli/</p>
第 7-11 週	5	故宮博物院	<p>英1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>英7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升</p>	<p>1. 認識台北故宮經典收藏文物和學習如何用英文介</p> <p>2. 能說簡易的古物英文名稱</p>	<p>1. 能做人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>2. 能說簡易的古物英文名稱</p>	<p>1. 觀賞課程影片並回答影片問題。</p> <p>2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。</p> <p>3. 欣賞紀錄</p>	<p>1. 揀選新多益測驗中的博物館參觀與導覽相關題組，做閱讀練習。</p> <p>2. 英文報告：學生任選一件故宮</p>	<p>製作學習單：設計博物館參訪與導覽的英文會話。</p> <p>運用空英E-Testing線上英語測驗系統製作新多益練習題</p>

			<p>溝通效能。</p> <p>綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>紹。</p> <p>2. 學習博物館參觀與導覽英文用語及高頻單字，培養正確看展態度。</p> <p>3. 了解博物館管理員、文物修復師、策展工作內容。</p>	<p>3. 能了解工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>片”我在故宮修文物”的片段，進行小組討論。</p>	<p>館藏，寫一篇至少300字的報告，包含年代歷史、故事、特色…等等。</p>	
第12-16週	5	圓山大飯店	<p>英2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英8-IV-5能有基本</p>	<p>1. 認識國際知名飯店品牌，學習飯店住宿與客房服務英文會話用語。</p> <p>2. 介紹台灣國宴，和</p>	<p>1. 用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 用英文來角色扮演。</p> <p>3. 對文化習俗的了解及</p>	<p>1. 觀賞課程影片並回答影片問題。</p> <p>2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。</p> <p>3. 飯店不同職位角色扮演與小組分</p>	<p>1. 飯店品牌英文單字拼寫填空。</p> <p>2. 角色扮演與小組報告：全班分成數組，每組選擇一個飯店職位設想一天的工作內容型態</p>	<p>設計學習單：參考總統府網站的國宴菜色，編寫在地食材學習單。</p> <p>https://www.president.gov.tw/Page/255</p>

			<p>的世界觀。</p> <p>英9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>科-設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>所用地食材的英文單字。</p> <p>3. 認識服務業工作性質、精神，思考有無AI機器人取代的空間，並培養同理心去體諒和感謝他人的服務</p>	<p>尊重。</p> <p>4. 了解工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>5. 了解飲食的製備與創意運用。</p> <p>6. 體會資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>享發現該職位的特性、難處。</p>	<p>(例：前台禮賓、主廚、房務人員、公關等等)，並上台即興互動</p>	
第17-21週	5	高速鐵路	<p>英*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>英◎5-IV-3能聽懂</p>	<p>1. 學習各種交通工具的英語標示，和如何購票、搭乘、問路、處理突發</p>	<p>1. 體驗公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)</p> <p>2. 運用國中階段所學字</p>	<p>1. 觀賞課程影片並回答影片問題。</p> <p>2. 詞彙、句型、聽力與會話練習。</p>	<p>1. 用英文任寫三點出國自助旅行注意事項，並各舉一例說明。</p> <p>2. 聽寫測驗：寫下BBC一帶一路</p>	<p>設計學習單：出國自助旅行的小撇步。</p> <p>https://stillcarol.tw/15-tips-train-to-europe/</p>

		<p>日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>狀況…等的情境會話，宣導公共禮儀，尊重他人。</p> <p>2. 認識EuRai歐洲鐵路系統，對於如何在歐洲搭火車旅行有基本認識。</p> <p>3. 淺談中國「一帶一路」政策和執行現況。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 運用角色扮演來體會職業</p> <p>4. 培養基本的世界觀。</p> <p>5. 瞭解臺灣地理位置的特性及經濟發展與全球關連。</p> <p>6. 了解高鐵造成經濟發展與區域結盟。</p>	<p>3. 小組討論：先想想出國自助旅行注意事項，再發學習單填寫。</p> <p>4. 欣賞BBC中國一帶一路影片，練習聽英式發音，初步認識此議題。</p>	<p>影片討論重點。</p> <p>3. 會話演出：全班分成6-7組，每組5人，角色包含售票員、兩位乘客、列車長、列車售貨員或清潔員。每組設計不同情境會話。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

