

## 臺南市公立佳里國民中學 113 學年度第一學期全年級語文領域-本土語學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	真平+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級(7-9 年級)	教學節數	每週(1)節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型、語詞，並運用於日常生活中。 3. 能以閩南語與人分享、討論。 4. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 5. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用，進而使用句子介紹自己的家中生活。 6. 能培養關心家裡與家人的良好觀念。 7. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 10. 能培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 12. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 能在課堂上使用閩南語和老師、同學進行問答或討論。 14. 能學會意思接近與意思相反的字詞。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文的學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-4 週	歡喜的代誌	4	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能以閩南語與人分享、討論。 3. 能正確運用課程所學習的句型、語詞，並運用於日常生活中。 4. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題 2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 3-IV-1 能了解標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語作品	Aa-IV-1 羅馬拼音 Ab-IV-1 語詞應用 Ab-IV-2 句型應用 Bg-IV-1 口語表達	說話評量 聽力評量 閱讀評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
5-8 週	狗蟻 in 兜	4	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	Aa-IV-1 羅馬拼音 Ab-IV-1 語詞應用 Ab-IV-2 句型應用	說話評量 聽力評量 閱讀評量	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>能正確運用課程所學習的句型、語詞，並運用於日常生活中。</li> <li>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> </ol>	<p>決問題</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-1 能了解標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語作品</p>	Bg-IV-1 口語表達		糧食供給與營養的永續議題
9-12 週	露螺	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>能使用句子介紹自己的家中生活。</li> <li>能正確運用課程所學習的句型、語詞，並運用於日常生活中。</li> <li>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-1 能了解標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語作品</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-2 句型應用</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>
13-16 週	玉蘭花	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>能正確運用課程所學的句型，並熟悉本課語詞。</li> <li>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-1 能了解標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語作品</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-2 句型應用</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
17-21 週	蟲的世界	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>能正確運用課程所學的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-1 能了解標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語作品</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-2 句型應用</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立佳里國民中學 113 學年度第二學期全年級語文領域-本土語學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	真平+自編	實施年級 (班級/組別)	全年級(7-9 年級)	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能使用閩南語唸讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量 4. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 6. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 7. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 8. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 9. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 10. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 11. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 12. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 13. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 14. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 15. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 16. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文的學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與 活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1~4 週	來買菜 喔	4	1. 能使用閩南語唸讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 4. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	1-IV-2 能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通 2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題	Aa-IV-1 羅馬拼音 Ab-IV-1 語詞應用 Ab-IV-3 方音差異 Bg-IV-1 口語表達	說話評量 聽力評量 閱讀評量境	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5-8 週	歡喜呷 甲飽	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>3. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</li> </ol>	<p>1-IV-2 能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-3 方音差異</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
9-12 週	月亮變 魔術	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>3. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> </ol>	<p>1-IV-2 能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-3 方音差異</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
13-16 週	西北雨	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>3. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</li> </ol>	<p>1-IV-2 能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-3 方音差異</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
17-21 週	騎鐵馬	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> </ol>	<p>1-IV-2 能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ab-IV-3 方音差異</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>3. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>4. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>驗</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題</p>			
--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。