

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p>歷史:認識台南與世界的關係 認識台南市的歷史、地理環境</p> <p>地理:知道家的地理環境與建築 了解同學家的地理環境與文化特產</p> <p>公民:認識在地生活的文化與宗教 了解民主選舉過程</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	第一單元 聯繫世界 400 的台南(上)	21	1-1 能在課堂中凝聽台南 400 教材講解 1-2 能說出二個以上台南地名 1-3 在協助下可指認出台南與世界那些國家有聯繫	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗 與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	歷 G-IV-1 地方史探究(一)。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	教師觀察 口頭問答 紙筆測驗 學習單	海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

							人權教育 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 ↓ 第十四週	第二單元 我和同學家-地理位置篇(上)	21	2-1 能說出自己家的區域名稱 2-2 能指認出二個以上同學家的區域 2-3 會說出居住地的特產 2-4 會指認出二個以上同學居住的特產	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	教師觀察 口頭問答 紙筆測驗 學習單	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 性別教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十五週 ↓ 第二十二週	我和同學家-文化(含選舉)與宗教篇(上)	24	3-1 能指認二個以上自己家居住區的宗教廟宇或教堂 3-2 能說出自己家所信仰的宗教文化 3-3 在協助下能指認出二個以上生活中文化活動	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	歷 Ub-V-1 宗教信仰與節慶的意義。 歷 Ub-V-2 戲劇、文學與大眾生活。 地 Mb-V-2 文	教師觀察 口頭問答 紙筆測驗 學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

				差異性，並欣賞其文化之美。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人權教育 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 性別教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>歷史:認識台南與世界的關係 認識台南市的歷史、地理環境</p> <p>地理:知道家的地理環境與建築 了解同學家的地理環境與文化特產</p> <p>公民:認識在地生活的文化與宗教 了解民主選舉過程</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	第一單元 聯繫世界 400 的台南(下)	21	1-1 可在課堂上觀看台南 400 的解說 1-2 能指認出二個以上台南著名文化建築 1-3 在協助下可指認出二個以上台南與世界各國的往來項目 1-4 能指認出台南著名的小吃	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	歷 G-IV-1 地方史探究(一)。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	教師觀察 口頭問答 紙筆測驗 學習單	海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

							人權教育 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 ↓ 第十四週	第二單元 我和同學家-地理位置篇 (下)	21	2-1 能說出學校的區域名稱 2-2 能指認出二個以上佳里區域的著名建築 2-3 會說出二個以上的同學家居住地名 2-4 會指認出二個以上同學居住地的著名景點	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	教師觀察 口頭問答 紙筆測驗 學習單	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 性別教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十五週 ↓ 第二十一週	我和同學家-文化(含選舉)與宗教篇(下)	21	3-1 能說出二種以上自己家鄉的農產品栽種 3-2 能指認同學家地區的景觀特色 3-3 在協助下能參與選舉模範生的過程	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	歷 Ub-V-1 宗教信仰與節慶的意義。 歷 Ub-V-2 戲劇、文學與大眾生活。 地 Mb-V-2 文	教師觀察 口頭問答 紙筆測驗 學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

				差異性，並欣賞其文化之美。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人權教育 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 性別教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。