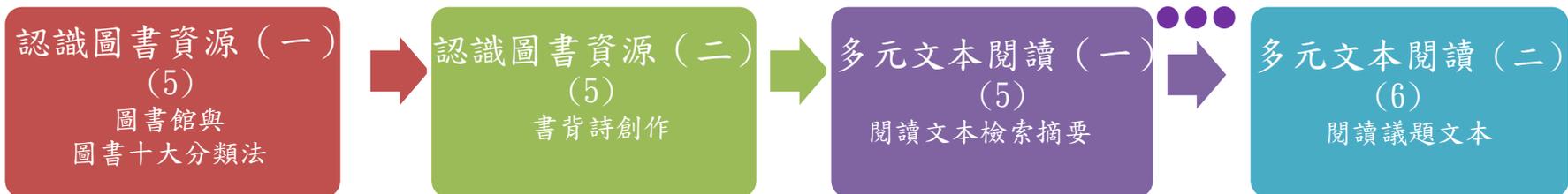


臺南市立佳興國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	豐悅讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。				
課程目標	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	認識圖書資源 (一)	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審題立 意、選材、組 織等寫作步驟	1. 認識本 校圖書 館。 2. 認識圖 書資源 類別。	認識圖書館與 圖書十大分 類法。	1. 認識圖書館歷史沿革、空間配置 與館藏資訊。 2. 認識中文圖書十大分類法，練習 至櫃位尋找圖書。	1. 學習 單 2. 口語 表達 短詩創作	自編學習單
第6週~ 第10週	5	認識圖書資源 (二)	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 5-III-10	1. 認識圖 書資源 類別。 2. 搜尋圖 書資 料。	1. 認識索書 號，查詢 索書號搜 尋圖書。 2. 書海踏 尋：書背 詩創作。	1. 練習館藏查詢、索書號搜尋以取 得圖書。 2. 逡巡所有圖書櫃位，練習以書背 詩創作認識各類館藏。	1. 學習 單 2. 口語 表達 短詩創作	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p>					
第 11 週~ 第 15 週	5	多元文本閱讀 (一)	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略及運用。 2. 多元文本閱讀。 	<p>閱讀文本，練習檢索擷取，進展到摘要重點，統整主旨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜心閱讀。 2. 閱讀理解策略教學與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 心智圖海報 	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			會結構的關聯性。					
第 16 週~ 第 21 週	6	多元文本閱讀 (一)	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略及運用。 2. 多元文本閱讀。 	<p>閱讀議題文本，了解各議題內涵，關注自身生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取訊息、統整解釋、省思評鑑、心智圖。 2. 多元議題文本閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 心智圖海報 	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立佳興國民中學 113 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	豐悅讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。				
課程目標	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	媒體識讀 (一)	運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維，並進行 有效的表達。 運 a-V-2 能使用多元的 觀點思辨資訊 科技相關議 題。	1. 辨識真 假新聞。 2. 公眾媒 體素 養。	學會閱讀報 紙。	讀報教學與實作。	1. 學習單 2. 口語表 達	自編學習單
第6週~ 第10週	5	媒體識讀 (二)	運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維，並進行 有效的表達。 運 a-V-2 能使用多元的 觀點思辨資訊 科技相關議 題。	1. 辨識真 假新聞。 2. 公眾媒 體素 養。	媒體資訊真假 判斷。	練習判斷媒體資訊的真確性與可信 度。	1. 學習單 2. 口語表 達	自編學習單
第11週~ 第15週	5	資訊利用教育 (一)	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題，以保	1. 檢索查 詢。 2. 多方查 證。 3. 資訊可 信度。	1. 關鍵字查 詢。 2. 資料蒐集 與統整。	1. 利用搜尋引擎查詢關鍵字， 布林邏輯查詢法。 2. 資料查詢與統整方法。	1. 學習單 2. 口語表 達	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			護自己與尊重他人。					
第 16 週~ 第 21 週	6	資訊利用教育 (二)	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢索查詢。 2. 多方查證。 3. 資訊可信度。 	學習智慧財產權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料可信度判讀。具有公信力媒體資訊之介紹。 2. 尊重智慧財產權之說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。