

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能了解正負整數簡易應用與做整數的四則運算。 3. 能轉換成小數。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	第一單元  正負數與數線關係	28	1-1 能在協助下區分正數與負數 1-2 能畫直線或線條 1-3 能在協助下將正數與負數的數值填在數列上	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 學習單	<b>人權教育</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增

							加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週 ↓ 第十四週	第二單元  正負數應用與整數四則運算	28	2-1 能在協助下進行整數加法 2-2 能在協助下進行整數減法 2-3 會使用簡易的計算機進行四則運算 2-4 能在協助下使用計算機計算乘法的數值 2-5 能在協助下使用計算機計算除法的數值	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 學習單	<b>人權教育</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十五週 ↓ 第二十二週	第三單元  小數	32	3-1 在協助下能指認出小數點的正確位置 3-2 能在協助下指認出位值(小數點、個、十、百) 3-3 能在協助下使用計算機計算小數一位數的加法 3-4 能在協助下使用計	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 學習單	<b>人權教育</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			算機計算小數點的減法				環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
--	--	--	------------	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量，如公分或公克等 2. 能熟練數的四則運算。 3. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	第一單元  以 10 為底的表達	28	1-1 能在協助下指認 10 的倍數值 1-2 能在協助下進行倍數的加法 1-3 能在協助下進行倍數的減法	n-IV-4 解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 學習單	<b>人權教育</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增

							加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週 ↓ 第十四週	第二單元  <b>四則運算</b>	28	2-1 能在協助下做十位數以內的不進位加法 2-2 能在協助下做十位數以內的不進位減法 2-3 能在協助下使用計算機作百位數的乘法 2-4 能在協助下使用計算機作百位數的除法 2-5 能在協助下使用簡易的計算機進行四則運算	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 學習單	<b>人權教育</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十五週 ↓ 第二十一週	第三單元  <b>點、直線、角、形狀等幾何圖形</b>	28	3-1 能在協助下指認幾何圖形(點、線、角、形狀) 3-2 能在協助下指認幾何圖形-三角形 3-3 能在協助下指認幾何圖形-四邊形 3-4 在提示下知道正方形也是四邊形 3-5 在提示下知道長方	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等	紙筆測驗 口頭問答 觀察評量 學習單	<b>人權教育</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			形也是四邊形 3-6能在協助下指認幾何圖形-五邊形	似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
--	--	--	------------------------------	----------------------	----------------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。