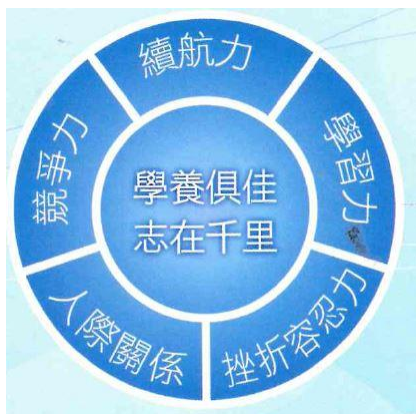


## 臺南市立佳里國民中學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

#### 「學養俱佳、志在千里」

提供優質的學習環境，薰陶出有學識、好品格的允文允武青年學子，在未來才有競爭力、續航力和挫折容忍力，以及良好的人際關係和永續的學習力。



### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

從學校願景出發，繼續發展出適合本校的學生圖像：學習力、挫折容忍力、人際關係、競爭力、續航力等五大面向。

- 一、學習力： (1)自主學習 (2)系統條理 (3)問題解決 (4)創新思維
- 二、挫折容忍力：(1)情緒管理 (2)建立自信 (3)危機處理 (4)同理待人
- 三、人際關係： (1)認識自我 (2)尊重人我 (3)人文關懷 (4)溝通協調
- 四、競爭力： (1)團隊合作 (2)有效發展 (3)多元文化 (4)生涯規劃
- 五、續航力： (1)生活教育 (2)資訊能力 (3)藝術涵養 (4)終身學習

### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校校訂課程以「學識增進」、「素養培育」及「自我向上」為三大課程主軸，在三年課程中，以「學習力、續航力、競爭力、人際關係及挫折容忍力」為課程設計脈絡，在年段軸線與各學習領域間，編織學習知識點，輔以由個人而群體的學習脈絡，提供學習內容與學習表現的課程檢核，逐步塑造「學養俱佳、志在千里」的佳中子弟。

C2-1 學校課程願景(國中)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	悅讀地球村	1	1	1
	創意思考	0	0	1
	寰宇探索	1	1	1 (PBL)
社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領 域課程	生活管理	2	2	2
	職業教育	3	3	3
	社會技巧	1	1	1
	學習策略	1	1	1
	功能性動作訓練	2	2	2
其他類課程	班級輔導	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅 讀 地 球 村	七上	1. 探索與創新：運用生活觀察和經驗的課堂活動來使課程更有趣。 2. 尊重與接納：了解個人，群體，國際，生態，文化的關係，進而接納與尊重異同，建立多元觀點和同理心。	生活走看聽	1. 野柳 2. 故宮博物院 3. 圓山大飯店 4. 高速鐵路	英文領域、 社會領域、 綜合領域、 藝文領域。
	七下	互動與關聯：探究人事物與外在環境間的互動情形及了解其關聯性。	生活美食家	1. 宜蘭美食 2. 風與風城米粉 3. 東港漁市 4. 春節料理	英文領域、 社會領域、 綜合領域。
	八上	1. 自學與管理：透過生活化英語讀物提升學習興趣，應用課堂所學於日常對話，以奠定英語自學規劃的基礎。 2. 探索與創新：設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養邏輯思辯與創新解決問題能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4. 尊重與接納：了解個人、群體、國際、生態、文化的關係，接納與尊重異同，建立多元觀點和同理心。	生活旅行家	1. 遊樂園 2. 動物園 3. 酪農場之旅 4. 稻田遊	英文領域、 社會領域、 綜合領域。

