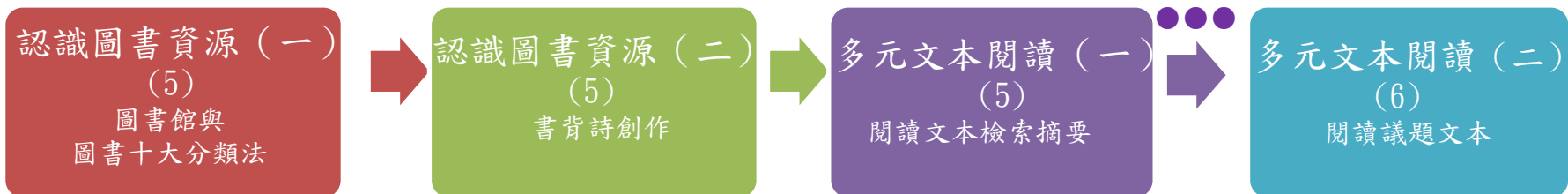


臺南市立佳興國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 靜興悅讀 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 豐悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|--------------|----|---------------|---|---|---|--|-----------------------------------|----------------|
| 第1週~ 第5週 | 5 | 認識圖書資源 (一) | 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 5-III-10 結合自己的特 長和興趣，主 動尋找閱讀材 料。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審題立 意、選材、組 織等寫作步驟 | 1. 認識本 校圖書 館。 2. 認識圖 書資源 類別。 | 認識圖書館與 圖書十大分 類法。 | 1. 認識圖書館歷史沿革、空間配置 與館藏資訊。 2. 認識中文圖書十大分類法，練習 至櫃位尋找圖書。 | 1. 學習 單 2. 口語 表達 短詩創作 | 自編學習單 |
| 第6週~ 第10週 | 5 | 認識圖書資源 (二) | 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 5-III-10 | 1. 認識圖 書資源 類別。 2. 搜尋圖 書資 料。 | 1. 認識索書 號，查詢 索書號搜 尋圖書。 2. 書海踏 尋：書背 詩創作。 | 1. 練習館藏查詢、索書號搜尋以取 得圖書。 2. 逡巡所有圖書櫃位，練習以書背 詩創作認識各類館藏。 | 1. 學習 單 2. 口語 表達 短詩創作 | 自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|---|---|----------------------------------|---|---|-------|
| | | | <p>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> | | | | | |
| 第 11 週~ 第 15 週 | 5 | 多元文本閱讀 (一) | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略及運用。 2. 多元文本閱讀。 | <p>閱讀文本，練習檢索擷取，進展到摘要重點，統整主旨。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 靜心閱讀。 2. 閱讀理解策略教學與練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 心智圖海報 | 自編學習單 |

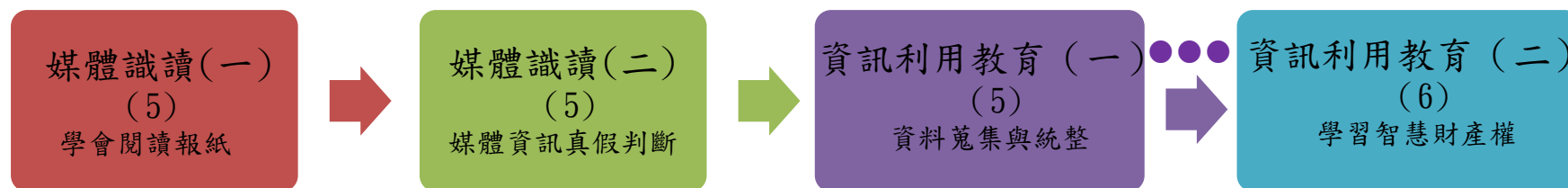
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|---|---|-------------------------------|--|---|-------|
| | | | 會結構的關聯性。 | | | | | |
| 第 16 週~ 第 21 週 | 6 | 多元文本閱讀 (一) | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略及運用。 2. 多元文本閱讀。 | <p>閱讀議題文本，了解各議題內涵，關注自身生活。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取訊息、統整解釋、省思評鑑、心智圖。 2. 多元議題文本閱讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 心智圖海報 | 自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 豐悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生透過不同文本的閱讀，更加了解世界的樣貌。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 透過課程活動進行，培養學生表達力、合作力及學習力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 藉由圖書館利用教育，習得圖書資源運用能力。 2. 經由閱讀理解策略指導，學生增進閱讀理解能力。 3. 經過多元文本閱讀，學生拓展閱讀視野，提升對自然社會的關注力。 4. 經由議題式閱讀，學生接觸並理解生活議題與社會現象。 5. 藉由活動式、分組合作學習，學生習得自主學習、溝通表達與互助能力。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------------|----|---------------|--|---|----------------------------------|--|-----------------------|----------------|
| 第1週~ 第5週 | 5 | 媒體識讀 (一) | 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維，並進行 有效的表達。 運 a-V-2 能使用多元的 觀點思辨資訊 科技相關議 題。 | 1. 辨識真 假新聞。 2. 公眾媒 體素 養。 | 學會閱讀報 紙。 | 讀報教學與實作。 | 1. 學習單 2. 口語表 達 | 自編學習單 |
| 第6週~ 第10週 | 5 | 媒體識讀 (二) | 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維，並進行 有效的表達。 運 a-V-2 能使用多元的 觀點思辨資訊 科技相關議 題。 | 1. 辨識真 假新聞。 2. 公眾媒 體素 養。 | 媒體資訊真假 判斷。 | 練習判斷媒體資訊的真確性與可信 度。 | 1. 學習單 2. 口語表 達 | 自編學習單 |
| 第11週~ 第15週 | 5 | 資訊利用教育 (一) | 運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題，以保 | 1. 檢索查 詢。 2. 多方查 證。 3. 資訊可 信度。 | 1. 關鍵字查 詢。 2. 資料蒐集 與統整。 | 1. 利用搜尋引擎查詢關鍵字， 布林邏輯查詢法。 2. 資料查詢與統整方法。 | 1. 學習單 2. 口語表 達 | 自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|---|---|---------|--|---|-------|
| | | | 護自己與尊重他人。 | | | | | |
| 第 16 週~ 第 21 週 | 6 | 資訊利用教育 (二) | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢索查詢。 2. 多方查證。 3. 資訊可信度。 | 學習智慧財產權 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料可信度判讀。具有公信力媒體資訊之介紹。 2. 尊重智慧財產權之說明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 | 自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。