

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	繪本 Today is monday.	7	1. 能仿說英文字詞 2. 能仿寫英文字詞 3. 能指認「球類/動態」英文字詞 4. 會樂於閱讀課堂中的英文繪本 5. 能參與課堂中各項課程練習活動	1IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-1 能聽懂、讀懂英文字詞，並使用於簡易日常溝通。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 AAC-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 紙筆測驗 2. 口語回答 3. 作業練習 4. 指認問答	「性別平等教育」 性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 「人權教育」 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 「環境教育」 環 J8 了解台灣生態環境社

							會發面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第八週 ↓ 第十四週	康軒課本一上 L2 What are these?	7	1. 能仿說英文字詞 2. 能仿寫英文字詞 3. 能指認「物品」英文字詞 4. 會樂於閱讀課堂中的英文繪本 5. 能參與課堂中各項課程練習活動	1IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-1 能聽懂、讀懂英文字詞，並使用於簡易日常溝通。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 AAc-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 紙筆測驗 2. 口語回答 3. 作業練習 4. 指認問答	「性別平等教育」性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 「人權教育」人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 「環境教育」環 J8 了解台灣生態環境社會發面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十五週 ↓ 第二十二週	歌曲 Rain rain go away.	8	1. 能仿說英文字詞 2. 能仿寫英文字詞 3. 能指認「天氣/動態」英文字詞 4. 會樂於閱讀課堂中的英文繪本 5. 能參與課堂中各項課程練習活動	1IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 AAc-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受	1. 紙筆測驗 2. 口語回答 3. 作業練習 4. 指認問答	「性別平等教育」性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 「人權教育」人 J8 了解人

				3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-1 能聽懂、讀懂英文字詞，並使用於簡易日常溝通。	的表達。		身自由權，並具有自我保護的知能。 「環境教育」環 J8 了解台灣生態環境社會發面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
--	--	--	--	---	------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	繪本 Good night moon.	7	1. 能仿說英文字詞 2. 能仿寫英文字詞 3. 能指認「位置/動態」英文字詞 4. 會樂於閱讀課堂中的英文繪本 5. 能參與課堂中各項課程練習活動	1IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-1 能聽懂、讀懂英文字詞，並使用於簡易日	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 AAc-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 紙筆測驗 2. 口語回答 3. 作業練習 4. 指認問答	「性別平等教育」 性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 「人權教育」 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 「環境教育」 環 J8 了解台灣生態環境社

				常溝通。			會發面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第八週 ↓ 第十四週	康軒課本一上 L5 What are you doing?	7	1. 能仿說英文字詞 2. 能仿寫英文字詞 3. 能指認「 位置/動態 」英文字詞 4. 會樂於閱讀課堂中的英文繪本 5. 能參與課堂中各項課程練習活動	1IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-1 能聽懂、讀懂英文字詞，並使用於簡易日常溝通。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 AAc-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 紙筆測驗 2. 口語回答 3. 作業練習 4. 指認問答	「性別平等教育」性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 「人權教育」人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 「環境教育」環 J8 了解台灣生態環境社會發面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十五週 ↓ 第二十一週	歌曲 Head shoulders knees and toes.	7	1. 能仿說英文字詞 2. 能仿寫英文字詞 3. 能指認「 位置/部位 」英文字詞 4. 會樂於閱讀課堂中的英文繪本 5. 能參與課堂中各項課程練習活動	1IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-1 能辨識連	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 AAc-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和	1. 紙筆測驗 2. 口語回答 3. 作業練習 4. 指認問答	「性別平等教育」性 J4 認識身體主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 「人權教育」人 J8 了解人

				續書寫體大小寫字母。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-1 能聽懂、讀懂英文字詞，並使用於簡易日常溝通。	感受的表達。		身自由權，並具有自我保護的知能。 「環境教育」環 J8 了解台灣生態環境社會發面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
--	--	--	--	---	--------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。