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅 讀 地 球 村	八下	1.自學與管理：透過生活化英語讀物提升學習興趣，應用課堂所學於日常對話。 2.探索與創新：設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養思考與創新解決問題能力。 3.溝通和表達：訓練合作、協調溝通等團隊能力並能簡要表達團隊理念。 4.尊重與接納：了解個人、團體、國際、生態、文化的關係，接納與尊重不同的差異，建立多元觀點和同理心。	生活建築家	1.建築記事 2.自然科學博物館 3.美麗華與台北101 4.奇特的餐廳	英文領域、 社會領域、 綜合領域。
	九上	1.問題解決能力:透過閱讀不同的符號，進而培養學生的思辨能力，並運用所學於日常生活中，有效處理問題。 2.溝通能力:培養學生具備理解並同理他人的能力，進而建立起學生友善的人際情懷並發展包容異己等能力。	擁抱世界	1.旅遊資訊一把抓 2.你我他無國界 3.風情面面觀 4.表達溝通藝術	英文領域、 社會領域、 綜合領域。
	九下	探索與尊重：學生能探究並了解世界各國不同的文化與價值觀，學習尊重差異。培養語言溝通與理性思辨的知能，增廣見聞，培養世界觀，同時孕育多元文化國際視野。	世界公民	1.數位思辨力 2.文化大體驗 3.打開心視界 4.國際婦女節	英文領域、 社會領域、 綜合領域。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 意 思 考	九上	培養學生在日常生活中對幾何圖形的了解、分析、欣賞及創意，進而利用幾何的概念創作生活中的樂趣及日常所需的實物。	生活點子王	培養能理解多元文化的人文素養。能藉由各種幾何圖形美學創作生活樂趣及實際的實物體驗，啟發培養自己解決自己生活所需的創意及點子。	數學領域、 藝術領域。
	九下	培養學生在日常生活中對幾何圖形的了解、分析、欣賞及創意，進而利用幾何的概念創作生活中的樂趣及日常所需的實物	生活點子王	培養能理解多元文化的人文素養。培養學生能設計出平面圖並完成立體圖形，並藉由各種幾何圖形美學創作生活樂趣及實際的實物體驗，啟發培養自己解決自己生活所需的創意	數學領域、 藝術領域、 科技領域。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
寰 宇 探 索	七上	1.覺察與思辨：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而覺察問題並解決問題。 2.判斷與創新：培養生活現象與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3.實作與參與：培養學生協調、溝通、等團隊合作的能力並能清楚表達欲闡述的重點。 4.態度與價值：了解個人與社會、國際、生態的關係，願意為地球的未來盡一份力。	推開佳里的大門	確實瞭解人地互動、繪製各類主題地圖。認識佳里意象地圖，覺察佳里人生活環境意涵。並進而設計宣傳「佳里之美」觀光海報，凸顯在地特色。	社會領域、 藝術領域、 綜合領域。
	七下	互動與關連：探究人與環境的互動情形	佳就在這裡	確實了解地方產業的變遷。透過鹽分地帶文學的賞析，了解鹽分地帶的美麗與哀愁。最終了解如何保護濕地環境。	國文領域、 社會領域、 藝術領域、 綜合領域。
	八上	辨與探索：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而培養覺察問題的能力。	科學探究	課程延續推開佳里的大門及佳就在這裡主題，觀察周遭生活環境，發現地方文化特色，結合資訊科技的運用，。培養學生表達與思判的能力。	社會領域、 自然科學領域、 藝術領域、 綜合領域、 科技領域。
	八下	思辨與探索：啟發學生探索生活環境的樂趣，以增強學生對環境的敏銳度，進而培養覺察問題的能力。	科學探究	課程為學生學習尊重人我及人文關懷，將蕭壩佳里的在地特色，把佳里人事物的食衣住行育樂，透過踏查及報告，認識地方文化特色。	社會領域、 自然科學領域、 藝術領域、 綜合領域、 科技領域。
	九上	1.本課程內容結合自然科學的基本素養，以「生活科學探索」為主軸，融入學理知識與生活知能，從實驗中認識現象並學習團隊合作。 2.使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟，善用並	佳里環保一把罩	本PBL課程為關心佳里在地環保大小事，藉由所學知識來檢視生活中哪些環境可獲得最佳的改善，並提出獲得更好的操作策略。	

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
寰 宇 探 索		珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。			
	九下	本課程內容結合自然領域與社會領域，以「全球化的衝擊」為主軸，融入學理知識與生活知能，從分組討論與數據統計中，認識家鄉與世界的連結。使學生在討論中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體悟，為家鄉在全球化的競爭中找出優劣，並試著規劃家鄉未來的藍圖。	佳里看世界： 全球化對家鄉的衝擊	本 PBL 課程為以全球化的概念，分析佳里產業的興替、人口的遷移與老化及環境的汙染與再生，讓學生以規劃者的角度來提出佳里區的發展藍圖。	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。