

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	一、能建立良好的工作態度與習慣，遵守指令並主動參與工作。 二、能依據流程與步驟完成指定的西式成品，並自我檢視工作的完整度和正確性。 三、能學會正確的操作工作器具。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	期初大清掃 1. 清潔打掃烘焙教室的器材及環境 2. 認識器材擺放的位置 3. 認識常見的烘焙材料 4. 認識電器使用的安全事項	6	1. 能聽從指令擦拭、清潔所有器具 2. 能打掃環境衛生 3. 能拿取指定的烘焙器具 4. 能拿取指定的烘焙材料 5. 能說出烘焙電器的名稱(發酵箱、烤箱、攪拌機等) 6. 能說出烘焙電器操作時要注意的事項	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第三週 ~ 第六週</p>	<p>西點製作 巧克力核桃餐包 堅果最中餅 蜂蜜奶油麵包</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	12	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能拿取指定的材料及器具 3. 能正確使用電子磅秤秤量材料 4. 能依提示下完成操作流程（操作攪拌機、秤重分割、滾圓、擀平、整形、排盤等） 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>
<p>第七週 ~ 第十週</p>	<p>西點製作 黃金起司麵包 藍莓優格麵包 杏仁瓦片 葡式蛋塔</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	12	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能拿取指定的材料及器具 3. 能正確使用電子磅秤秤量材料 4. 能依提示下完成操作流程（操作攪拌機、秤重分割、滾圓、擀平、整形、排盤等） 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十一週 ~ 第十四週</p>	<p>西點製作 比薩 紅酒桂圓麵包 玉米蔥花起司麵包 黑芝麻起司捲</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	<p>12</p>	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能拿取指定的材料及器具 3. 能正確使用電子磅秤稱量材料 4. 能依提示下完成操作流程（操作攪拌機、秤重分割、滾圓、擀平、整形、排盤等） 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全 家 Ba-IV-2 服飾的清潔、收納與管理 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>
<p>第十五週 ~ 第十八週</p>	<p>西點製作 紐約乳酪蛋糕 蜜醬起司條 聖誕麵包 蜂蜜煉乳蛋糕</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	<p>12</p>	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能拿取指定的材料及器具 3. 能正確使用電子磅秤稱量材料 4. 能依提示下完成操作流程（操作攪拌機、秤重分割、滾圓、擀平、整形、排盤等） 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>

<p>第十九週 ~ 第二十一週</p>	<p>西點製作 德式香腸捲 核桃乳酪丁麵包 馬芬蛋糕</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	12	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能拿取指定的材料及器具 3. 能正確使用電子磅秤量材料 4. 能依提示下完成操作流程(操作攪拌機、秤重分割、滾圓、擀平、整形、排盤等) 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>
<p>第二十二週</p>	<p>期末大掃除 1. 烘焙教室器具清潔整理 2. 烘焙教室環境整理</p>	3	<p>1. 能完成清洗器具的工作 2. 能完成用抹布擦拭的工作，並能將抹布擰乾 3. 能完成清潔地板的工作(掃地+拖地) 4. 能完成清潔玻璃的工作(用拖把布擦拭高處的氣窗)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作</p>	<p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 教師觀察</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、能建立良好的工作態度與習慣，遵守指令並主動參與工作。 二、能依據流程與步驟完成指定的中式成品，並自我檢視工作的完整度和正確性。 三、能學會正確的操作工作器具。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	期初大清掃 1. 清潔打掃烘焙教室的器材及環境 2. 複習器材擺放的位置 3. 複習常見的食品材料 4. 認識瓦斯爐使用的安全事項	6	1. 能聽從指令擦拭、清潔所有器具 2. 能打掃環境衛生 3. 能說出常見的食材名稱 4. 能說出中式餐飲所需常見的器具名稱(菜刀、水果刀、砧板、削皮刀、煎匙、鍋鏟等) 5. 能操作開啟瓦斯桶、瓦斯爐	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第三週 ~ 第六週</p>	<p>中式餐點製作 木須炒蛋 蘋果蝦鬆 芋頭米粉 熱炒味噌香蔥雞絲</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	<p>12</p>	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能清洗乾淨食材 3. 能依示範及提示完成操作流程(削皮、切段、切塊、切片、切條、切末、切丁等) 4. 能操作瓦斯爐烹煮、使用煎匙翻炒、盛盤等 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Aa-IV-2 分工與合作</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>
<p>第七週 ~ 第十週</p>	<p>中式餐點製作 低卡蔬菜餅 櫛瓜炒嫩雞 麻婆豆腐 薑汁燒肉</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	<p>12</p>	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能清洗乾淨食材 3. 能依示範及提示完成操作流程(削皮、切段、切塊、切片、切條、切末、切丁等) 4. 能操作瓦斯爐烹煮、使用煎匙翻炒、盛盤等 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位</p>	<p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Aa-IV-2 分工與合作</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則</p>
<p>第十一週 ~ 第十五週</p>	<p>中式餐點製作 創意地瓜餅 杏鮑菇麵條 什錦菇炒青椒 千張蔬菜捲 鮮蝦蔥肉酥餅</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務</p>	<p>15</p>	<p>1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能清洗乾淨食材 3. 能依示範及提示完成操作流程(削皮、切段、切塊、切片、切條、切末、切丁等) 4. 能操作瓦斯爐烹煮、使用煎匙翻炒、盛盤等</p>	<p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理 家 Cc-IV-2</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境		5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位	自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	個人興趣與能力的展現 童 Aa-IV-2 分工與合作		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則
第十六週 ~ 第二十週	<p>中式餐點製作</p> <p>爆漿馬鈴薯起司球 三杯杏鮑菇 玉米筍豬肉捲 南瓜燒絞肉 魚板炒絲瓜</p> <p>1. 工作服穿戴與儀容整理 2. 工作分組與指派任務 3. 認識食材與處理方式 4. 器具清潔與整理 5. 收拾工作環境</p>	15	1. 能穿戴工作圍裙及帽子，不會打結的同學會主動尋求協助 2. 能清洗乾淨食材 3. 能依示範及提示完成操作流程(削皮、切段、切塊、切片、切條、切末、切丁等) 4. 能操作瓦斯爐烹煮、使用煎匙翻炒、盛盤等 5. 能把用過的器具清洗乾淨 6. 能將晾乾的器具歸位	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現 童 Aa-IV-2 分工與合作	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 教師觀察	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則
第二十一週	<p>期末大掃除</p> <p>1. 烘焙教室器具清潔整理 2. 烘焙教室環境整理</p>	3	1. 能完成清洗器具的工作 2. 能完成用抹布擦拭的工作，並能將抹布擰乾 3. 能完成清潔地板的工作(掃地+拖地) 4. 能完成清潔玻璃的工作(用拖把布擦拭高處的氣窗)	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責分內工作	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習	1. 實作評量 2. 教師觀察	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。