

教材版本	翰林+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 B 組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能養成良好的書寫習慣。 4. 能擴充詞彙, 正確的遺詞造句, 並練習常用的語詞, 說出正確的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	好心情	8	1. 能理解文本內容。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助認字 3. 能運用字詞, 練習仿寫句子	1-IV-2 根據不同情境, 分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。
第 3~4 週	再玩一次	8	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能利用基本句型完成句子 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構	1-IV-2 根據不同情境, 分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係

第 5-6 週	謝謝好朋友	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能專心聽出故事的重點 3. 能從語句感受、理解情緒 4. 能利用基本句型完成句子 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
第 7-8 週	水草下呱呱	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確找出詩歌的重點 2. 能透過感官來觀察大自然 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構 4. 能運用簡單的基本句型 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切</p>
第 9-10 週	沙灘上的畫	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用字詞，練習仿寫句子。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
第 11-12 週	草叢裡的星星	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能利用基本句型完成句子。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

第 13-14 週	神不一樣的故事	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解有些食物有其文化內涵。 2. 能以適切的速度跟讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能理解文本內容 6. 能介紹自己喜歡的東西 	<p>常用字、詞組合。</p> <p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>
第 15-16 週	美味的一堂課	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能利用基本句型完成句子。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第 17-18 週	好味道	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並分享想法。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能體會家人調理的食物所傳達的情感。 4. 能運用疊字詞完成句子。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>
第 19-20 週	加加減減	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確找出故事的重點 2. 能認識猜字謎的原則 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用簡單的基本句型。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

			5. 能了解文句反應的情緒。	需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ba-IV-1 敘述文句的使用。		
第 21-22 週	奇怪的門	8	1. 聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 2. 能讀出故事角色的情緒與語氣。 3. 學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 4. 認識部首的位置，知道部首的表義功能。 5. 能理解故事中文字的趣味性。 6. 能練習接說故事，把事件內容說完整。	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能養成良好的書寫習慣。 4. 能擴充詞彙，正確的遺詞造句，並練習常用的語詞，說出正確的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	種子旅行 真奇妙	8	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 能以適切的速率正確的朗讀句子。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5. 能認識植物散播種子的方法	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 3~4 週	第一次旅行	8	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能利用基本句型完成句子。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能以適切的速率正確的讀出句子。 5. 能思考選擇的優缺點。	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				常用字、詞組合。	使用。		
第 5-6 週	不怕去探險	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並分享想法。 2. 能正確認念課文、語句、詞詞，理解內容。 3. 能運用學過的部件、部首，學習本課的生字。 4. 能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 5. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第 7-8 週	一場雨	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出故事的重點。 2. 能表達出自己的感覺。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用簡單的基本句型。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我
第 9-10 週	笑容回來了	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能以適切的速度朗讀句子。 3. 能運用形聲字組字與部件輔助識字。 4. 能運用學過的語詞，仿寫句子。 5. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。</p> <p>4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p> <p>Ba-IV-1 敘述文句的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力
第 11-12 週	好好的說話	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字 	<p>1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義</p> <p>Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單 	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的空間結構。 4. 能用適當的語詞描寫快樂的心情 5. 能用完整語句表達事情發生的順序	需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ba-IV-1 敘述文句的使用。		受的各種幫助，培養感恩之心。
第 13-14 週	孵蛋的男孩	8	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 2 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構 4. 能運用部件輔助認字 5. 能理解文本內容	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
第 15-16 週	點亮世界的人	8	1. 能仔細聆聽，並分享想法。 2. 能正確認念課文、語句、詞詞，理解課文內容 3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字 4. 能學習面對挫折時的正向積極態度 5. 能運用故事結構策略，進行內容重述 6. 能運用本課句型，造出語意完整的句子	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度
第 17-18 週	色彩變變變	8	1. 能專心聽出故事的重點 2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容 3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 學習單	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

			4.能學習面對問題與解決問題的正面態度 5.能運用故事結構策略，進行內容重述 6.能利用基本句型完成句子。	需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ba-IV-1 敘述文句的使用。		
第 19-21 週	蜘蛛救蛋	12	1.能依提問說出課文的主要內容 2.能歸納並記住本課相同部件的生字 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構 4.認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形 5.能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗	1-IV-2 根據不同情境，分辨來自情境中的訊息。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意及需求。 4-IV-1 搭配圖文認識常用字、詞組合。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯及意義 Ad-IV-1 課文中人、事、時、地、物的結構分析 Ba-IV-1 敘述文句的使用。	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。