

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第一學期全年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	一、能理解並描述小數的概念、正確辨識小數的位值結構，並透過數線或圖示理解日常生活中小數大小的比較。 二、能依據小數的位值結構正確做加減法的運算，並實際應用於日常生活中。 三、認識生活中簡單幾何形體的角、邊長與面積，並利用乘法計算其在日常生活中的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第八週	單元一 認識小數	32	1. 能辨識整數和小數的位值。 2. 能讀出正確的小數讀法。 3. 能描述生活中小數的應用。 4. 能透過數線理解生活中小數大小的比較。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。	N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>第九週 ↓ 第十五週</p>	<p>單元二 小數的加減法</p>	<p>28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小數加減法運算時能依位值結構正確對齊。 2. 能計算小數十分位的加法。 3. 能計算小數十分位的減法。 4. 能使用小數的加減法運算生活中的應用問題。 	<p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p>	<p>N-7-1-2 數與量 (1-1000)。</p> <p>N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察評量 	<p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第十六週 ↓ 第二十二週</p>	<p>單元三 認識面積</p>	<p>28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單圖形的角與邊長的定義。 2. 能理解周長和面積。 3. 能區辨正方形和長方形的性質。 4. 能辨識出生活中常見的簡單圖形：正方形和長方形。 5. 能利用乘法計算生活中正方形和長方形的應用。 6. 能利用乘法計算出長方形圖形的面積。 	<p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。</p>	<p>N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-8-10 正方形和長方形的基本性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察評量 	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立佳里區佳里國民中學 113 學年度第 二 學期 全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全年級 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、認識生活中簡單立體圖形的定義，並利用乘法計算出長方體和正方體的體積。 二、能依據小數的位值結構正確做乘除法的運算，並實際應用於日常生活中。 三、能區辨生活中的簡單幾何形體，理解立體圖形的平面展開圖並實際動手操作體驗。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ↓ 第七週	單元四 認識體積	28	1. 能理解點、線和面的定義。 2. 能理解正方體與長方體的定義與構成要素。 3. 能區辨出生活中常見的簡單圖形：正方體和長方體。 4. 能理解視圖與展開圖。 5. 能將展開圖組合成立體圖形。 6. 能利用乘法計算出長方體和正方體的體積。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用	1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 科 E2 了解動手實作的重要性。

					<p>S-9-13 表面積與體積： 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>		
<p>第八週 ↓ 第十四週</p>	<p>單元五 小數的乘除法</p>	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日常生活中除法的意義。 2. 能計算一位小數乘以整數。 3. 能計算二位小數乘以整數。 4. 能使用計算機做小數乘法的驗算。 5. 能使用計算機做小數除法的運算(整除)。 6. 能列式並計算日常生活中小數的應用問題。 	<p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p>	<p>N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。</p> <p>N-7-8 除法的意義、計算與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察評量 	<p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p>

<p>第十五週 ↓ 第二十一週</p>	<p>單元六 生活中的立體圖形</p>	<p>28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解立體的定義。 2. 能區辨角柱與角錐的性質。 3. 能區辨圓柱與圓錐的性質。 4. 能將展開圖組合成立體圖形。 	<p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語問答 3. 觀察評量 	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
-----------------------------	-------------------------	-----------	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。