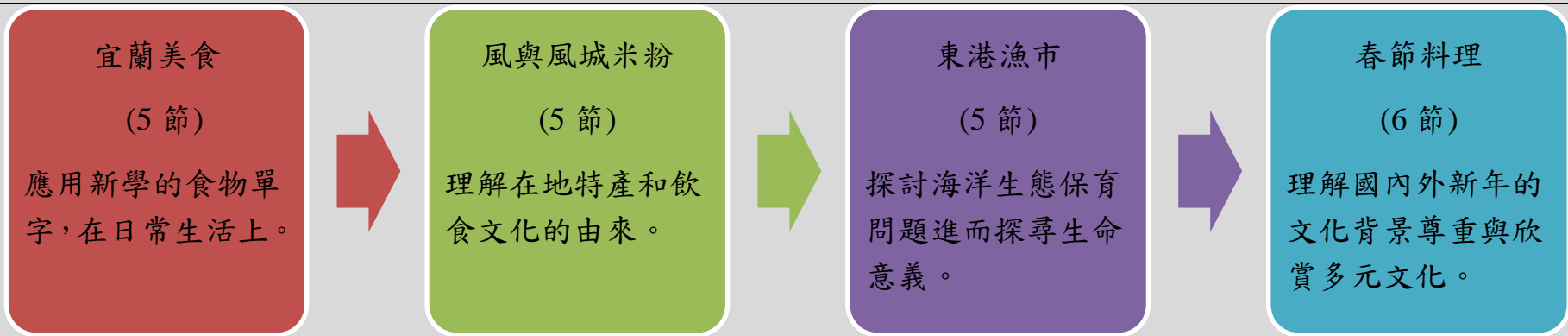
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 悅讀地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活美 食家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與外在環境間的 <u>互動</u> 情形及了解其 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備 <u>理解</u> 及使用語言、文字進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人， <u>應用</u> 在日常生活及工作上。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並 <u>尊重與欣賞</u> 多元文化，積極關心全球議題，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。				
課程目標	1. 能學會用簡易英文來表達美食，運用在實際日常生活中。 2. 能理解各地美食，尊重與欣賞多元文化之美。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生要完成	分組上台報告: 1. 能介紹在地美食，並用簡易英語說明。 2. 能收集國內外各地美食，並探索其文化內涵。				

的細節說明

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	宜蘭美食	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	1. 常見的生活英文用語。 2. 宜蘭特產、美食及由來。	1. 能聽說讀寫出食物的英語單字。 2. 能了解並認同在地文化特色。	1. 觀賞課程相關影片 2. 閱讀美食及旅遊相關文章 3. 分組討論與報告	學會常見的在地美食英文。	1. On the go 文章 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=qJe01Kw2wLY

			完成分內工作。 綜 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					
第 6-10 週	5	風與 風城米粉	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化美。	1. 新竹特色美食。 2. 國內外常見麵食英文單字，以及麵食文化和飲食禮儀。	1. 能聽說讀寫出國內外麵食的英語單字。 2. 能理解在地特產、飲食文化的由來。	1. 閱讀麵食相關文章 2. 分組討論國內外知名麵食(牛肉麵、義大利麵、拉麵) 3. 上台報告	1. 寫出麵食英文單字及片語。 2. 口語說出自己喜歡的麵食及原因。	On the go 文章
第 11-1 5 週	5	東港漁市	英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解	英文單字	1. 能學會料理的單字。 2. 能探討海洋	1. 觀賞課程相關影片 2. 閱讀漁市	分享對漁市場運作、漁民生活的心得。	1. On the go 文章 2. https://www.youtube.com/watch?v=0T_1Co93eVU

			解。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	(蒸煎炒燉 炸烤… 2. 全球過度捕撈和漁業資源耗竭題。	生態保育問題。	相關文章 3. 分組討論影片心得		&t=26s
第 16-2 1 週	6	春節料理	英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 春節年菜意義與英文介紹。 2. 其他國家新年料理特色。	1. 能以簡易英語介紹春節料理。 2. 能了解國外新年料的文化背景。	1. 閱讀春節料理相關文章 2. 分組收集資料討論 3. 上台報告	3 分鐘的英文簡報介紹一個節日美食。	On the go 文章

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。