

教材版本	康軒+ 自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 A 組	教學節 數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	一、認識 ChatGPT 生成式 AI 人工智慧 二、認識及製作動力越野車						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能， 以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力， 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 12 週	認識 ChatGPT 生 成式 AI 人 工智慧	24	1-1 認識 ChatGPT 生成式 AI 人工智慧基本概念 1-2 能註冊 ChatGPT 帳號 1-3 能利用 ChatGPT 寫台灣遊記 1-4 能利用 ChatGPT 翻譯英文建立新對話 1-5 能利用 ChatGPT 製作簡報 1-6 認識 ChatGPT 的提示詞進階用法	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度	資 T-IV-1 日常生活資訊搜尋的應用 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響	實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
第 13 週 ~ 第 22 週	學習動力越野車的製作原理	20	2-1 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2-2 能說出不同構造的車子用途	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝	生 p-IV-5 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等 生 p-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用	實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J11 理解安全

		<p>2-3 能說出汽車的構造有結構系統、動力系統、傳動系統、轉向系統、懸吊系統、煞車系統</p> <p>2-4 能說出動力越野車使用的材料</p> <p>2-5 能跟隨教師示範一步驟一步驟組裝動力越野車</p> <p>2-6 能正確且安全的操作加工工具</p>				<p>教育的意義</p>
--	--	---	--	--	--	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒+ 自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 A 組	教學節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習 AI 人工智慧的應用 二、認識及製作步行機器人						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力， 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 10 週	學習 AI 人工智慧的應用	20	1-1 能說出 Gemini Google AI 工具的特色 1-2 會使用 Gemini 圖片辨識並做成簡報 1-3 會使用 Gemini 圖片辨識並寫新聞稿 1-4 會使用 AI 作曲-好玩的 SUNO 1-5 會使用 AI 換臉-Pica 將你變成漫威英雄 1-6 會使用 AI 製作圖像貼紙-漫威英雄貼紙圖像 1-7 會使用 AI 做簡報影片-Canva	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度	資 T-IV-1 日常生活資訊搜尋的應用 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響	實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
第 11 週 ~ 第 21 週	認識及製作步行機器人	22	2-1 能說出能源分類有：太陽能、風力、火力、水力、燃煤、核能	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品	生 p-IV-5 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、	課堂討論 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用

		2-2 能說出家用電費計算方式 2-3 能說出挑選節電產品的方式 2-4 在提示下能說出行動電源構造、儲電容量、選購的注意事項 2-5 能說出馬達與發電機 2-6 能說出步行機器人使用的材料 2-7 能跟隨教師示範一步驟一步驟組裝步行機器人	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝	組裝、鑽孔等 生 p-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用	途與運作方式。 【安全教育】 安 J11 理解安全教育的意義
--	--	---	---------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。