

臺南市立佳興國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	醇越讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 1. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。				
課程目標	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識社區圖書
(10)

1. 介紹各類型圖書館
2. 訪查社區圖書館



自主學習資源
(11)

1. 介紹閱讀資源網站
2. 閱讀網站利用體驗

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 10 週	10	認識社區圖書館	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀	1. 社區圖 書館藏 服務。 2. 社區資 源結合 運用 。	1. 訪查社區 圖書館， 認識圖資 利用與服 務。 2. 結合所需 資源促進 學習	1. 安排社區圖書館之訪查。 2. 社區圖書館之館藏服務與資訊利用教育。 3. 依照分組主題進行資源查詢與統整。	學習單 分組合作	自編學習單
第 11 週~ 第 21 週	11	自主學習資源	5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文 本中議題的訊 息或觀點。 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷，提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。 運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。	1. 線上閱 讀資 源。 2. 市立圖 書館線 上借 閱。	1. 認識線上 閱讀資 源。 2. 市立圖書 館線上借 閱系統操 作。	1. 線上閱讀資源介紹，包括：電子報、科普閱讀平台、食農閱讀平台、跨縣市圖書資源等。 2. 多媒體閱讀與智慧財產權。 3. 線上借閱系統操作：台南市圖。	學習單	自編學習單

學習主題名稱 (中系統)	醇越讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。				
課程目標	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

資料蒐集與統整

(9)

1. 智慧財產權
2. 資訊媒體可信度判讀
3. 資料蒐集與統整練習



多元閱讀探究學習

(10)

1. 跨領域文本閱讀
2. 主題式探究思考

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 9 週	9	資訊蒐集與統整	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題。	1. 依主題蒐集相關資料。 2. 練習整理資料，呈現重點。	1. 資料蒐集方法。 2. 統整分析方法。	1. 分組給題，依據主題蒐集圖書與網路資料。 2. 關鍵字搜尋資料，確認資料的權威性。 3. 資料分析與統整，彙整呈現重點。	PPT 分組合作	自編學習單
第 10 週~ 第 19 週	10	多元閱讀探究學習	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1. 跨域、議題式文本閱讀。 2. 小專題探究	1. 主題式閱讀多元文本，擴大閱讀視野。 2. Big6 主題探究專題實作	1. 非連續性跨域文本閱讀，練習圖文判讀，正確理解篇章意涵。 2. 會考式題圖文題彙整與練習。 3. 分組自訂主題，依照 Big6 操作模式，對應 SDGs 永續發展目標，練習專題研究實作。	1. 非連續性文本學習單 2. 國文領域會考圖文試題 3. 專題報告 PPT	自編學習單、講義

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。