

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	全年級/B組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識生活中常見的科技應用。 2. 運用資訊科技以提升個人知能與人際互動，並能遵守相關法律及倫理規範。 3. 藉由動手操作培養對科技的學習興趣。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週	資訊科技與生活	12	1. 認識生活中常見的資訊科技與其帶來的改變。如網際網路、通訊、媒體、自動化設備等。 2. 了解資訊安全及個資保護的重要。	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	口頭發表、 課堂觀察	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

7-14 週	Google 地圖應用	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用行動裝置登入個人 google 帳號。 2. 能使用文字或語音輸入，查詢地址，並收集周邊環境資訊。 2. 能使用文字或語音輸入，搜尋景點名稱，獲得相關資訊。 3. 能利用規劃路線功能，得到公車路線、站點時間等資訊。 4. 能共同規劃一日遊行程並儲存相關旅遊資訊。 	<p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。</p>	課堂觀察 實作評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
15-22 週	網路社群應用	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 Instagram 基本運用。 2. 學會使用網路社群的倫理規範。 3. 能辨別不當留言、圖像等資訊，杜絕網路侵擾。 4. 能使用網路社群軟體與親友互動，分享資訊。 	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p>	課堂觀察 實作評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	全年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識生活中常見的科技應用。 2. 運用資訊科技以提升個人知能與人際互動, 並能遵守相關法律及倫理規範。 3. 藉由動手操作培養對科技的學習興趣。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-8 週	Canva 多媒體設計平台	16	1. 能建立 Canva 帳號, 加入班級團隊。 2. 能操作 Canva 介面, 編輯多媒體內容。 3. 知道如何搜尋範本。 4. 能製作影音多媒體以傳達情誼。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	課堂觀察 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
9-16 週	PaGam0 遊戲學習平台	16	1. 認識 pagamo 學習網站用法及功能。 2. 能操作 pagamo 學習網站進行主題式學習及答題。	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀, 並適當的選用科技產品。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。	課堂觀察 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

17-21 週	科技 DIY- 馬達風力小船	10	1. 能利用生活中常見工具與材料，動手製作馬達風力船。 2. 能將電池與電線連結，形成通路使馬達轉動。 3. 能透過動手實作，讓馬達動力船在水上平穩移動。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	課堂觀察 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
---------	-------------------	----	---	---	--	--------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。