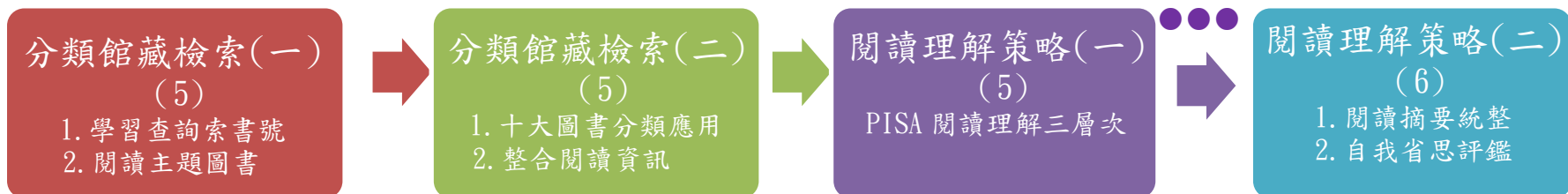


## 臺南市立佳興國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	沉閱讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。				
課程目標	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	分類館藏檢索 (一)	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。	索書號檢 索館藏。	1. 依據學習 任查詢索 書號，選 擇適合之 圖書。 2. 閱讀相關 主題圖 書，整合 資訊。	1. 練習以索書號搜尋圖書。 2. 依據學習任務查詢館藏之相關圖 書，進行閱讀。	學習單	自編學習單
第6週~ 第10週	5	分類館藏檢索 (二)	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。	十大圖書 分類應 用。	1. 學習十大 圖書分類 應用 2. 整合閱讀 資訊。	依據學習任務查詢館藏之相關圖書， 進行閱讀。	學習單	自編學習單
第11週~ 第15週	5	閱讀理解策略 (一)	5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領	PISA 閱讀 理解三層 次。	閱讀理解策略 運用。	閱讀學習單之文本，練習檢索擷取、 統整解釋與省思評鑑。	學習單 小組合作	自編學習單

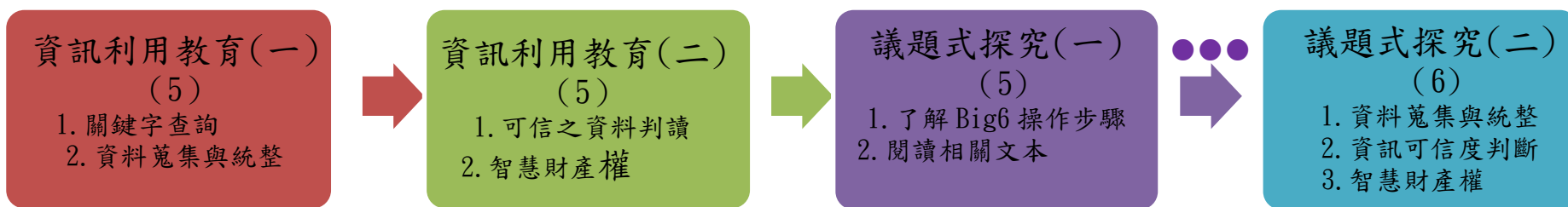
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
第 16 週~ 第 21 週	6	閱讀理解策略 (二)	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘要與統整主旨。</li> <li>2. 省思評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解策略運用。</li> <li>2. 個人觀點之呈現。</li> </ol>	分組練習，將所習得之閱讀策略進行學習遷移應用。	學習單 小組合作	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	沉閱讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。				
課程目標	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	資訊利用教育 (一)	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題，以保 護自己與尊重 他人。	1. 檢索查 詢。 2. 多方查 證。 3. 資訊可 信度。	1. 關鍵字查 詢。 2. 資料蒐集 與統整。	1. 利用搜尋引擎查詢關鍵字， 布林邏輯查詢法。 2. 資料查詢與統整方法。	學習單 口語表達	自編學習單
第 6 週~ 第 10 週	5	資訊利用教育 (二)	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題，以保 護自己與尊重 他人。	1. 檢索查 詢。 2. 多方查 證。 3. 資訊可 信度。	1. 可信之資 料判讀。 2. 智慧財產 權。	1. 資料可信度判讀。具有公信力媒 體資訊之介紹。 2. 尊重智慧財產權之說明。	學習單 口語表達	自編學習單
第 11 週~ 第 15 週	5	議題式探究 (一)	5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提 出自己的觀 點，評述文本 的內容。 5-III-11	1. 議題式 文本閱 讀。 2. 認識 big6。 3. 關懷自 身與生	1. 了解 Big6 的操作步 驟。 2. 擬定探究 主題，閱 讀相關文 本。	1. 多元議題式文本閱讀。 2. 摘要重點與篇章主旨。 3. 認識探究式學習法 Big6 操作模 式。	閱讀文本 PPT 口語表達	自編教材

			大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	活。				
第 16 週~ 第 21 週	6	議題式探究 (二)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1. 議題式文本閱讀。 2. 認識 big6。 3. 關懷自身與生活。	1. 資料蒐集與統整。 2. 資訊可信度判斷。 3. 智慧財產權。	1. 分組擬定探究主題。 2. 資料蒐集與統整。 3. PPT 成果彙整報告。	閱讀文本 PPT 口語表達	自編教材